

**OFICINA NACIONAL DE METEOROLOGIA
(ONAMET)
INFORME FINAL**

NOMBRE DEL PROYECTO : Analisis de la Variabilidad Climatica de Republica Dominicana y Puerto Rico, periodo 1958-2007.

CODIGO : GEOF.07 2010

AUSPICIO : Instituto Panamericano de Geografia e Historia

ACTIVIDADES : Realizacion de talleres sobre medidas de mitigacion y adaptacion ante el Cambio Climatico

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA ACTIVIDAD

- a) Transferencia del conocimiento mediante la formación de recursos humanos, a través de la realización de talleres para capacitar a 100 maestros de los niveles básico , intermedia, universitaria y de cuarto nivel, sobre las medidas de mitigacion y adaptacion ante el cambio climático.
- b) Asesoría de tesis de pregrado en ciclones tropicales para dos estudiantes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), y una doctorando en Cambio Climatico de la Universidad de Molise, Pesche, Italia.
- c) Conocer modelo de tendencia, lo que implica realizar la predicción del clima futuro.

DIRIGIDO A : Maestros de los ciclos basico (1 a 8 años), medio (9 a 12 años, Universitaria y de cuarto nivel.

LUGAR : Santo Domingo, y el Distrito Nacional

PAIS : REPUBLICA DOMINICANA

PERIODO DE EJECUCION : Marzo, abril , mayo , junio y julio 2010

ANTECEDENTES

Según el Panel Intergubernamental del Cambio Climático, organismo coauspiciado por la Organización Meteorológica Mundial (OMM), en los últimos 15 años los desastres hidrometeorológicos se han hecho cada vez más intensos, originando la pérdida de vidas y cuantiosos daños a la Economía de las naciones ,especialmente caribeñas .

Instituciones de investigación atmosférica ,como la Organización Meteorológica Mundial (OMM) están conforme que la amenaza mayor que se cierne sobre las naciones es el CAMBIO CLIMÁTICO ,según opinión del Dr. M. Jarraud, Secretario General de la Organización Meteorológica Mundial.

Recientemente realizamos talleres con competencias de conocimiento similares,cuyo propósito es hacer llegar estos conocimientos a profesores de los ciclos básico,medio y preuniversitario, allí hemos capacitado unos 40 docentes ,donde se manifestaron gran receptividad ,cambiando significativamente sus competencias en la materia.

La Sección Dominicana del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH),ha manifestado complacencia por el desarrollo del programa que hemos ejecutado ,en este periodo del año 2010.

***PERFIL DE LOS PARTICIPANTES (BENEFICIARIOS)**

Profesores de los sectores tanto públicos como privados, que incluyen

*Profesores del ciclo básico (1-8 años), y medio (9-12 años)

*Profesores universitarios de grado y postgrado

PROPOSITO U OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las competencias de los profesores en la temática :

- a) Cambio Climático :Medidas de mitigación y adaptación
- b) Ciclones tropicales :medidas de prevención mediante avisos a la población
- c)Terremotos
- d) Tsunami

OBJETIVOS FORMATIVOS O ESPECIFICOS

Al final del seminario los docentes habrán adquirido las siguientes aptitudes:

*Conocer el clima de República Dominicana

*Familiarizarse con el cambio climático

*Tomar conciencia de los procesos de mitigación y adaptación

*Adquirir conocimientos para entender la dinámica de los fenómenos meteorológicos y sísmicos y concluir que necesariamente no deben ser desastres naturales

*Desarrollar habilidades y destrezas para tomar medidas de prevención ante las amenazas que constituyen el cambio climático, impacto de huracán tropical, sacudidas sísmicas y su probable consecuencia que constituye el tsunami.

RESULTADOS OBTENIDOS

1. Recibir las acciones formativas ante esa amenaza que les permita familiarizarse con los efectos del cambio climático, conocer las acciones ejecutables de mitigación y adaptación alcanzables en República Dominicana.

2. Conocer, palmo a palmo y tras interacciones entre docentes las riquezas o variedades del clima dominicano

3. Tomar conciencia de que de sus aptitudes ante el proceso educativo los llevara a los educandos a entender que los fenómenos naturales no son desastres de por sí, y por lo tanto empezamos con estas formaciones hacia la continuidad de una cultura del desastre.

4. Identificar las diferencias entre los boletines de advertencia, alerta temprana, alerta y aviso que emite la Oficina Nacional de Meteorología (ONAMET) ante un ciclón tropical.

5. Aprender que en cada impacto de estas amenazas, hay una lección aprendida, por lo tanto es necesario retroalimentar durante la toma de decisiones en cada evento.

6. Asimilar los conceptos de ciclón tropical, tormenta tropical, huracán tropical, sus características, así como las diferentes amenazas y las medidas de mitigación ante cada uno de ellas.

7. Reconocer que fruto de la realización de 6 talleres, durante 18 horas, recibieron sus diplomas unos 140 maestros en servicio de instituciones públicas y privadas de las diferentes competencias a los cuales fueron dirigida la actividad.

Hugo del Jesús Segura Soto
Investigador Principal

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

PEDAGOGÍA SOCIAL

Caride, José A. (2005). Las fronteras de la pedagogía social. Perspectivas científica e histórica. Gedisa, Barcelona.

Caride, José. La pedagogía social en España. en Núñez, Violeta (coord) (2002). La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social. Gedisa, Barcelona

Castello, Luís y Claudia Mársico (2005). Diccionario de términos usuales en la praxis docente. Altamira, Buenos Aires

Delors, Jacques (1996) La educación encierra un tesoro. UNESCO-Anaya, Madrid

Farré, Edgar (1973). Aprender a Ser. UNESCO, París

Fermoso, Paciano (1994). Pedagogía social. Fundamentación científica. Herder, Barcelona.

Frigerio, Graciela; Diker, Gabriela (comps.) (2004). La transmisión en las sociedad, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Co-edición Noveduc - Fundación CEM, Buenos Aires.

Frigerio, Graciela et al. (comps.)(1999). Construyendo un saber sobre el interior de la Escuela. Co-edición Noveduc - Fundación CEM, Buenos Aires.

García Molina, José (2003). Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social. Gedisa, Barcelona

Herbart, J. (1983). Pedagogía General. Humanitas, Barcelona

Núñez, Violeta. El lugar de la educación frente a la asignación social de los destinos. en García Molina, José (2003). De nuevo, la educación social. Dykinson, Madrid

. Cartas para navegar en el nuevo milenio. Antillana, Bs. Aires

Ortega, José (1999). Pedagogía social especializada. Ariel, Barcelona

Pérez Serrano, Gloria. Pedagogía Social y educación social. Narcea

Petras, Antoni (1997). Pedagogía social. Ariel, Barcelona

Quintana, José M. (1984). Pedagogía Social. Dykinson, Madrid

Rancière, Jacques. (2003). El maestro ignorante: Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Laertes.

Sáez C., Juan; G. Molina, José.(2006). *Pedagogía Social. Pensar la educación como profesión*. Alianza, Madrid

Tizio, Hebe (2003). Reinventar el vínculo educativo; aportaciones de la pedagogía social y el psicoanálisis. Gedisa, Barcelona

Zambrano, María (2000) La vocación de maestro. Ágora, Madrid