

CENTRO PANAMERICANO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES GEOGRÁFICAS, CEPEIGE



INFORME

XXXVII Curso Internacional de Geografía Aplicada, "EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO, EN EL DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE DE LAS COMUNIDADES LOCALES"

13 de julio al 28 de agosto de 2009

Institución Auspiciante:

INSTITUTO PANAMERICANO DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA, IPGH.



Aval Académico:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR



Quito - Ecuador

XXXVII Curso Internacional de Geografía Aplicada: "EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE DE LAS COMUNIDADES LOCALES"

I. ANTECEDENTES

El tema del cambio climático se enmarca dentro de una preocupante realidad, la alerta ante la influencia de las acciones humanas en este cambio y evolución del clima a nivel global, cada día cobra mas fuerza. Los cambios provocados por acciones antropogénicas, como el aumento de los gases de efecto invernadero que provocan el progresivo aumento en las temperaturas, cambios en las precipitaciones, alteración en los ecosistemas, extinción de especies, y sobre todo efectos en la calidad de vida del ser humano, cada vez tienen mas incidencia a nivel global, regional y sobre todo en el ámbito local.

El resultado de todos estos efectos, se manifiesta en la desigualdad social existente, lo que mantiene el deterioro paulatino del medio ambiente, que a su vez puede traducirse en desequilibrios económicos de manera especial en regiones que dependen fuertemente de los recursos naturales. Los cambios no naturales del clima de la tierra y sus efectos adversos son una preocupación común de toda la humanidad, lo que implica que, para mejorar la calidad de vida de los pueblos, es preciso propiciar el respeto a la naturaleza y a la ley, fomentando la consolidación de la paz y la utilización sostenible de los recursos naturales.

Es por ello que en la gestión ambiental hay que buscar el bien de la mayoría y no solo el de determinados grupos de personas e intereses, pensando además en las generaciones futuras. Los recursos y el medio tienen que ser asimilados a los bienes de capital, considerando mucho más las cuestiones relativas a las interacciones entre el medio físico y los sistemas socioeconómicos, que a su valoración monetaria, teniendo en cuenta las escalas espacial y temporal.

El análisis geográfico está especialmente cualificado para aportar soluciones, dadas sus características de trabajo en los sistemas de interrelaciones, interdependencias, interacciones e interconexiones, a la problemática medioambiental. En este contexto resulta prioritario, establecer mecanismos de desarrollo, dirigidos a las poblaciones locales de países en desarrollo, que son las mas afectadas, debido al uso inadecuado de los recursos y a la falta de información de los efectos que estos provocan, en el incremento del cambio del clima no solo a nivel local si no también regional y global.

II. OBJETIVOS

- Promover en los estudiantes del curso la generación de mecanismos de desarrollo regional sustentable de cooperación, que partan desde la perspectiva local y que sirvan como instrumento para la utilización racional del medio ambiente, así como para propiciar mecanismos de evaluación de impactos ambientales que se utilicen en la mitigación de los siniestros provocados por el cambio climático.
- Propiciar la generación de modelos con procesos de integración del uso y manejo racional de los recursos, planificación espacial, y una eficiente gestión que promueva el desarrollo sustentable, como medida para contrarrestar los efectos provocados por el cambio climático.
- Fomentar en los participantes la integración de grupos de trabajo interdisciplinarios, con los cuales, a través de la investigación de la problemática de una zona determinada, se identifiquen las necesidades de las poblaciones más vulnerables, de

tal manera que se puedan generar estrategias de sustentabilidad capaces de aplicarse como un ejemplo de aplicación en las regiones de su ámbito laboral.

III. ESTRUCTURA Y CONTENIDOS

Con una duración de 07 semanas (325 horas), el curso se distribuyó en las siguientes fases: (Ver Anexo, Programación General del Curso)

En la primera fase se impartieron clases magistrales vinculados a la temática del evento (3 semanas); una segunda fase fue la actividad práctica del trabajo de campo (2 semanas), en la cual se estudiaron las zonas geográficas del Ecuador seleccionadas para trabajar en la investigación de casos aplicados; y, la fase final, que consistió en la elaboración de propuestas de desarrollo, relacionadas con las áreas de trabajo, dichos procesos tuvieron una duración de dos semanas y en ellas se procuró obtener como resultados, alternativas aplicables que sean de beneficio para las unidades de gestión de los sitios de estudio.

3.1. FASE TEÓRICA:

Se partió de los niveles de interrelación existentes entre todas las áreas temáticas afines y la aplicación planificada para la fase de investigación. La integración se globalizó a través de la metodología de enseñanza – aprendizaje con la que se trabajó en el curso en general, para lo cual se empleó el método problémico, como modelo hipotético de cada tema particular y su relación con los demás temas análogos en el contexto de ese mismo problema; con ellos se dilucidaron los contenidos generales y específicos. Esta metodología permitió la participación individual y grupal de los participantes donde la reflexión y el análisis fueron la base de las soluciones que se plantearon en los temas propuestos.

El trabajo en clase, de forma activa, participativa y dinámica, permitió conseguir el desarrollo de un pensamiento crítico, sobre todo con valores aplicados a la conciencia ambiental, que permitió conducirlos hacia actitudes necesarias en la resolución de los posibles problemas a encontrarse en el entorno de las zonas de investigación.

Las clases fueron desarrolladas utilizando diferentes estrategias metodológicas: taller, trabajo individual y/ o grupal en el aula y en el campo, considerando los mejores objetivos planteados en cada una de las temáticas a tratarse. Cada uno de los módulos conceptuales específicos fueron tratados desde dos perspectivas: la primera, sobre la base conceptual del cambio climático y la segunda, sobre su gestión.

Dentro de la fase teórica se deben mencionar otras actividades complementarias que permitieron brindar un mayor soporte a la propuesta académica de la facilitadora invitada, Dra. Alicia Campo, este complemento se dio con la presentación de ponencias individuales, por parte de los participantes, quienes tomando como base la temática principal del curso, expusieron sobre su experiencia personal y/o institucional, así como presentaciones sobre las características físicas, sociales, económicas, culturales, etc., de su país de origen; y, una exposición semanal de cada becario sobre un trabajo científico seleccionado de la bibliografía específica suministrada por la Dra. Campo (una de las exposiciones, al menos, fue un trabajo en idioma inglés).

A continuación se resume el programa general de clases impartidas en la fase teórica:

Primera semana

Tema 1: El sistema atmosférico climático.

- Determinación del área de trabajo de campo.
- Exposiciones de trabajos científico
- Exposiciones de cambio climático por países.
- Presentación de los becarios participantes de información general de los países de origen.
- Evaluación escrita y corrección.

Segunda semana

Tema 2: Cambio y variaciones climáticas.

Tema 3: Algunos indicadores mundiales del cambio climático.

- Clases de apoyo de Sistemas de Información Geográfica
- Exposiciones de trabajos científicos.
- Exposiciones de cambio climático por países.
- Presentación de los becarios participantes de información general de los países de origen.
- Evaluación escrita y corrección.

Tercera semana

Tema 4: Anomalías climatológicas significativas.

Tema 5: Efectos de los cambios climáticos.

3.1.1. TALLERES Y CONFERENCIAS DE APOYO

Adicionalmente, por demanda de la Dra. Campo, se recibió la contribución de profesionales invitados, quienes mediante talleres y conferencias especializadas, afines a la temática principal, presentaron los siguientes tópicos que brindaron un buen soporte al desarrollo teórico del curso.

- Taller de Sistema de Información Geográfica (SIG). Ing. Susana Arciniegas.
- Conferencia: *Evolución de los glaciares en Ecuador y su relación con el cambio climático*. Ing. Bolívar Cáceres, Programa Glaciares del Ecuador, INAMHI-IRD
- Programa teórico del curso: *Desarrollo Sustentable y Ordenamiento Territorial*, M.Sc. Giannina Zamora (profesora asociada al CEPEIGE).
- Conferencia: *El Niño, La Niña, Fenómeno ENSO*. Lic. Juan Palacios, (INAMHI).
- Conferencia *Modelo de investigación sobre cambio climático del Ecuador*. Dr. Rodrigo Sierra. Docente Investigador de la Universidad de Texas, Estados Unidos.

3.2. FASE PRÁCTICA:

✍ Trabajo de campo: Esta actividad se realizó en el espacio de dos semanas, con el propósito de recolectar la información necesaria para complementar el proceso de investigación. Para el efecto, el curso se dividió en 2 grupos de trabajo, Guayllabamba y Machachi, respectivamente; Estos grupos, a su vez, se subdividieron en cuatro grupos de dos miembros cada uno. Durante el desarrollo de este proceso se pudo contar con la colaboración y hospitalidad de algunas personas e instituciones locales; lo cual significó un soporte para los becarios.

✓ Las dos semanas finales estuvieron dedicadas exclusivamente para el procesamiento de información y la elaboración escrita de la investigación. Los resultados obtenidos, además de permitir el desarrollo de estudios aplicados, promueven el interés en las autoridades locales para que estas propuestas constituyan un aporte para las zonas seleccionadas. Adicionalmente, con esta actividad se cumplió uno de los objetivos del curso, puesto que con este proceso es posible fomentar modelos prácticos de aplicación en el trabajo profesional futuro de los participantes.

Como ya se manifestó, para la investigación de campo se organizaron dos grupos de trabajo, con las temáticas referidas del modo siguiente:

GRUPO 1. EL CAMBIO CLIMÁTICO Y SUS IMPLICANCIAS TERRITORIALES EN MACHACHI.

SUBGRUPO 1a. ESTUDIO DE LA SALUD Y SUS POSIBLES RELACIONES CON EL CAMBIO CLIMÁTICO.

Integrantes: MIGUEL DE LOS SANTOS (República Dominicana)
PAULA ZAPPERI (Argentina)

SUBGRUPO 1b. UNA PROPUESTA ESTRATÉGICA DE DESARROLLO PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA ECONOMÍA LOCAL EN EL ÁMBITO DEL USO Y DISPONIBILIDAD DEL RECURSO AGUA.

Integrantes: MÓNICA ANAGUANO (Ecuador)
PAMELA CASTTRO (Chile)

GRUPO 2. EL CAMBIO CLIMÁTICO Y SUS IMPLICANCIAS TERRITORIALES EN LA PARROQUIA DE GUAYLLABAMBA.

SUBGRUPO 2a. EL CAMBIO CLIMÁTICO Y TURISMO: UNA RELACIÓN DE OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS PARA EL DESARROLLO LOCAL DE LA PARROQUIA GUAYLLABAMBA.

Integrantes: JUANA SILLE (República Dominicana)
YOLANDA PAUCAR (Perú)

SUBGRUPO 2b.: EL CAMBIO CLIMÁTICO, USO DEL SUELO Y MANEJO DEL AGUA DE RIEGO, UNA RELACIÓN DE COMUNIDADES Y DESAFÍOS PARA EL DESARROLLO LOCAL DE LA PARROQUIA GUAYLLABAMBA.

Integrantes: JUAN MANUEL ZAMBRANO (Venezuela)
GLORIA MEDINA (Ecuador)

Como una actividad académica formal del curso se realizó la defensa oral de los trabajos de investigación, para lo cual se destinó una jornada específica para ello. Esta actividad fue evaluada por un jurado conformado por distintas autoridades: Ing. Filemón Valencia (Director CEPEIGE), quien lo presidió; Geog. Freddy López (Pontificia Universidad Católica del Ecuador); Geog. Fernando Vera (Director Académico) y la Dra. Alicia Campo que ejerció la tutoría de cada grupo.

Finalmente, un acto importante del curso constituyó la ceremonia de clausura, en la cual se pudo contar con la presencia de los becarios participantes, las

autoridades del CEPEIGE, la Dra. Alicia Campo, Profesor Principal Invitada y la presencia destacada de un representante de la Universidad Católica del Ecuador, el catedrático Dr. Juan Hidalgo, quien actualmente cumple con la función de Director del Departamento de Geografía de la PUCE y que en años pasados también fue un destacado ex Director del CEPEIGE.

IV. PROFESORA INIVITADA

Para este evento se invitó a la Dra. Alicia Campo, docente e investigadora de la Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina, para que participe en este curso como Profesora Principal Invitada, con quien se mantuvo una coordinación preliminar directa de las actividades académicas a realizar, debiendo señalarse que esta fue la segunda oportunidad que se invitó a la Dra. Campo, para que participe como docente de un Curso Internacional de geografía Aplicada, dada su trayectoria, experiencia y la predisposición inmediata de colaboración.

V. APOYOS INSTITUCIONALES

De forma permanente el CEPEIGE recibe el apoyo del Gobierno del Ecuador para el Curso Internacional de Geografía Aplicada, a través de las asignaciones que permiten su funcionamiento y por ende para el correspondiente apoyo logístico del curso.

Instituto Panamericano de Geografía e Historia, IPGH, con el presupuesto para la organización y becas de los participantes, debiendo destacarse que el presupuesto asignado para su ejecución surge de las aportaciones anuales que los países miembros del IPGH realizan a este organismo.

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador, PUCE, a través de la Dirección General Académica y el Departamento de Geografía brindan el Aval Académico al Curso Internacional de Geografía Aplicada.

El Instituto Geográfico Militar, IGM, ofreció su valioso apoyo, principalmente con ciertos soportes logísticos que se requirieron en las distintas etapas del curso, entre los cuales se cuentan: El servicio médico ofrecido a los becarios cuando estos demandaron atención; y, la oportunidad de aprovechar, en forma opcional, las instalaciones del comedor para el servicio del almuerzo.

VI. PARTICIPANTES

Para este curso se pudo contar con la participación de representantes de 8 países, incluido el Ecuador, que enviaron documentación para el evento y que fueron seleccionados en las oficinas del CEPEIGE. A continuación se presenta el listado de participantes, y el país al que pertenecen:

No.	NOMBRE	PAÍS
1.	ANAGUANO LAMIÑA MÓNICA LIDWINA	Ecuador
2.	CASTRO OSORIO PAMELA DEL ROSARIO	Chile
3.	DE LOS SANTOS ALMONTE MIGUEL ANGEL	República Dominicana
4.	MEDINA CRUZ GLORIA LÍDICE	Ecuador
5.	PAUCAR PERES YOLANDA	Perú
6.	SILLE PUELLO JUANA ALTAGRACIA	República Dominicana
7.	ZAMBRANO JUAN MANUEL	Venezuela
8.	ZAPPERI FONTANAROSA PAULA ANDREA	Argentina

El número de participantes fue de 08, resaltándose que en, respuesta a la convocatoria internacional se tuvo, inicialmente, la inscripción de 2 representantes de Guatemala y 1 de Colombia, quienes, lamentablemente se excusaron durante la semana anterior del inicio del curso (el 07 y 10 de julio, respectivamente), debido a que no lograron obtener las facilidades para su desplazamiento desde su país de origen, lo cual limitó la posible participación de otros interesados, a nivel internacional

Con relación al rendimiento académico del grupo se tiene un promedio general de ocho con sesenta y nueve sobre diez puntos (8.69/10), habiéndose destacado la becaria Paula Zapperi (9.22/10.00) de Argentina, quien aprobó el curso con un equivalente cualitativo de Excelencia. (Adjunto, Anexo con el Cuadro General de Rendimiento)

VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, tomados del formulario aplicado a los becarios.

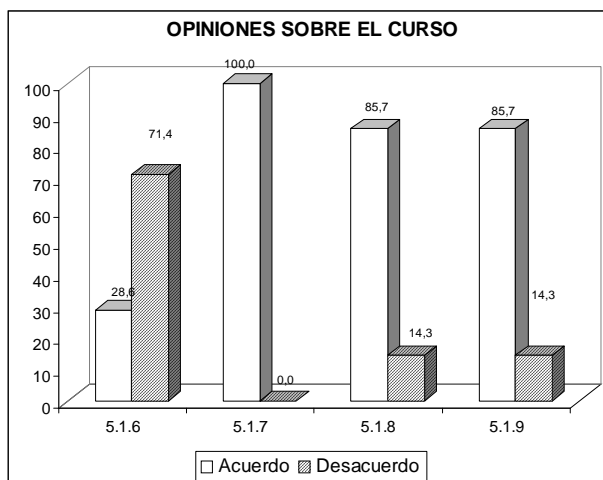
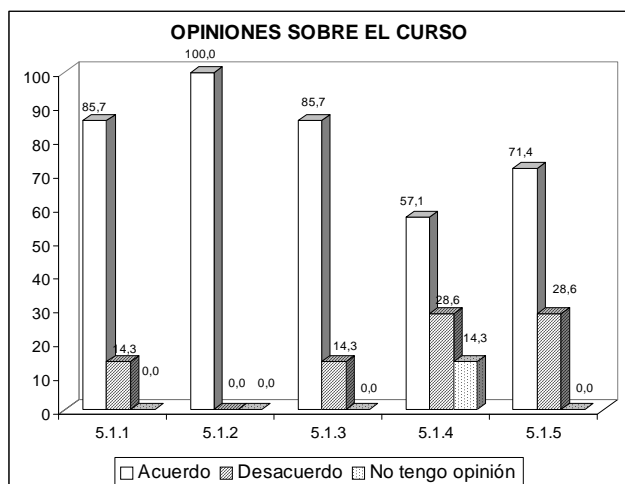
7.1. Frente a cada afirmación exprese su grado de acuerdo o desacuerdo: (Los resultados se expresan en porcentaje)

A= Acuerdo

D= Desacuerdo

N= No tengo opinión

OPINION	%		
	A	D	N
5.1.1 Los temas desarrollados cubrieron mi desconocimiento	85,7	14,3	
5.1.2 Los materiales entregados corresponden a los contenidos tratados.	100		
5.1.3 El curso cumplió los objetivos propuestos.	85,7	14,3	
5.1.4 Considero que el tiempo fue empleado eficientemente en las distintas actividades.	57,1	28,6	14,3
5.1.5 La participación del grupo fue positiva.	71,4	28,6	
5.1.6 La selección del lugar en el campo fue conveniente.	28,6	71,4	
5.1.7 Los conocimientos y experiencia obtenida de este curso, serán de utilidad.	100		
5.1.8 En este curso hubo riqueza en el intercambio de experiencias.	85,7	14,3	
5.1.9 Las conferencias de apoyo fueron acertadas sobre el tema del curso.	85,7	14,3	



De los resultados obtenidos se observa que los participantes tuvieron una muy buena opinión del curso, pues el reconocimiento general de todos (100%) demuestra que los conocimientos y experiencias obtenidas en este curso serán de mucha utilidad para ellos en

el futuro, ya que consideran que se dio un adecuado y oportuno manejo de los materiales de apoyo. Existe una mayoría de opiniones (85,7%) que destacan que el curso cumplió con: los objetivos propuestos, los temas desarrollados, así como con las conferencias presentadas, ya que todo esto sirvió para cubrir su desconocimiento; destacan también como algo positivo el hecho de que hubo riqueza en el intercambio de experiencias. Se debe enfatizar que el aporte personal de los becarios dentro del curso, basado en la totalidad de las ponencias presentadas dentro de la fase teórica, resultaron un gran aporte y despertaron mucho interés, calificando a esta actividad como positiva (71,4%).

7.2. SOBRE LA DOCENTE

Dra. ALICIA CAMPO

En el cuadro siguiente, anote la letra que mejor corresponda a su criterio según los ítems presentados. Tome en cuenta el código que corresponde a cada profesor

MB= muy bien **B=** bien **S=** suficiente **R=** regular

6.1 Cumplió con los objetivos del programa

6.2 Los contenidos presentados (amplitud, profundidad, concreción) fueron:

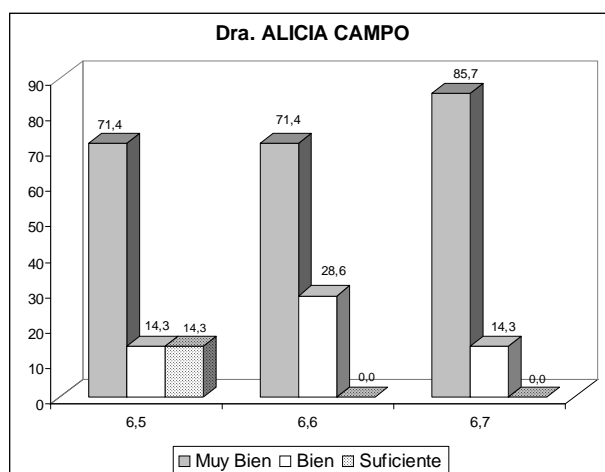
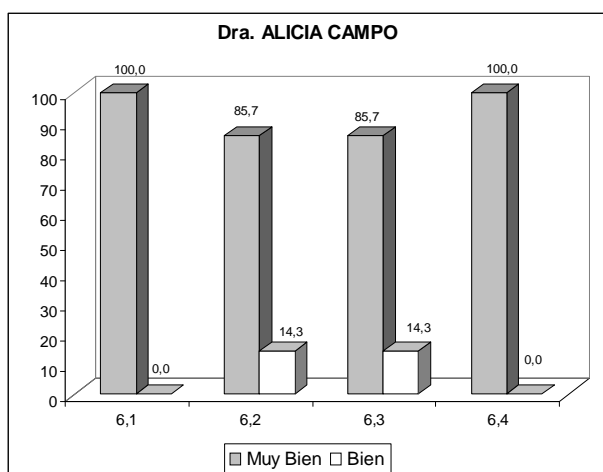
6.3 La calidad didáctica (claridad, amenidad, comprensión, desarrollo de actividades) fue:

6.4 Los recursos didácticos (seguridad, habilidades.....) fueron:

6.5 El material presentado y/o entregado (documentos, bibliografía, apuntes, audiovisuales) fue:

6.6 Los contenidos tratados fueron útiles para el trabajo de investigación

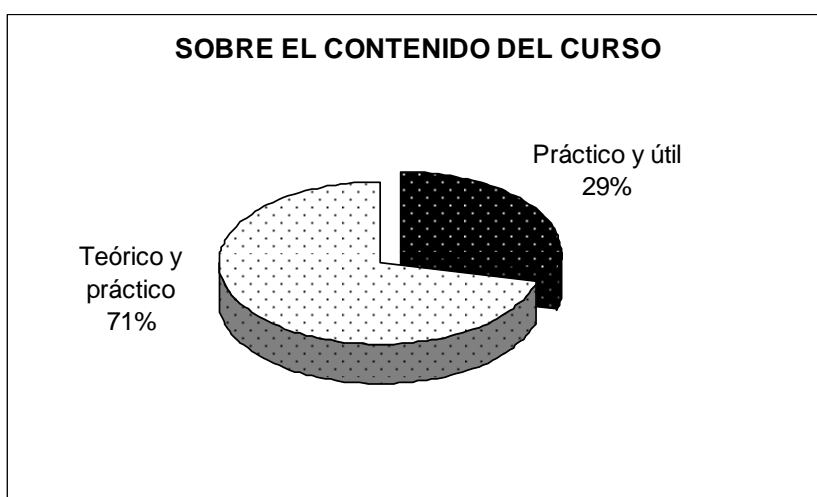
6.7 La relación entre docente y participantes fue:



Los gráficos anteriores muestran el desempeño de la Dra. Alicia Campo, quien colaboró como docente responsable de la temática desarrollada. En los distintos parámetros de su evaluación, de forma general, sobresalen valoraciones que van desde Muy Bien a Bien. Es considerada por los participantes, de una manera destacada, su desempeño ya que tuvo recursos didácticos que le permitieron presentar los contenidos con amplitud, profundidad, claridad y de forma amena, lo que facilitó la comprensión de los participantes. Sobresale también el hecho de que la mayoría de los becarios reconocen que los objetivos del programa planteado se cumplieron a cabalidad, lo cual es el resultado de la experiencia académica desarrollada a través de su desempeño profesional en el nivel catedrático superior.

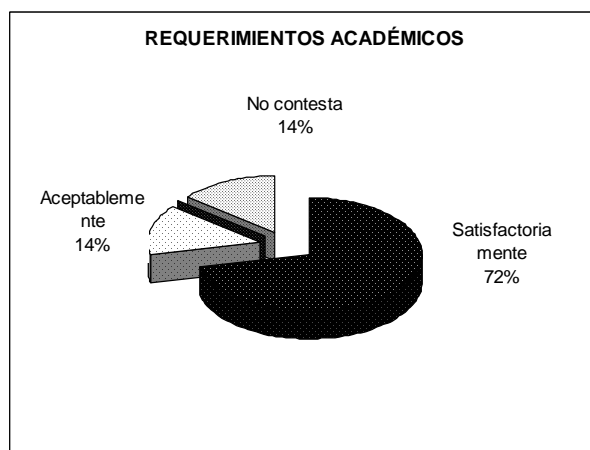
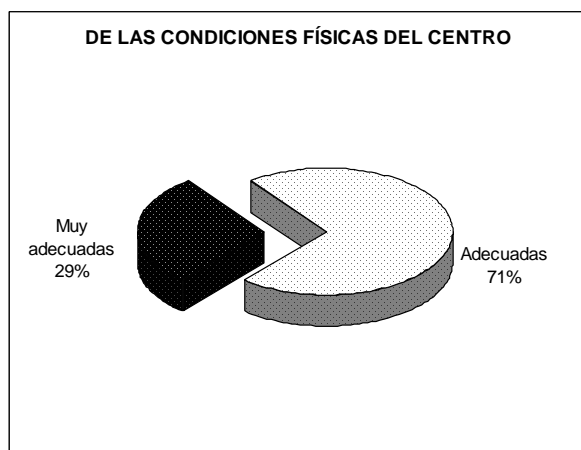
7.3. Cual es su criterio con relación al "Contenido del Curso"

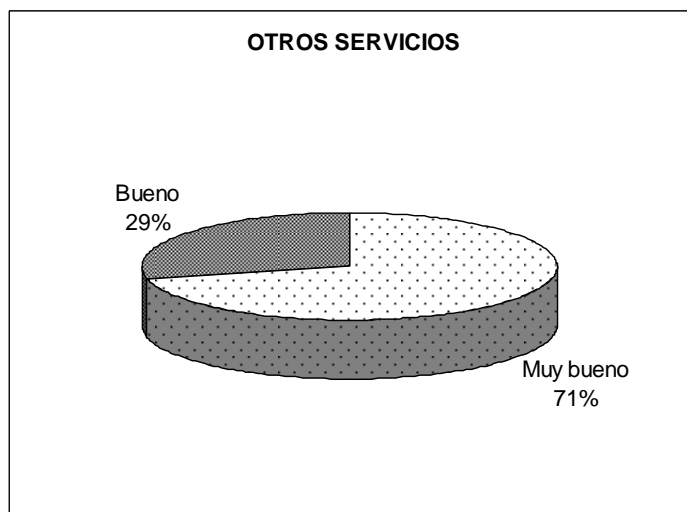
La evaluación general, sobre los contenidos del curso, presentada en el gráfico siguiente, denota que existe un criterio mayoritario (71%), por parte de los becarios, que caracteriza al curso con una valoración de Teórico y práctico, es decir que consideran que existió una combinación de estrategias que permitieron cubrir las necesidades académicas partiendo desde las bases metodológicas hacia las correspondientes aplicaciones prácticas, lo cual se sintetiza, sobretodo, en el desarrollo de la investigación; esto permitió cumplir con el objetivo del evento, al obtener aportes útiles para las zonas de trabajo. Otro grupo de becarios (29%), a su vez considera que el curso para ellos fue Práctico y útil, lo cual permite confirmar las conclusiones anteriores.



7.4. Sobre el CEPEIGE

La evaluación sobre el CEPEIGE contempla algunas apreciaciones que relacionan a la institución con las actividades del Curso Internacional, las cuales permiten llevar a cabo su organización y desarrollo; para ello, se pone a disposición de los becarios participantes la infraestructura que dispone la institución, así como todos los elementos que vinculan lo académico, lo logístico y otros servicios adecuados para el desarrollo de las actividades teórico – prácticas. La opinión sobre estos aspectos fueron sujetos de análisis, por parte de los becarios, de la siguiente manera:





Los resultados muestran que: las condiciones físicas del CEPEIGE son muy adecuadas (71%) y Muy adecuadas (29%); la atención de los requerimientos académicos solicitados por los participantes fueron satisfactorios en un 72%; la asesoría brindada para la realización de su trabajo de investigación fue considerada Muy buena (29%) y Buena (14%); por otro lado, la atención que la Dirección Académica ofreció a los becarios tuvo una aceptación del 100%. Otros beneficios adicionales como: cafetería, atención médica, transporte, etc., que recibieron fueron considerados como muy buenos (71%), lo cual se cumplió de acuerdo con los objetivos del curso.

VIII. CONCLUSIONES

- El XXXVII Curso Internacional de Geografía Aplicada, tuvo una organización inusual, debido a que no se pudo contar con una participación más amplia de parte de representantes profesionales ecuatorianos, sin embargo de haber realizado una difusión en la que se utilizaron diferentes medios, tales como el Internet, correo electrónico y la visita directa a distintas instituciones locales. Para ello se debe tomar en cuenta que en esto conspiraron hechos inéditos tales como que, actualmente, en el país existen nuevas disposiciones en el sector público que exigen a los candidatos interesados participar en actividades académicas organizadas por instituciones del mismo sector, así como también el hecho de que las fechas del curso coincidieron con la posesión de nuevas autoridades, a nivel de gobiernos nacionales, seccionales y locales, lo cual resultó un impedimento en las gestiones pertinentes para lograr la autorización y/o permisos correspondientes para llevar adelante su participación.

A pesar de ello el curso tuvo el éxito esperado, debido a que se contó con la asistencia de distinguidos profesionales de países hermanos, quienes fueron, junto a la Dra. Alicia Campo, los actores principales de las actividades académicas que se desarrollaron sobre la base de la gestión del desarrollo como producto del cambio climático, a nivel de nuestro país y su relación con el entorno global.

- En el análisis del curso, se observa que los resultados obtenidos en la evaluación practicada a los becarios del Curso, permite concluir que este evento tuvo un buen nivel académico, pues hubo actualidad en los contenidos desarrollados; lo cual significa un aporte en la formación académica del grupo de participantes, que por otro lado resultó ser bastante homogéneo, puesto que todos pudieron compenetrarse en el quehacer geográfico desplegado en cada una de las practicas docentes realizadas, tanto en el nivel de aprendizaje como en la investigación.
- El mismo hecho de contar en el Curso con la participación de representantes de distintos países panamericanos, que viven y comparten realidades similares; permitió a los becarios una espontánea identificación, integración y compañerismo, lo cual se vio reflejado, tanto en su relación dentro del curso, como fuera del aula de clase. Como resultado de este vínculo logrado es que en su evaluación los participantes destacan como un hecho importante la riqueza de intercambio de experiencias y la participación positiva del grupo en las actividades del curso, especialmente en el trabajo de investigación, el cual se cumplió con seriedad y responsabilidad, tanto a nivel individual como en cada uno de los grupos conformados.
- Como ya se señaló anteriormente, para el XXXVII Curso Internacional de Geografía Aplicada, se pudo contar con la participación de la Dra. Alicia Campo (Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina) como Profesora Principal invitada, quien no tuvo inconveniente en aceptar la propuesta de colaboración para dirigir este curso. A no dudarlo, las opiniones que constan en la evaluación levantada a los becarios reflejan su destacada participación. Adicionalmente, se puede señalar que el compromiso demostrado por la Dra. Campo facilitó el trabajo de coordinación en todos los niveles de trabajo del curso.
- Fruto de ese compromiso también es la respuesta que se obtuvo de parte del grupo de becarios, pues demostraron su interés y deseo de cumplir con las actividades programadas en el evento. Lo anterior se refleja en el un buen nivel académico obtenido y en el aporte que desarrollaron en los trabajos de investigación, de tal

manera que las autoridades del Cantón Mejía se involucraron directamente en el trabajo de investigación desarrollado dentro de su área administrativa y brindaron su contribución directa.

IX. RECOMENDACIONES

- Una de las observaciones señaladas por los participantes es la recomendación de alargar el tiempo de duración del curso, debido principalmente a que el tiempo, tanto para la fase teórica como la práctica resultan demasiado cortos, pues demanda de un esfuerzo físico y mental muy grande, no solo para los participantes, sino para quien o quienes ejercen una labor docente y de tutoría. La oportunidad de contar con una mayor amplitud en el tiempo de trabajo, redundará en mejores logros, pues los resultados se podrán reflejar en un mayor aporte en las propuestas que se desarrollen para las zonas investigadas.
- Es importante mantener, desde las altas esferas del IPGH y del CEPEIGE, las buenas relaciones con los organismos que apoyan este curso, empezando con la Organización de Estados Americanos, OEA, ya que esta institución brinda la posibilidad de disponer de los pasajes aéreos para los participantes. Para este curso no se pudo contar este apoyo, lo cual significó una reestructuración forzada en la planificación financiera del curso, que sin embargo no afectó a su organización
- Se debe reiterar el reconocimiento por el apoyo brindado a este curso por parte de distintas instituciones, entre las cuales se destaca el IPGH, que entrega su aporte económico para la organización del curso (que incluye becas para los participantes). La Universidad Católica del Ecuador, pues su reconocimiento académico permite dar un mayor realce al evento. Y, por supuesto, al Instituto Geográfico Militar que desde cualquier ámbito nos brinda su apoyo. Todas las instituciones señaladas redundan en el éxito del Curso.

DIRECCIÓN ACADÉMICA

Quito, septiembre de 2009