



 **SNA**  
**IPGH**  
**SECCIÓN NACIONAL ARGENTINA**  
Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto  
Instituto Panamericano de Geografía e Historia

# 24<sup>a</sup> Asamblea General

---

30 de octubre al 3 de noviembre de 2023  
Santo Domingo, República Dominicana

## PRESENTACIÓN

El Presidente del Instituto Geográfico Nacional de la República Argentina, en su calidad de Presidente de la Sección Nacional Argentina, tiene el honor de presentar a las representaciones de los Estados Miembros y autoridades del IPGH el informe anual correspondiente al año 2023.

Es intención de esta Presidencia que durante la 24ª Asamblea General, que en esta oportunidad se celebra en la ciudad de Santo Domingo de República Dominicana, continúen los avances y promoción de los estudios cartográficos, geofísicos, geográficos e históricos para el Continente Americano.



**Sergio Rubén Cimbaro**

Agrimensor

Presidente de la Sección Nacional del IPGH

## ESTRUCTURA Y NÓMINA DE LA SECCIÓN NACIONAL





## INTEGRANTES DE LA SECCIÓN NACIONAL ARGENTINA

**Agrimensor SERGIO RUBÉN CIMBARO**  
**Instituto Geográfico Nacional**

Av. Cabildo 381 - C1426 AAD  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
República Argentina  
Teléfono: (54-11) 4576-5565/66  
Fax: (54-11) 4576-5567  
Correo Electrónico: [scimbaro@ign.gov.ar](mailto:scimbaro@ign.gov.ar)



### SECRETARIO:

**Lic. EMILIANO FERNÁNDEZ LASCANO**

Instituto Geográfico Nacional

Av. Cabildo 381 – C1426 AAD – Ciudad Autónoma de Buenos Aires – República Argentina

Tel / Fax: (54-11) 4576-5595

Correo Electrónico: [eflascano@ign.gov.ar](mailto:eflascano@ign.gov.ar)

### REPRESENTANTE DEL MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES, COMERCIO INTERNACIONAL Y CULTO:

**MINISTRO GERARDO DÍAZ BARTOLOMÉ**

Esmeralda 1212 - piso 11 - CP 1007 Ciudad Autónoma de Buenos Aires - República Argentina

Teléfono: (54-11) 4819-7816

Fax: (54-11) 4819-7818

Correo Electrónico: [dioin@cancilleria.gob.ar](mailto:dioin@cancilleria.gob.ar)

### DIRECCIÓN OFICIAL:

Av. Cabildo 381 – C1426 AAD – Ciudad Autónoma de Buenos Aires – República Argentina

Teléfono: (54-11) 4576-5545 al 49 y 4576-5576 al 79

Fax: (54-11) 4576-5595

Correo Electrónico: [snaipgh@ign.gov.ar](mailto:snaipgh@ign.gov.ar)

## MIEMBRO NACIONAL DE GEOGRAFÍA

**Prof. HÉCTOR O. J. PENA**  
Academia Nacional de Geografía

Av. Cabildo 381 - 7mo piso - C1426 AAD  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
República Argentina  
Teléfono: (54-11) 45771-3043  
Correo Electrónico: [hojpena@gmail.com](mailto:hojpena@gmail.com)



**ALTERNO:**

**Dra. NATALIA MARLENKO**

Academia Nacional de Geografía

Av. Cabildo 381 – 7mo piso - C1426 AAD – C.A.B.A. – República Argentina

Teléfono: (54-11) 4771-3043

Correo Electrónico: [ang\\_secretaria@velocom.com.ar](mailto:ang_secretaria@velocom.com.ar)

## MIEMBRO NACIONAL DE GEOFÍSICA

**Ing. RODOLFO GARCÍA**  
Instituto Nacional de Prevención Sísmica

Roger Balet N° 47 (Norte)  
(5400) San Juan, República Argentina  
Teléfono: (+54-0264) 423-9016  
Correo Electrónico: [rgarcia@inpres.gob.ar](mailto:rgarcia@inpres.gob.ar)



**ALTERNO:**

**Lic. GERARDO SÁNCHEZ GIRINO**

Roger Balet N° 47 (Norte) - (5400) San Juan, República Argentina

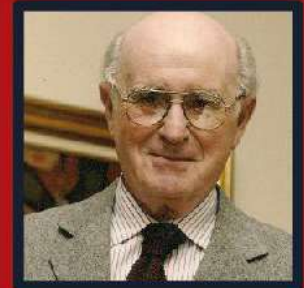
Teléfono: (54-0264) 4239016

Correo Electrónico: [gsanchez@inpres.gob.ar](mailto:gsanchez@inpres.gob.ar)

## MIEMBRO NACIONAL DE HISTORIA

**Dr. NATALIO BOTANA**  
Academia Nacional de Historia

Balcarce 139 - CP 1064- C.A.B.A. – República Argentina  
Teléfono: (+54 11) 4331-5147/4633  
Correo Electrónico: [info@anhistoria.org.ar](mailto:info@anhistoria.org.ar)



### ALTERNO:

**C. N. Dr. GUILLERMO OYARZÁBAL**

Academia Nacional de Historia

Balcarce 139 - CP 1064 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires - República Argentina

Teléfono/Fax: (54-11) 4331-5147/4633

Correo Electrónico: [info@anhistoria.org.ar](mailto:info@anhistoria.org.ar)

## MIEMBRO NACIONAL DE CARTOGRAFÍA

**Agrimensor SERGIO RUBÉN CIMBARO**  
Instituto Geográfico Nacional

Av. Cabildo 381 - C1426 AAD  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
República Argentina  
Teléfono: (54-11) 4576-5565/66  
Fax: (54-11) 4576-5567  
Correo Electrónico: [scimbaro@ign.gob.ar](mailto:scimbaro@ign.gob.ar)





## ACTIVIDADES VINCULADAS CON SU RESPONSABILIDAD EN EL IPGH

### RENOVACIÓN DEL ACUERDO BILATERAL DEL OBSERVATORIO ARGENTINO-ALEMÁN DE GEODESIA



En un acto que tuvo lugar en La Plata el miércoles 02 de noviembre, el **CONICET** y la **Agencia Federal de Cartografía y Geodesia** (BKG, por las siglas en alemán de Bundesamt für Kartographie und Geodäsie) rubricaron un nuevo acuerdo bilateral para la operación conjunta del **Observatorio Argentino Alemán de Geodesia** (AGGO, CONICET-BKG), un espacio de investigación ubicado en el Parque Pereyra Iraola, en el partido de Berazategui, surgido en 2015 por iniciativa del CONICET y la BKG.

La actividad fue encabezada por la presidenta del CONICET *Ana María Franchi*, quien estuvo acompañada por el presidente de la BKG, *Paul Becker*; el agregado científico de la embajada de Alemania en Argentina, *Matthias Trager*; la secretaria de Investigación, Política Industrial y Producción para la Defensa, *Daniela Castro*; y la directora del CONICET La Plata, *Gloria Chicote*. Estuvo presente en el acto, el presidente del Instituto Geográfico Nacional, *Sergio Cimbaro*.

El objetivo principal del Observatorio es contribuir al establecimiento y mantenimiento de los marcos de referencia geodésicos globales, regionales y nacional, necesarios para estudios de geodinámica, cambio global y efectos ambientales en la Tierra sólida, la atmósfera y la hidrosfera.

AGGO en una pieza clave y estratégica del sistema geodésico global de observación en el hemisferio sur de la Tierra, y en una oportunidad sin precedente para la comunidad científica y profesional en Argentina.

Desde el Instituto Geográfico Nacional también renovamos el compromiso de seguir contribuyendo a este proyecto y de poder contar con mayor cantidad de personal para fortalecer los objetivos de este centro de excelencia.

## LANZAMIENTO DEL GEOPORTAL FEDERAL PARA LA GESTIÓN LOCAL



En el marco de la Expo Gobierno y Servicios Públicos desarrollada en Tecnópolis el jueves 03 de noviembre, los **Ministerios de Defensa, Interior y Ciencia Tecnología e Innovación** lanzaron el **Geoportal Federal para la Gestión Local**, una plataforma elaborada por el **Instituto Geográfico Nacional**. El Geoportal tiene como objetivo brindar acceso a los gobiernos locales a información geoespacial y satelital producida por el Estado Nacional, facilitando la planificación estratégica y la gestión del territorio a nivel local.

El visor de mapas del Geoportal ofrece:

- 56 capas de información geoespacial organizada en temáticas específicas de la gestión municipal.
- Fotografías aéreas que implican una cobertura de más de 225.000km<sup>2</sup> de áreas urbanas y suburbanas de todo el país.
- 3532 cartas topográficas en diferentes escalas.



- 2545 modelos digitales de elevaciones que permiten reconocer el relieve de todo el país.
- Además de la cobertura de las casi 300 imágenes satelitales que aportó la CONAE.

El Geoportal también brinda herramientas de análisis espacial en línea, que facilitan el abordaje territorial para el diseño y ejecución de las políticas públicas locales:

- Cálculo de curvas de nivel
- Identificación de cota de altura
- Determinación de área de influencia
- Medición de distancias y áreas
- Cálculo del perfil de elevación del terreno
- Selección y descarga de información de las capas publicadas
- Análisis espacial de variables socio-económicas, ambientales, demográficas, etc.
- Detección de nuevas construcciones a partir de imágenes satelitales.
- Análisis espacial de usos del suelo.
- Generación de áreas de influencia.
- Detección de terrenos baldíos y mejoras edilicias. Actualización de valores fiscales.
- Diagnóstico de la ciudad. Identificación de vacíos Urbanos en conjunto con el Plan Nacional de Suelo.

Durante el anuncio estuvieron presentes los ministros Daniel Filmus y Eduardo 'Wado' de Pedro junto al secretario de Relaciones Municipales del Ministerio del Interior, Pablo Giles; el subsecretario de Coordinación Institucional del MINCyT, Pablo Nuñez; el Director de CONAE, Raúl Kulichevsky y la Directora del Observatorio Municipal, Lic. Mariana Alcoba.

Por parte del **Ministerio de Defensa** estuvieron presentes la secretaria de Investigación, Política Industrial y Producción para la Defensa, Daniela Castro; el subsecretario de Planeamiento y Coordinación Ejecutiva en Emergencias, Carlos Ospital; el director Nacional de Coordinación Ejecutiva en Emergencias, Martín Fiorenza; y el presidente del IGN, Sergio Cimbaro junto a sus Directores de Información Geoespacial y de Tecnologías de la Información, Alejandro Puchet y Diego García Julia respectivamente.

El [Geoportal Federal para la Gestión Local](#) es un aporte de los organismos científico-técnicos de la Defensa para ofrecer soluciones concretas a la gestión de información geoespacial pública en general y a los gobiernos locales en particular; con el fin de mejorar la calidad de vida de toda la sociedad.

## TALLER “IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO INTEGRADO DE INFORMACIÓN GEOESPACIAL EN LA REPÚBLICA ARGENTINA” EN EL IGN



El martes 13 de diciembre comenzó el **Taller “Implementación del Marco Integrado de Información Geoespacial en la República Argentina”** en las instalaciones del IGN, sito en Cabildo 381 - CABA. El Taller, dictado por la *Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)* y co-organizado por el *Instituto Geográfico Nacional (IGN)* y el *Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC)*, se llevará a cabo los días 13, 14 y 15 de diciembre con múltiples actividades.

La apertura de dicho evento estuvo encabezada por *Lic. Daniela Castro*, Secretaria de Investigación, Política Industrial y Producción para la Defensa; el *Agrim. Sergio Cimbaro*, Presidente del Instituto Geográfico Nacional y Coordinador Ejecutivo de IDERA; el *Lic. Marco Lavagna*, Director del Instituto Nacional de Estadística y Censos; y la *Lic. Sofía Nilo*, Presidenta de UN-GGIM Américas y Secretaria Ejecutiva de la Infraestructura de Datos Espaciales de Chile. Asimismo, el Director de la División de Estadísticas de la CEPAL, *Rolando Ocampo*, tuvo la deferencia de estar presente en forma virtual apoyando la iniciativa.

El **Marco Integrado de Información Geoespacial** es un Marco respaldado por las Naciones Unidas que fue desarrollado de manera colaborativa entre las *Naciones Unidas* y el *Banco Mundial*, con el propósito de proporcionar una base y una guía para los países, a tener como referencia al momento de desarrollar y fortalecer sus acuerdos nacionales y subnacionales en la gestión de la información geoespacial e infraestructuras relacionadas.

Este marco persigue el uso eficiente de la Información Geoespacial por parte de todos los países para medir, monitorear y lograr un desarrollo social, económico y ambiental sostenible sin dejar a nadie atrás. Esta visión se alcanza promoviendo y apoyando la innovación y proveyendo el liderazgo, la coordinación y los estándares necesarios para proporcionar Información Geoespacial integrada aprovechable para el desarrollo.

Cabe ser destacada la organización conjunta del **Taller “Implementación del Marco Integrado de Información Geoespacial en la República Argentina”**, entre el **IGN** y el **INDEC**, como un compromiso asumido por ambas instituciones para trabajar en la integración de la información estadística y geoespacial, sobre los lineamientos del Marco Geoespacial y Estadístico Global (GSGF). Las estadísticas se realizan sobre algún lugar del territorio, porque allí es donde se instalan los habitantes y es muy importante asociar los campos de información que nos permitan realizar un análisis más preciso de la situación.

En este sentido, el mencionado Taller tiene como finalidad alinear la perspectiva estratégica de la **Infraestructura de Datos Espaciales de la República Argentina (IDERA)** al **Marco Integrado de Información Geoespacial** contemplando las nueve vías estratégicas que éste plantea para abordar sus 8 objetivos globales.

Luego de las palabras alusivas de cada una de las autoridades presentes, el *Lic. Alvaro Monett*, Geógrafo y Asesor Regional en Manejo de Información Geoespacial en la División de Estadísticas de CEPAL, brindó una exposición que dió inicio a las actividades de Taller.



## LANZAMIENTO DEL GEOPORTAL DE RIESGO DE DESASTRES DEL IGN



Presentamos el **Portal de Información Geoespacial para la Gestión Integral del Riesgo de Desastres (IG-GIRD)** desarrollada por el Instituto Geográfico Nacional (IGN). Es una **plataforma interactiva pública de uso libre y gratuito** para la difusión de conocimiento e información geoespacial de los riesgos de desastres en nuestro país.

Esta herramienta es producto del trabajo interinstitucional con la *Red de Organismos Científico-Técnicos para la Gestión Integral del Riesgo (RED GIRCYT)* y en contribución al *Sistema Nacional para la Gestión Integral del Riesgo y la Protección Civil (Ley 27.287 - SINAGIR)* y a su *Sistema Nacional de Alerta y Monitoreo de Emergencias (SINAME)*.

Está destinada a quienes desarrollan tareas en los ámbitos de la investigación, la educación y la toma de decisiones, y pone a disposición información clave para la caracterización del riesgo al que están expuestas las comunidades, integrando información geoespacial básica y fundamental, siguiendo normas y estándares nacionales e internacionales, de manera de facilitar el acceso a los/as usuarios/as, y garantizar la interoperabilidad de los datos.

Garantizando el acceso a datos públicos en formatos abiertos, el Geoportal cuenta con un centro de Descargas y Geoservicios (WFS y WMS) para su visualización y procesamiento en Sistemas de Información Geográfica (SIG). Con una **interfaz intuitiva y de fácil navegación**, el visor web permite acceder a múltiples capas de información relacionadas a niveles de exposición, amenazas o vulnerabilidad social. Ofrece herramientas online para el análisis espacial, como la estimación de áreas de afectación de amenazas, estudios de anegamiento por inundaciones

riberañas y otros. El Geoportal es un instrumento que permite usar, modificar y compartir análisis sobre datos oficiales en Gestión de Riesgo.

ACCESO: <https://riesgo.ign.gob.ar/>

## ACTUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN GEOESPACIAL DEL IGN Y NUEVAS HERRAMIENTAS PARA EL VISOR DE MAPAS DEL IGN



El **Instituto Geográfico Nacional (IGN)** pone a disposición de toda la comunidad una nueva actualización de la información geoespacial de referencia de Argentina y nuevas herramientas para su visor de mapas. Esta nueva publicación implicó la revisión, edición y normalización de la mayoría de objetos de la Base de Datos Geográfica Institucional. Entre los más relevantes podemos mencionar la actualización de la Red Vial, tanto de rutas nacionales como provinciales; el ajuste de **límites de Provincias, Departamentos y Gobiernos Locales**, en formato punto y polígono.

Además, se actualizaron los estilos de representación utilizados en los diferentes mapas base: **Argenmap, Argenmap Gris, Argenmap Oscuro y Argenmap Topográfico**. A su vez, se reajustaron los estilos de los diferentes objetos disponibles en el menú del visor de mapas, lo que implicó el **diseño de nueva simbología** como también la aplicación de diferentes controles de escala para mejorar la visualización en los distintos niveles de zoom.

A su vez, se realizó la actualización de la información publicada en el Geoportal de Riesgo (IG-GIRD) y los diferentes mapas base incluyendo el **lanzamiento del Argenmap Híbrido**. Éste



nuevo mapa base permite combinar información oficial de límites y toponimia junto con imágenes satelitales. La publicación también incluye la actualización de información de **Departamentos, Gobiernos Locales**, información en el territorio de las **Islas Malvinas** y una **nueva capa de Cobertura de Suelo y Vegetación de todo el país**.

**Los nuevos geoprocesos incluyen el cálculo de curvas de nivel, de la identificación de la cota, la definición de áreas de influencia y la generación del perfil de elevación.** Esto permite que el visor de mapas del **IGN** no sólo brinde Información Geoespacial de referencia sino también herramientas para el análisis espacial web, facilitando el acceso al conocimiento de todos los usuarios sin la necesidad de descargar ningún tipo de software.

Asimismo, la nueva información geoespacial puede ser descargada en diversos formatos vectoriales (shape, kml o geojson), junto a sus metadatos, desde la sección Capas SIG (<http://www.ign.gov.ar/NuestrasActividades/InformacionGeoespacial/CapasSIG>), donde la información ha sido organizada en forma temática de acuerdo al Catálogo de Objetos Geográficos para facilitar el acceso a los usuarios.

Para consultar el mapa oficial de la República Argentina, los nuevos objetos geográficos, y las nuevas funcionalidades ingresá a <http://mapa.ign.gov.ar>

Asimismo, la nueva información geoespacial puede ser descargada en diversos formatos vectoriales (shape, kml o geojson), junto a sus metadatos, desde la sección Capas SIG (<http://www.ign.gov.ar/NuestrasActividades/InformacionGeoespacial/CapasSIG>)



## ACTUALIZACIÓN DEL CATÁLOGO DE OBJETOS GEOGRÁFICOS, ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DE CAPTURA Y MODELO DE DATOS DEL IGN



Con la participación del presidente del **Instituto Geográfico Nacional**, *Agrim. Sergio Cimbaro*, se presentó la propuesta de **Actualización del Catálogo de Objetos Geográficos, de las Especificaciones Técnicas de Captura y del Modelo de Datos de la Base Geográfica Institucional**, con el fin de fortalecer la iniciativa de normalización de los procesos de producción y publicación de información geográfica del Organismo.

Esta propuesta, elaborada originalmente desde la *Dirección de Información Geoespacial*, fue presentada por Alejandro Puchet, actual *Director Nacional de Producción Cartográfica*, y detallada por el equipo técnico conformado por Florencia Manduca, Laura Pietrángelo y Gabriel Candaosa; quienes contextualizaron el proyecto y describieron la metodología de trabajo utilizada en esta etapa.

A su vez, Cimbaro remarcó que *“la actualización de estas herramientas es fundamental para la mejora continua de la gestión de las actividades sustantivas del IGN, como la generación y publicación de información geoespacial y de cartografía”*.

El **Catálogo de Objetos Geográficos** define el marco conceptual de la información que produce, representa y publica el organismo; lo cual determina tanto la estructuración de la Base de Datos Institucional como la elaboración de los manuales de captura.

El encuentro, que contó con la participación de directores y coordinadores de las distintas áreas técnicas, se plantea como el punto de partida de un espacio de investigación, análisis e innovación sobre las normativas, procedimientos y prácticas del IGN, con el objetivo prioritario de ofrecer a los diferentes usuarios información geográfica de calidad, precisa y oportuna.

## PRESENTACIÓN DEL MAPA FEDERAL DE MEMORIALES DE MALVINAS



El miércoles 19 de abril se presentó la nueva plataforma del **Mapa Federal de Memoriales de Malvinas**, con la participación del Ministro de Cultura, *Tristán Bauer*, el Presidente del Instituto Geográfico Nacional (IGN), *Sergio Cimbaro*, y el Director del Museo Malvinas e Islas del Atlántico Sur, *Edgardo Esteban*.

El Mapa Federal de Memoriales de Malvinas permite acceder de modo libre y gratuito a los monumentos, grafitis, pinturas, murales, museos, placas conmemorativas, altares, escuelas, plazas, monolitos, sitios históricos y otras expresiones, tanto públicas como privadas, referidas a las temáticas vinculadas con las Islas Malvinas.

El Mapa Federal es un proyecto que el Museo Malvinas viene trabajando, recopilando, geocalizando y poniendo en valor desde el año 2017. Gracias al apoyo tecnológico del equipo del Instituto Geográfico Nacional (IGN), se logró desarrollar una nueva plataforma propia, especialmente diseñada para alojar el trabajo realizado.

Durante el acto el Presidente del IGN, Sergio Cimbaro, destacó "*el trabajo interministerial que permite mantener la memoria de Malvinas a lo largo y ancho de nuestro territorio*".



Para navegar el Mapa Federal de Memoriales hacé clic aquí:

<https://museomalvinas.cultura.gob.ar/mapa-federal-de-memoriales/>

## SE PRESENTÓ EL SISTEMA DE INFORMACIÓN TERRITORIAL UNIFICADO DE SANTA CRUZ



Con la presencia de la gobernadora Alicia Kirchner y funcionarios de diversas áreas del gobierno provincial se presentó el **Sistema de Información Territorial Unificado (SITU)** de Santa Cruz, como parte del desarrollo de la Infraestructura de Datos Espaciales (IDE) Provincial.

En este acto, que se realizó en la Facultad Regional Río Gallegos de la Universidad Tecnológica Nacional, la gobernadora Kirchner destacó la importancia de poner en funcionamiento estas nuevas tecnologías para mejorar la gestión y así mejorar la vida de las ciudadanas y ciudadanos de Santa Cruz.

Por su parte, el Secretario de Modernización e Innovación Tecnológica, Jorge Naguil afirmó que *“desde hace cuatro años venimos trabajando fuertemente en todo este proyecto de digitalización y transformación”* y remarcó la importancia del trabajo integral y articulado con todos los entes provinciales con el fin de *“hacer pública toda la información del estado provincial a través de este geoportal”*.

Y por último, expresó: *“Empezamos a trabajar en conjunto con IDERA y con el Instituto Geográfico Nacional para que toda la información esté correctamente georreferenciada y avalada por estos*



entes” y agradeció la colaboración de los organismos nacionales como el Instituto Geográfico Nacional (IGN), la UTN y del Consejo Federal de Inversiones.

En este acto, el **IGN** estuvo representado por el Lic. Alejandro Puchet, Director Nacional de Producción Cartográfica, y el equipo del Departamento de **IDERA**.

## APERTURA DE LAS XVII JORNADAS DE IDERA



Se inauguraron las **XVII Jornadas de la Infraestructura de Datos Espaciales de la República Argentina (IDERA)**, que se llevarán a cabo los días 28, 29 y 30 de junio en la ciudad de Santa Rosa, provincia de La Pampa.

El acto de apertura contó con las palabras de *Javier Dieser*, Subdirector General de Catastro de la Provincia de La Pampa y responsable de la IDELP; *Sergio Cimbaro*, Presidente del Instituto Geográfico Nacional y Coordinador Ejecutivo de IDERA; *Marco Lavagna*, Director del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC); *Daniela Castro*, Secretaria de Investigación, Política Industrial y Producción para la Defensa; *Stefan Schweinfest*, Director de la División de Estadísticas de Naciones Unidas; y *Guido Bisterfeld*, Ministro de Hacienda y Finanzas de La Pampa.

Las XVII Jornadas, que fueron organizadas por el gobierno de la provincia de La Pampa, la Infraestructura de Datos Espaciales de La Pampa (IDELP), la Infraestructura de Datos Espaciales de la República Argentina (IDERA) y el Instituto Geográfico Nacional (IGN), son un ámbito para compartir conocimientos, experiencias y fortalecer las IDE, así como las iniciativas públicas y privadas relacionadas a la producción de información geoespacial, la gestión de datos

georreferenciados y el desarrollo e implementación de herramientas geográficas. Están destinadas a todas las personas referentes de organismos gubernamentales, universidades, centros de investigación, organizaciones no-gubernamentales, el sector privado e interesados vinculadas con la geo-información.

En el primer día del encuentro, el Coordinador Ejecutivo de IDERA, Agrim. Sergio Cimbaro, realizó la presentación de IDERA y el estado actual de la Organización. A continuación, el Arq. Javier Dieser, de IDE La Pampa, presentó la IDE provincial. Finalmente la *Dra. Sofía Nilo Crisóstomo*, Presidenta de UNGGIM Américas, se refirió al Marco Integrado de Gestión de la Información Geoespacial, como herramienta para un desarrollo social y ambientalmente justo en nuestra región.

En la búsqueda de crecimiento constante, este año las Jornadas incorporan una **nueva actividad: el mapatón**. Esta actividad será posible gracias a la colaboración activa de la **ONG Geolibres**, que tiene un rol protagónico en la organización de la misma.

Luego de algunos años de virtualidad producto de la pandemia, este año la Asamblea Anual de IDERA vuelve a su modalidad presencial. El espíritu del evento es de modalidad presencial, debido a que favorece los intercambios de experiencias y conocimientos, aunque reconociendo la dificultad de los traslados y con la idea de maximizar el acceso a las conferencias nacionales e internacionales, las mismas serán transmitidas vía streaming a través del [Canal de YouTube de IDERA](#).

Para conocer más sobre **IDERA** y el **PROGRAMA COMPLETO de las XVII JORNADAS** hacé click [AQUÍ](#)

## COMENZÓ LA XVIII SEMANA NACIONAL DE LA CARTOGRAFÍA



El lunes 26 de junio comenzó la **XVIII SEMANA NACIONAL DE LA CARTOGRAFÍA**, cuyo lema es: *“La Innovación Tecnológica en la Cartografía”*, organizada en esta oportunidad por el **Centro Argentino de Cartografía (CAC)** junto al **Instituto Geográfico Nacional (IGN)** y el **Servicio de Hidrografía Naval (SHN)**.

En el marco de la inauguración del encuentro, brindaron palabras de bienvenida a los asistentes el Presidente del Instituto Geográfico Nacional, *Agrimensor Sergio Cimbaro*; el Director del Servicio de Hidrografía Naval *Comodoro de Marina Valentín Sanz Valiente* y el Presidente del Centro Argentino de Cartografía, *Coronel Retirado, Ingeniero Jorge Horacio Machuca*. Posteriormente, la Secretaria de Investigación, Política Industrial y Producción para la Defensa, *Licenciada Daniela Castro* pronunció palabras alusivas y declaró oficialmente la apertura de la XVIII Semana Nacional de la Cartografía.

Este evento tiene por finalidad difundir los conocimientos relacionados con la cartografía, en especial el empleo de las nuevas tecnologías que se están utilizando para la captura de datos geospaciales, su edición y metodologías utilizadas para la confección y difusión. El mismo se extenderá hasta al 30 de junio en varias sedes y contará con una Exposición Cartográfica que tendrá por objeto acercar a la sociedad y especialmente a los estudiantes y jóvenes profesionales a los diversos productos que consolidan el esfuerzo y sacrificio de gran cantidad de personal técnico, de distintas especialidades, que trabajan en nuestros organismos y empresas.

El acto de apertura de la **XVIII Semana Nacional de la Cartografía (XVIII SNC)**, que contó con la participación de más de 100 personas, fue propicio para realizar la entrega de premios de la



**Competencia “Barbara Petchenik”** – Instancia Nacional. Éste es un concurso gratuito de dibujo cartográfico para niños y jóvenes, organizado cada dos años por la **Asociación Cartográfica Internacional**. Con la Competencia se pretende motivar a los chicos a aprender cartografía y así colaborar con los docentes en su labor educativa.

Asimismo se llevó a cabo la entrega de premios del **3º Concurso Nacional de Cartografía**, implementado por el CAC desde el año 2019 con el objetivo de estimular la investigación, conocimiento y el desarrollo de la cartografía, propiciar la creatividad en su confección y el ingenio en la creación de esta forma de comunicación, divulgar aspectos y cuestiones técnicas asociadas al desarrollo y confección de la cartografía y promover la relación entre los integrantes de la comunidad cartográfica nacional.

Posteriormente, durante el coffee break, los asistentes tuvieron oportunidad de visitar la **Exposición de Cartografía** que exhibía las obras de los ganadores de los concursos cartográficos, así como efectuar compras y consultas en el **Stand de Ventas del IGN**.

Para dar el cierre a una gran jornada cartográfica, durante la segunda parte del encuentro hubo tres Disertaciones:

- “Experiencias en el Desarrollo de la Producción Cartográfica Automatizada Mediante SIG y otros Sistemas Digitales”, a cargo del Lic. Gabriel Asato – Servicio Geológico Minero Argentino (SegemAr).
- “La incorporación de la cartografía histórica en estudios territoriales mediante el uso de las TIGs”, a cargo de la Dra. Marina Miraglia - Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).
- “Asomándonos a Sumeria, asomándonos al Mapamundi Babilonia, a la primera representación cartográfica de la historia”, a cargo del Prof. Lic. Norberto J. Onesti.

Para conocer el **CRONOGRAMA COMPLETO** de la XVIII SNC haga click [AQUÍ](#)

## 26 de Junio – Día de la Cartografía

*El 26 de junio de 1826, Bernardino de la Trinidad González de Rivadavia y Rodríguez de Rivadavia, el primer Jefe de Estado de las Provincias Unidas del Río de la Plata que ejerció con el cargo de presidente, decretó la creación del Departamento General de Topografía y Estadística. Esta medida de gobierno tuvo la virtud de impulsar el desarrollo de la cartografía, disciplina de gravitación en el desenvolvimiento cultural, económico y social del país.*

*En homenaje a este acontecimiento histórico, se celebra el Día de la Cartografía, el festejo se instauró oficialmente en nuestro país por el Decreto N° 4229 del 19 de septiembre de 1958, firmado por el entonces Presidente Arturo Frondizi. La conmemoración había sido un pedido formalizado por el Centro Argentino de Cartografía al Ministerio de Obras y Servicios Públicos de la Nación.*

## NUEVA PUBLICACIÓN EN ANIDA: "TRANSPORTE"



El **Instituto Geográfico Nacional (IGN)** presentó una nueva publicación dentro del **Atlas Nacional Interactivo de Argentina (ANIDA): Transporte**. Los usuarios encontrarán textos explicativos, mapas descargables y la más amplia y actual información geográfica sobre la temática transporte, al igual que en el resto de las publicaciones del Atlas.

**ANIDA** es el primer atlas nacional del país disponible en internet de acceso público y gratuito. Contiene una recapitulación y generalización de conocimientos científicos e información en diversos campos de la geografía, por lo que permite conocer los fenómenos y procesos que caracterizan al territorio argentino, así como las complejas interrelaciones e interdependencias entre los distintos elementos que lo conforman.

ANIDA es resultado del trabajo de la Dirección de Planificación, Investigación y Desarrollo del IGN con la colaboración de especialistas pertenecientes a organismos públicos, ámbitos académicos y de investigación de universidades y del sistema científico-tecnológico nacional, que han unido sus fuerzas para construir este valioso recurso.

La publicación sobre **las redes y los servicios de transporte** en nuestro país fue desarrollada con la colaboración de especialistas en la temática que se desempeñan como investigadores del Instituto de Geografía y docentes del Departamento de Geografía, en la cátedra de Geografía de la Circulación, de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

Como en todas las secciones del Atlas, la **temática del transporte** puede ser analizada mediante la visualización, la consulta y la descarga de cartografía temática, información geoespacial, recursos gráficos y estudios relacionados que permiten a los usuarios realizar lecturas de los contenidos con distintos niveles de información y tratamiento. En ANIDA (<https://anida.ign.gob.ar/>), se puede acceder a dicha publicación desde la Sección Temática *Argentina económica*.



# INFORME DE LAS ACTIVIDADES GEOGRÁFICAS REALIZADAS EN LA REPÚBLICA ARGENTINA, DESDE MEDIADOS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE 2022 HASTA EL MES DE SETIEMBRE DEL 2023

## OBJETO DE LA PRESENTACIÓN

Como está establecido estatutariamente detallamos en este informe las actividades desarrolladas durante el periodo del título, en lo que corresponde a la Comisión Nacional de Geografía.

En la República Argentina durante el año 2023 se conmemora la continuidad de 40 años de ejercicio democrático dentro del esquema republicano que fija la Constitución Nacional.

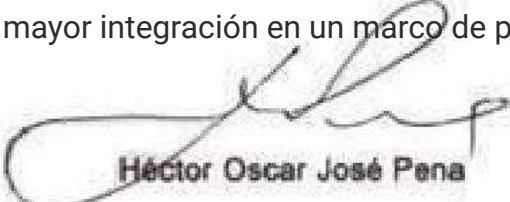
La pandemia no ha desaparecido, con mayores recursos sanitarios se cubren las necesidades de atención y prevención, atendiendo además las secuelas negativas, en distintos órdenes, que es necesario superar prioritariamente.

En un año electoral se suman problemas sociales, políticos y económicos, que junto a otros propios de nuestra ciencia como cuestiones de soberanía, el cambio global, la salud y la alimentación, son preocupación permanente de esta Academia Nacional de Geografía, como así también la de centros de altos estudios y sociedad afines, de la República Argentina.

Agradezco la colaboración de los integrantes de la Comisión Nacional de Geografía y los de todos los de nuestra academia en la preparación del presente informe.

Como representante nacional titular ante la Comisión de Geografía y asumiendo además la condición de afiliado honorario con que me honró el organismo panamericano, he procurado difundir y estimular la vinculación con el IPGH participando y colaborando en sus actividades, entre ellas las previstas para el centenario del organismo panamericano.

Esperemos que nuestro continente se encamine hacia una mayor integración en un marco de paz y libertad siempre deseable para todos sus habitantes.



Héctor Oscar José Pena

Presidente de la Academia Nacional de Geografía  
Representante Nacional Titular de la Comisión de Geografía

## INTEGRACIÓN DE LA COMISIÓN NACIONAL DE GEOGRAFÍA

La Representación Nacional ante la Comisión de Geografía del IPGH es ejercida por el Presidente (titular) y por el Vicepresidente 1° (suplente) de la Academia Nacional de Geografía, de acuerdo a lo establecido por el Poder Ejecutivo Nacional.

### **Representante Nacional Titular**

Prof. Héctor O. J. Pena  
academianacionaldegeografia@gmail.com

### **Representante Nacional Suplente**

Prof. Dra. Natalia Marlenko  
nmarlenko@yahoo.com.ar

**Comité de investigación:** Dr. Roberto Bustos Cara  
usbustos@gmail.com

**Comité de educación:** Prof. Dr. Pablo Gabriel Varela  
vare1955@gmail.com

**Comité de comunicación y difusión:** Prof. Raquel Barrera de Mesiano  
raqbarrera@hotmail.com

Los objetivos previstos por el IPGH para el periodo 2022/2025 son:

- Analizar el impacto de la ocupación del espacio geográfico del continente y sus efectos en los aspectos sociales, económicos, ambientales y culturales.
- Generar metodologías de análisis geográfico, que permitan medir la calidad de vida de los asentamientos en América y recomendar orientaciones destinadas a priorizar las acciones de planificación espacial.
- Realizar estudios que conduzcan a un mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del continente sobre la base de un uso y manejo racional de los recursos naturales y la defensa del patrimonio natural y cultural.
- Promover la aplicación de políticas que impulsen el desarrollo regional en sus diversas escalas espaciales y sus relaciones con los procesos de integración económica, social y cultural.
- Proponer mecanismos para mejorar y fortalecer la enseñanza de la ciencia geográfica en todos sus niveles, en especial en la formación y capacitación de especialistas a nivel superior.
- Facilitar la interrelación con las otras comisiones del IPGH, manteniendo los fines propios y orientados al mejor cumplimiento de los objetivos del Instituto.
- Promover la cooperación entre las instituciones dedicadas a los estudios geográficos en América y con las organizaciones internacionales afines.

## ACADEMIA NACIONAL DE GEOGRAFÍA CONSEJO DIRECTIVO 2022 – 2023

### **Presidente**

Prof. Héctor O. J. Pena



### **Vicepresidente 1ª**

Profesora Doctora Natalia Marlenko



### **Vicepresidente 2ª**

Embajador Doctora Susana Myrta Ruiz Cerutti



### **Secretario**

Ingeniero Geógrafo Horacio Esteban Ávila



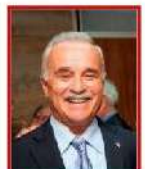
### **Prosecretario**

Doctor Ingeniero Ezequiel Pallejá



### **Secretario de Actas**

Ingeniero Adolfo Guitelman



### **Tesorero**

Ingeniero Arístides Bryan Domínguez Dufresche



### **Protesorera**

Doctora Analía Silvia Conte





## X COLOQUIO DEL GRUPO DE PENSAMIENTO GEOGRAFICO DE LA ASOCIACION ESPAÑOLA DE GEOGRAFIA

Con el título de “El futuro de la Geografía en tiempos de conflictos” se desarrolló en el Paraninfo de la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Santiago de Compostela, los días 22, 23 y 24 de septiembre de 2022.

La apertura del encuentro estuvo a cargo de la Vicerrectora de Titulaciones e Internacionalización de la USC, María J. López Couso, a quien acompañaban en el estrado : Marco V. García Quintela, decano de la Facultad de Geografía e Historia; María J. Piñeira Martiñán, vicedecana de la Facultad de Geografía e Historia; Rubén Camilo Lois González, director del Departamento de Geografía y vicepresidente de la Unión Geográfica Internacional y Juan M. Trillo Santamaría, presidente del Grupo de Pensamiento Geográfico.

Para la conferencia inaugural, moderada por Francisco R. Durán Villa fue invitado el profesor Héctor Oscar José Pena, presidente de la Academia Nacional de Geografía de la República Argentina, quien disertó sobre “Reflexiones geográficas: el legado de la disciplina y su futuro en tiempos de cambio”.

Dentro de la exposición se consideraron los antecedentes de la labor geográfica realizada por España durante el Virreinato del Río de la Plata y la evolución de la ciencia en América consecuencia del accionar de Humboldt y de otros estudiosos. Pena también se expresó sobre sus vinculaciones con la disciplina y sus cultores en la Península Ibérica, para después efectuar sus consideraciones sobre el tema central del coloquio:

*“Durante los muchos años de labor en la gestión y educación geográfica se me presentaron oportunidades para conocer el quehacer de la especialidad en la Península Ibérica a través de intérpretes destacados, compartir con ellos temas de interés común y sobre todo aprender.*

*El Instituto Geográfico Militar (hoy nacional) donde presté servicios durante más de medio siglo, celebró en el año 1977 un acuerdo de complementación científico- técnica, muy fructífero por cierto, con el Instituto Geográfico Nacional de España. Resultó particularmente útil para actuar en el comienzo de la transición entre la tecnología analógica y la digital.*

*Los intercambios seguramente se mantendrán y entre los que personalmente me sentí beneficiado con el saber recibido no puedo dejar de citar al recordado Ramón Lorenzo Martínez y a José Luis Caturla Sánchez de Neira, que además me sigue distinguiendo con su generosa amistad. A principios de la década del 90 se desarrolló un convenio de producción de cartas de imagen con el Instituto Cartográfico de Cataluña.*

*Durante veinticinco años tuvieron lugar las reuniones anuales de Directores de Institutos Geográficos Sudamericanos, de España y de Portugal. Tenían como principal objetivo comparar avances de resultados, conocer aplicaciones novedosas y posibilitar un contacto directo entre los principales responsables de la gestión. Tuve la oportunidad de elaborar una memoria de las reuniones que editó el Instituto Geográfico Nacional de España.*

*El Instituto Panamericano de Geografía e Historia, es un organismo especializado de la Organización de Estados Americanos, compuesto por estados miembros (países de América) y estados observadores. España es uno de estos últimos, pero que se destaca por su activa participación (capacitación técnica, asesoramiento especializado, colaboración para la edición de publicaciones). La labor científico técnica se desarrolla a través de las cuatro comisiones previstas en la estructura orgánica: Cartografía, Geografía, Historia y Geofísica.*

*Tuve el honor de presidir durante cuatro años tanto al Instituto en general, como a la Comisión de Geografía en particular. Durante la gestión se puso en vigencia una agenda científica-técnica decenal, de incumbencia panamericana y se tomaron decisiones sobre la autonomía y unidad de nuestra ciencia, se destacó la importancia de la educación geográfica en todos los niveles y se hizo hincapié en la prevención de desastres naturales y antrópicos.*

*Al término del mandato fui reconocido con la poca frecuente nominación de afiliado honorario y se me encomendó la autoría de un libro sobre sus noventa años de existencia.*

*GAEA Sociedad Argentina de Estudios Geográficos, es una entidad centenaria, donde geógrafos españoles ocuparon su tribuna y son socios correspondientes. Son tradicionales sus más de setenta semanas de Geografía, desarrolladas en distintos lugares del país. Me incorporé a ella en 1966 siendo estudiante, participé activamente durante cuarenta y nueve años y me distinguieron como socio honorario en el año 2015.*

*La Academia Nacional de Geografía (Argentina), fue fundada en 1956 y al igual que sus pares en el mundo, con antigüedades y prestigios propios, se dedica al cultivo y difusión de la ciencia, para servir a la sociedad. Siempre contó entre sus miembros correspondientes con geógrafos españoles que, afortunadamente la siguen prestigiando. Desde el año 2020 fui elegido por la comunidad académica para presidir la corporación.*

*En las asambleas de la Unión Geográfica Internacional, donde mi compatriota y amigo Mariano Zamorano ocupó la vicepresidencia por dos periodos; en las convocatorias de las Naciones Unidas sobre Nombres Geográficos; en los encuentros de la Asociación Cartográfica Internacional y en otros congresos geográficos, los lazos de sangre y cultura terminaban siempre agrupando a los hispano hablantes.*

*La consecuencia de tantos años de labor en lugares donde se cultivó nuestra ciencia, han generado que nombres como los de Carlos Ibáñez de Ibero, Domingo Fontán, Manuel de Terán Álvarez, Lorenzo Sánchez López, Juan Vilá Valentí y María de Pilar de Torres Luna, entre otros, hayan pasado a ser una imborrable huella geográfica, que conservo con gratitud.*

*El tema central del coloquio remite al futuro de nuestra ciencia en tiempos de cambios acelerados en la sociedad, con una continuidad nunca antes registrada; dónde tradicionales paradigmas muy sólidos racionalmente, mutan con demasiada facilidad; donde la globalización no pudo ocultar la existencia de conflictos territoriales: donde no se practica el cuidado ambiental que necesitan las generaciones actuales y las que nos sucedan; donde pudo observarse imprevisiones y falencias ante las emergencias sanitarias; en la que subsisten esquemas laborales que no respetan los derechos humanos básicos y que cuando llegamos a pensar que estaban definitivamente erradicadas por anacrónicas, se registran acciones bélicas.*

*Sobre todas estas cuestiones hay mucho escrito y mucho por decir. No caben dudas que tendremos oportunidad de escuchar en estas jornadas aportes muy valiosos y seguramente muy fundados. En mi caso optaré por referirme a varias de las más próximas a mi trayectoria, que conservan su importancia a través del tiempo y exigen considerarlas desde nuevas ópticas.*

## **El paso de lo analógico a lo digital**

*Todos los presentes tienen conocimientos y experiencia sobre este particular y necesario proceso. Lo analógico supone preparación previa, trabajo de campo, realización personal y archivo físico. Lo digital parte del dato confiable, lo procesa en cantidades y a velocidades casi impensadas y nos asombra con los resultados alcanzados, que se van superando constantemente en sus aplicaciones.*

*La cuidadosa consideración de los metadatos, sobre circunstancias, operadores e instrumentos utilizados para los reconocimientos o mediciones; grado de desagregación de la fuente cartográfica; periodicidad de los registros, criterios observados en las encuestas censales y capacitación de los entrevistadores, son algunos de los tantos factores a observar para evitar incorrecciones de cierta significación.*

*Nos preocupa alguna inobservancia advertida en la toma de esos datos de la información original, que en casos ya fueron destruidos o resulta muy costoso mantenerlos en buen estado.*



## La educación

*Constituye un tema atemporal con constantes desafíos ante nuevas demandas. Exige adecuaciones permanentes en el sistema educativo, en la infraestructura tanto edilicia como tecnológica y muy especialmente en la formación de los docentes, que son los protagonistas irremplazables. El criterio de educación permanente debería constituir una exigencia.*

*La Geografía brinda identidad dentro de un mundo globalizado y que se comunica en tiempo real, donde los rasgos culturales y modos de vida propios reciben influencias de todo tipo. Es ciencia formativa y su inclusión en todos los niveles de la enseñanza con el enfoque científico correcto, actualizada en sus paradigmas y con la adecuada aplicación tecnológica conformará la gran herramienta necesaria para afrontar con éxito los cambios que nos presenta una sociedad, con tendencias a la individualidad.*

*En la educación donde seguimos considerando a lo presencial como imprescindible, aplicaciones de la inteligencia artificial están cobrando desarrollo para el autoaprendizaje en lugares con carencias y aún para el tutelado complementario. Los beneficios que se van obteniendo dejan al descubierto con mayor notoriedad las desigualdades sociales, los sectores excluidos y las instalaciones deficientes o inexistentes que no deben olvidarse.*

*En la vida cotidiana, en el cuidado del medio, en el mejor aprovechamiento de los recursos y hasta para nuestra propia seguridad, aparecen problemas que solo la educación individual y social nos puede asegurar soluciones exitosas.*

## Las migraciones

*Los procesos migratorios obedecen a múltiples causas. Siempre conllevan en mayor o menor grado el desarraigo para sus protagonistas. Lo incluyo entre los temas siempre vigentes porque la historia nos da cuenta de lo sucedido en otros tiempos y en distintos lugares; somos testigos en la actualidad de casos que nos preocupan y no tengo dudas que en el devenir perdurarán por desigualdades demográficas, en casos motivada por el despoblamiento rural; impulsada ante diferendos de índole político; para preservar la vida o en busca de diferentes posibilidades socioeconómicas.*

*Como argentino no puedo dejar de reconocer el positivo aporte inmigratorio que recibió mi país, que contribuyó a su crecimiento, que aportó a su cultura y le otorgó un carácter cosmopolita que lo distingue.*

*Estando en Galicia no puedo menos que abundar en la influencia que han tenido los españoles en general y los gallegos en particular, instalados preferencialmente en Buenos Aires y sus alrededores, con su ejemplo de laboriosidad, honestidad y austeridad.*

*En este caso se dieron circunstancias favorables para ambas partes como fueron el idioma común, la existencia de falencias complementarias y objetivos de vida que la Europa de aquellos días no podía cubrir.*

*La República Argentina y sus instituciones fueron receptivas de aquellos grupos esperanzados en un proyecto de movilidad social que, afortunadamente, en muchos casos se cumplió.*

*Han pasado generaciones, muchos hechos sucedidos se transformaron en realizaciones positivas o en manifestaciones artísticas muy bellas, se consolidaron lazos de amor y amistad indisolubles, pero el Monumento al Emigrante, en Vigo, todavía mueve a una permanente nostalgia hacia los protagonistas de la diáspora.*

*A estas consideraciones podemos sumar en estos días otros enfoques y protagonistas distintos. El desarraigo se disimula en parte por las posibilidades de comunicación existentes. Muchas veces se privilegia la individualidad, mejores ingresos económicos y capacitación profesional. Se minimizan afectos, amistades, símbolos, pertenencia, costumbres, aromas.*

*Cuando uno comienza a hacer el balance de su vida pasa a valorar todos los auténticos créditos que pudo atesorar y aquellos que dejaron de ser importantes.*

## **El cambio global**

*Si bien el cambio climático es el más difundido y en el último verano europeo hizo una demostración exagerada, me parece mejor hablar de una modificación más amplia, considerando que "la piel de la tierra" está viva y donde un sismo, una erupción volcánica o un huracán pueden producir alteraciones significativas en el medio, a los que se suma el hombre con su agresividad hacia su propia morada.*

*Creo que se puede y debe contar mayor información y de mayor precisión. Aún con ella, nada será suficiente si no se avanza hacia una mayor conciencia temática, que incluye consensos entre países, particularmente entre las grandes potencias y los de mayor nivel de desarrollo.*

*Me parece positivo intentar una participación más plena de la Geografía en este tema donde abunda el enfoque político y donde también algunas disciplinas parecen buscar exclusividad.*

*Considero que nuestro tratamiento transversal, sintético e integrador, puede superar soluciones sectoriales y efectuar una contribución a la sociedad más consistente.*

### **Los problemas urbanos**

*En este año de 2022 la población mundial se aproxima a los ocho mil millones de seres, de los cuales más de la mitad vive en ciudades con tendencia al crecimiento. La distribución dista de ser homogénea, con ciudades millonarias que se alejan de la escala humana.*

*Un extremo lo constituyen las megalópolis, típicas de América y Asia, con el ejemplo máximo de Tokio que ejerce influencia dentro de un conglomerado de más de 40 millones de personas, con marcadas fluctuaciones entre el día y la noche o los días hábiles y feriados.*

*Los atractivos que ofrecen las ciudades son indudables tienen como contrapartida los problemas que se originan en espacios reducidos donde vive mucha gente. Podríamos citar la contaminación atmosférica, visual y acústica; los problemas para circular; la escasez de espacios verdes; la eliminación de residuos y muchos más.*

*Me referiré con mayor detalle a la gentrificación, término que comienza a ponerse de moda al tratar los problemas de las ciudades intermedias y más particularmente los barrios.*

*Como una intención a la evolución se incorporan a esos núcleos urbanos ya constituidos, algunos comercios de especializaciones, regentados por franquicias que reemplazan a los dueños tradicionales, librerías boutique, donde desapareció el que nos ayudaba a orientar nuestras lecturas y hasta la aparición de expresiones culturales importadas, con el uso excesivo de otros idiomas.*

*Parecería una renovación edilicia orientada al mayor rédito económico, cuyas primeras consecuencias son la despersonalización del lugar donde vivimos hacia un modelo que se va repitiendo. Se actualizan los precios inmobiliarios, cambia el vecindario, los más chicos pasan a otro colegio donde no van sus amigos y perdemos hábitos entrañables.*

*Me inclino por desarrollar el apoyo entre vecinos, favorecer las comunicaciones, destacar la identidad con forestación, con seguridad y espíritu solidario. Se puede vivir en un espacio limpio, ordenado, moderno y distinto a otros.*

### **La inteligencia artificial**

*Las tecnologías digitales aplicadas a las comunicaciones produjeron un acercamiento positivo hacia la geografía.*



*Las consultas de información con las redes sociales resultan rápidas y sencillas. En todos los casos una buena formación y una adecuada consulta evitarán caer en errores. Más aún cuando el mapa todavía resulta indispensable para la representación e interpretación de la superficie terrestre, total o parcial, sobre un plano.*

*Será una habitualidad en la cartografía de los próximos años la actualización autónoma y seguramente podrá brindar nuevas prestaciones con el sonido, las texturas y hasta los olores.*

*En el camino que advertimos en la ciencia, complementado por la tecnología, el cambio aparece como su constante más señalada. La inteligencia artificial con sus logros supone una fundada esperanza de avances en las realizaciones.*

*Los especialistas aseguran que en la actualidad la mitad de las decisiones de un individuo están controladas por algún algoritmo. Pero el hombre tiene reservada y asegurada la genialidad. La observancia de valores esenciales para la sociedad, como la libertad y la ética en los proceder, serán límites entre lo posible y lo conveniente.*

### Conclusión

*Los geógrafos actuales debemos prestar principal atención al reto que nos presenta el cambio global; acrecentar el conocimiento sobre los desastres, procurando mitigar sus consecuencias; no cejar en la lucha contra la salud y el hambre; tener siempre presente el cuidado del medio; desarrollar las fronteras para transformarlas en lugares de encuentro, mejorar la administración del suelo y alcanzar la explotación sustentable de los recursos, procurar la mejor educación, sin exclusiones.*

*Imaginamos para ello un camino de consensos donde impere la libertad, sin guerras fratricidas que solo producen muertes, viviendo en un mundo globalizado donde se respeten las identidades."*

El viernes 23 la doctora Josefina Gómez Mendoza, destacada geógrafa española y miembro correspondiente de la academia argentina, junto al doctor Jorge Olcina Cantos, de la Universidad de Alicante, tuvieron a su cargo la mesa redonda: Humboldt y el futuro de la Geografía, moderada por Valeria Paül.

Se destacó la trascendente labor del creador de la moderna geografía, que dio motivo a un activo intercambio de ideas y opiniones entre los asistentes.

En tres sesiones, se presentaron dieciséis trabajos de investigación donde se expusieron sobre la Geografía Social y los conflictos ambientales, crisis energética, lo físico y lo social,

educación pos-pandemia, Geografía y ciudad, temas geopolíticos y de seguridad europea, la guerra de Ucrania, de cooperación territorial, etc

El cierre estuvo a cargo de Joan Romero, de la Universidad de Valencia, que expuso: La necesidad de la Geografía para entender el mundo actual.

Al término del encuentro se entregaron publicaciones del Instituto Panamericano de Geografía e Historia y de la Academia Nacional de Geografía de la República Argentina, con destino a la Biblioteca de la Universidad de Santiago de Compostela.

## 66° ANIVERSARIO DE LA ACADEMIA NACIONAL DE GEOGRAFÍA



Cada nuevo año cumplido representa un escalón más en nuestro derrotero de difusión y promoción de la Geografía.

Es un momento de reflexión sobre el momento social en que nos toca actuar, de agradecimiento a todos los que contribuyen con su apoyo al cumplimiento de la misión asumida y de especial recordación para quienes nos legaron un ejemplo de excelencia, tanto en lo profesional como en lo personal.

Todas las academias tienen patrimonios culturales e históricos que las caracterizan, trayectorias de distinta antigüedad y objetivos de libertad de pensamiento, enmarcados en el rigor científico.

Esas particulares circunstancias son propicias para el esfuerzo colectivo y conducen a las opiniones consensuadas y a los enfoques positivos, ajenos a toda influencia exterior.

Lamentablemente dentro de esas pautas la acostumbrada gestión austera resulta insuficiente para alcanzar un funcionamiento que mínimamente nos satisfaga y no resulta sencillo obtener recursos financieros para cumplir con objetivos de bien común y que muchas veces son de largo plazo.

Siempre nos queda la esperanza de poder superar esa situación y junto con nuestras hermanas institucionales contribuir en mayor medida a la solución de problemas de gran magnitud que, como la crisis educativa, son atentatorios para el hallazgo de las herramientas que necesita el hombre en busca de su felicidad.

La Geografía es necesaria para entender al mundo de nuestros días y constituye una disciplina imprescindible para aunar y coordinar esfuerzos científicos que superan el enfoque individual.

Como presidente de esta corporación conformada por pares, siento la necesidad de expresar el agradecimiento hacia todos sus integrantes, que me acompañan en este mandato, con entusiasmo y eficiencia.

Buenos Aires, 5 de octubre de 2022.

Héctor Oscar José Pena  
Académico Presidente

## 40 ANIVERSARIO DE LA RESOLUCIÓN 37/9 DE LA ASAMBLEA GENERAL DE LA ONU (4-XI-1982)





Fue un éxito diplomático y profesional argentino en apoyo de la posición de nuestro país en la controversia de soberanía entre la Argentina y el Reino Unido sobre las Islas Malvinas, Georgias del Sur, Sandwich del Sur y los espacios marítimos circundantes, a escasos cuatro meses del cese de las hostilidades en el Atlántico Sur.

Fue el resultado de un trabajo de equipo dirigido por el entonces Canciller Juan Ramón Aguirre Lanari, secundado por el Representante Permanente ante Naciones Unidas Embajador Carlos Muñiz, e integrado por un grupo de diplomáticos profesionales argentinos que, tanto en Nueva York como en Buenos Aires, en América Latina, Europa, África y otras regiones, trabajaron intensamente para lograr el apoyo al proyecto.

La resolución fue aprobada por 90 votos a favor, 12 en contra y 52 abstenciones e instaba a los Gobiernos de los dos países a reanudar las negociaciones para encontrar en el más breve plazo una solución pacífica al conflicto de la soberanía en la cuestión Malvinas. Su principal mérito fue el haber reflejado que la guerra no había modificado la naturaleza de la controversia de soberanía ni las Partes en ella ni la posición y derechos de la Argentina.

Seguía siendo una disputa bilateral entre el Reino Unido y la Argentina en la que estaba en juego la integridad territorial de la Argentina y en la que no había un pueblo con derecho a la libre determinación sino solo habitantes cuyos intereses debían ser tenidos en cuenta en las negociaciones bilaterales.

Por último la resolución invitaba al Secretario General de la ONU a iniciar una nueva misión de buenos oficios a fin de asistir a las Partes para reanudar las negociaciones con el fin de encontrar en el más breve lapso una solución pacífica al conflicto de soberanía.

## CENTENARIO DE GÆA SOCIEDAD ARGENTINA DE ESTUDIOS GEOGRÁFICOS

CENTENARIO DE GÆA  
SOCIEDAD ARGENTINA DE ESTUDIOS GEOGRÁFICOS



En el Salón Dorado de la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires, se llevó a cabo el 28 de noviembre pasado, una reunión conmemorativa del centenario de GAEA Sociedad Argentina de Estudios Geográficos.

Esta Academia se adhirió al homenaje e hizo llegar la felicitación a sus integrantes por la importante labor desarrollada en favor de la Geografía.



Después de hacer llegar las felicitaciones, en nombre de todos los integrantes de la corporación, se expresó en los siguientes términos sobre Reflexiones ante el centenario de GÆA: .

## **REFLEXIONES EN EL CENTENARIO DE GÆA SOCIEDAD ARGENTINA DE ESTUDIOS GEOGRÁFICOS**

En las últimas décadas del siglo XIX, cuando la Geografía se iba consolidando como ciencia merced al legado de Humboldt y de otros preclaros investigadores de la naturaleza, se fueron constituyendo en América las primeras agencias cartográficas nacionales destinadas al reconocimiento y determinación de la extensión del territorio soberano, para los levantamientos topográficos y el posterior delineado de cartografía de inventario, necesarios para conocer los recursos existentes y cubrir aspectos propios de la administración y la seguridad de los nuevos estados, no hace mucho emancipados.

Contar con cartografía básica resultaba prioritaria e indispensable también para abordar estudios geográficos posteriores, sumados a las crecientes amenazas anunciadas sobre posibles conflictos bélicos, donde sabemos que su empleo en el teatro de operaciones, resulta irremplazable.

En 1904, por iniciativa de Joaquín V. González, se crea en el país el primer instituto de formación de profesores que contó desde sus inicios con el dictado autónomo de Geografía y brindó asimismo bases pedagógicas a egresados universitarios de otras disciplinas.

Avanzando en el siglo XX comenzaron a constituirse en territorio americano las llamadas sociedades de Geografía, adoptando modelos parecidos a los ya existentes en el viejo mundo.

En rigor de verdad dichas asociaciones estaban conformadas por cultores de distintas disciplinas que se reunían para intercambiar opiniones y datos de interés sobre política, sociedad y participación de la población, especialmente en aquellos temas vinculados al estudio de asuntos propios de nuestra ciencia que comenzaba a trascender.

En el mes de abril de 1922, se daba término en la República Argentina al proceso electoral que consagraba el triunfo de la fórmula integrada por Marcelo Torcuato de Alvear y Elpidio González, para regir los destinos del país.

Hacía solo una década, desde que el voto secreto y obligatorio reemplazará a la elección cantada a viva voz, cuando se repetía un nuevo gobierno que accedía por un sistema democrático.



Se advertía en la sociedad un creciente interés por los temas sociales y políticos, aparecía cierta confianza en conseguir igualdad de oportunidades, se manifestaba la necesidad de superar la cuestión de género y expresarse con libertad, se proponía la creación de nuevos campos de estudio con un acceso sin restricciones y, en general, se ampliaba el tratamiento de cuestiones atinentes a los derechos humanos.

Dentro de ese interés participativo en cuestiones ciudadanas y contemporáneamente con la elección presidencial, en el aula de botánica de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires, entonces ubicada en la bien llamada “Manzana de las Luces”, un grupo de visionarios daba vida a una sociedad que, desde hace cien años, conocemos como GÆA Sociedad Argentina de Estudios Geográficos.

Firmaron el acta fundacional de ella una treintena de auténticos referentes del pensamiento nacional de aquella época, a los que se sumaron de inmediato destacadas representantes de variadas disciplinas, que a su vez obtuvieron numerosas adhesiones y fijaron como su principal objetivo encarar el estudio de la Geografía general, en sus variadas manifestaciones.

Entiendo que se referían a diferentes ópticas o aproximaciones temáticas aplicables, con total amplitud de criterio y dentro de un enfoque transversal, para alcanzar un mejor conocimiento de la vida del hombre interactuando con su morada.

Fue con su primera presidenta doña Elina González Acha de Correa Morales, acompañada en la secretaría por don Osvaldo Bugallo, donde quedaron fijados los propósitos que surgían del objetivo primario y que trataremos de sintetizar como las gestiones, acciones, investigaciones, publicaciones, creaciones educacionales, encuentros científicos, congresos y muchas otros que serían largo de enumerar, pero que en su totalidad llevaban implícita la búsqueda y difusión del saber con una firme vocación de servicios a la sociedad y un acentuado altruismo hacia el prójimo.

La sociedad en sus cien años que lleva vividos fue conducida por dieciocho presidentes, siempre asistidos por comisiones directivas de numerosos y calificados miembros.

Más de 7500 asociados en su sede central, sumados a los que actuaron en las filiales de Cuyo, Tucumán, Bahía Blanca, Santa Fe – Paraná, Misiones, La Rioja y Salta, pasaron a constituir desde entonces y hasta nuestros días, el cuerpo y el espíritu de la sociedad.

Muchos se transformaron de inmediato en colaboradores espontáneos, otros actuaron activamente en tiempos y circunstancias diversas, no faltaron los que se comprometieron generosamente a los fines societarios o la representaron permanentemente con dignidad y, en no pocos casos, adoptaron la pertenencia a GÆA como una de las trascendentes responsabilidades

de su vida. Siempre alternaron hombres y mujeres, hubo directivos y asociados de prolongada y notoria actuación, otros que lamentablemente partieron cuando tenían mucho para brindar a sus semejantes y a los geógrafos en particular. Por suerte no faltaron los nuevos aportes que siempre son vitales para la dinámica y vigencia de las instituciones.

Durante sesenta y cuatro años la generosidad de la Universidad de Buenos Aires y la Sociedad Científica Argentina brindaron espacios propios para el funcionamiento de GÆA.

Con encomiables esfuerzos, desde el mes de octubre de 1986 logró contar con una sede propia en el cuarto piso de la calle Rodríguez Peña 158, que le brindó mayor autonomía de realización, le permitió consolidar su biblioteca y aumentar el contacto con sus asociados.

Lamentablemente, al igual que todas las sociedades civiles sin fines de lucro, tiene actualmente dificultades económicas para mantener esa casa tan largamente ambicionada.

La Geografía en su evolución, al igual que todas las ciencias, necesitó que temporalmente se fueran priorizando o profundizando determinados contenidos o actividades que corresponden a su incumbencia. No faltó el oportuno tratamiento de saberes que por distintas causas pudieron cobrar notoriedad científica y sin omitir la divulgación regular de las nuevas tecnologías.

La preocupación por la marcha de la educación en general y la geográfica en particular nunca estuvo ausente y me atrevo a afirmar que continuará siendo un tema central para GÆA.

No debe extrañarnos al recorrer los folios de los libros de actas de la sociedad encontraremos registros de los apasionados debates que se desarrollaron sin condicionamientos en estos cien años de vida, con el único propósito de defender conceptos, procedimientos o posiciones científicas.

La pertenencia a una sociedad científica brindaba el marco ideal para discutir ideas que procuraban el avance no siempre lineal de las disciplinas. Salvo excepciones nunca deseadas en la mayoría de los casos se alcanzaron consensos o se optó por el interés mayoritario, sin mayores deserciones.

No debo omitir lo que puede observarse en el ejercicio habitual de la administración de la sociedad, donde los ejemplos de honestidad y austeridad constituyen una norma de comportamiento y donde en no pocos casos se registran casos de desprendimiento personal.

Con la pretendida autoridad que me confiere haber conocido y participado como socio con una gran parte de los gestores, constructores y continuadores de GÆA, no dudo en expresar un

agradecimiento que se percibe generalizado hacia los auténticos protagonistas del hito histórico, que hoy celebramos.

Las palabras que expresamos hacia una entidad con la que nos sentimos identificados, que se originaron en el cerebro pero las impulsó el corazón, se ratificarán en su real trascendencia con el detalle de algunos trayectos o realizaciones tangibles, que pude elegir entre los de mayor significación:

*Se organizaron y llevaron a feliz término más de un centenar de congresos, simposios, conmemoraciones y conferencias, de alcance nacional o internacional. Por razones de tiempo solo me detendré con mayor detalle en las tradicionales semanas de Geografía, que ya superan las ochenta e incluyen conferencias magistrales, trabajos arbitrados y sometidos a discusión, cuestionarios y viajes de estudio. Concluyen con propuestas. Se realizan en distintos lugares del país, con convocatorias que se aproximaron al millar de participantes.*

*Las publicaciones constituyen uno de los medios más eficaces y perdurables para dar cuenta de los logros alcanzados. Con distintas frecuencias, contenidos y formatos fueron impresos boletines, anales, ejemplares de la serie especial, contribuciones científicas, tomos de la serie de aportes al pensamiento científico y actas de las reuniones. No quiero dejar pasar por alto un ambicioso proyecto como la Geografía de la República Argentina, con once tomos editados.*

*Las instituciones se nutren de los recursos humanos que acompañan en sus propósitos y contribuyen a su trascendencia. Consecuente con ese pensamiento, GÆA viene reconociendo y premiando a las mejores publicaciones geográficas, a los egresados distinguidos, a los poseedores de una trayectoria consagratoria y a los consecuentes con una prolongada y ética actuación profesional.*

Luego de este breve recorrido por sus orígenes y jóvenes cien años de historia institucional quiera expresar algunas reflexiones que deseo compartir con todos ustedes.

Constituye una singularidad dentro de un país joven como el nuestro, que fue creciendo junto a ella, la existencia de una sociedad científica que viene manteniendo su vigencia durante un siglo, sustentándose con sus propios esfuerzos y recursos.

*Las figuras fundacionales acreditaban prestigios propios, provenían de distintas formaciones intelectuales y buscaban la complementación científica a través de la Geografía, ciencia sintética, transversal e integradora, que conduce a la felicidad del hombre como lo enunciaba Estrabón.*

*Constituye un gran acierto que el objetivo central de la Sociedad estuviera claramente definido desde un principio y las formas y medios para alcanzarlo fueron variados, sin fijar plazos que por otra parte no existen.*



*Durante cien años su tribuna fue ocupada, con regularidad y sin exclusiones, por los geógrafos nacionales y extranjeros más destacados de cada época. No faltaron los auténticos polímatas que jerarquizan todo emprendimiento cultural, con su sola presencia.*

*Puedo confirmar por propia experiencia, que esta centenaria entidad constituye un ámbito no común para que inquietos estudiantes, jóvenes graduados y amantes del saber compartan libremente con docentes, investigadores y autores reconocidos.*

*En todo momento, especialmente cuando las fuentes de consulta no abundaban y las comunicaciones eran distintas, la biblioteca especializada de GÆA estuvo al alcance de quien la necesitara.*

*Las tareas de organización previas a cada encuentro geográfico, las reuniones circunstanciales, las búsquedas de datos y los viajes de estudio permitieron el provechoso encuentro presencial que, en no pocos casos, derivó en útiles amistades profesionales, en estímulos vocacionales y también en emprendimientos conjuntos.*

*Como pude enunciarlo los logros alcanzados son muchos, aparecen nubarrones para continuarlos atribuibles en parte a la actitud social que caracteriza a nuestros días, pero las aspiraciones para no claudicar en el emprendimiento se mantienen intactas entre los directivos y asociados de GÆA.*

*Pasaron por nuestra sociedad de estudios geográficos auténticos precursores y máximos representantes de la ciencia argentina.*

*En lo personal destaco orgulloso a mis maestros, a los docentes y alumnos con los que compartimos un aula, a las personalidades que me distinguieron con su trato y a los afectos que son inseparables de mi vida.*

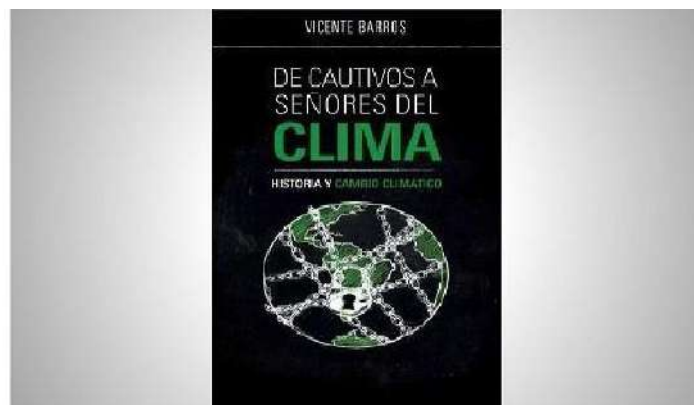
*Muchas veces encontramos dentro de las paredes de la sede societaria, atiborradas de imágenes con historia, mapas y publicaciones de distinto origen, el conocimiento geográfico que buscábamos, mientras compartíamos momentos entrañables con seres inolvidables.*

*Decidí no mencionar nombres que lo merecían con largueza utilizando en su lugar la cita implícita, porque hoy la homenajeada es GÆA y nosotros la parte privilegiada que tiene la oportunidad de expresarlo en este histórico edificio donde cumplen su labor legislativa los representantes elegidos por los habitantes de la Ciudad de Buenos Aires, la capital de los argentinos.*

Una última reflexión, muy especial por cierto, está referida al nivel y desarrollo de los estudios geográficos en nuestro país, donde han contribuido agencias estatales proveedoras de información básica y encargadas de su representación; instituciones educativas formadoras de recursos humanos para la actividad; los avances y promoción científica a cargo de las academias nacionales e institutos de investigación y los aportes de las sociedades especializadas. Los geógrafos argentinos son reconocidos por la consecuencia de esa sumatoria de información, conceptos y aplicaciones, es comprobable por los testimonios científicos que nos han legado y por los ejemplos de abnegación y sacrificio demostrados en difíciles territorios de nuestra soberanía. En variados organismos nacionales e internacionales quedan registros de los excelentes desempeños de colegas nuestros, mientras ocupaban posiciones de responsabilidad. Considero que la celebración del centenario de GÆA es una ocasión propicia para expresar el deseo de mantenerse disciplinariamente unidos y aprovechar el trabajo conjunto para beneficio de la sociedad, aplicando nuestra ciencia al cuidado de la única morada que tiene el hombre, procurando una mejor educación y salud sin exclusiones y erradicando definitivamente a flagelos como las guerras y el hambre.

Héctor Oscar José Pena

## PUBLICACIÓN SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO



En la sesión pública de la Academia Nacional de Geografía se presentó el nuevo libro del doctor Vicente Barros, titulado “De cautivos a señores del clima, historia y cambio climático”.

Previamente se refirió a la trayectoria científica del autor, el académico Mario Néstor Núñez.

Al término de la presentación, que despertó gran interés, hubo consultas, se ampliaron temas y se formularon elogiosos conceptos.

## XI ENCUENTRO INTERACADÉMICO 2022 PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA.

### Una mirada multidisciplinaria.

Este nuevo encuentro, que se va constituyendo en un foro tradicional, con la coordinación de los académicos María Sáenz Quesada y Manuel Martí, participaron dieciocho academias nacionales. Los aportes de las distintas corporaciones sobre el tema convocante, merecieron como es habitual el enfoque autónomo de cada una de ellas y dieron origen a la publicación de un libro, como viene ocurriendo en los encuentros anteriores.

La presentación del mismo se efectuó el 6 de diciembre de 2022 en el Aula Magna de la Academia Nacional de Medicina, con la intervención de los autores.

El libro dado a conocer cuenta con 375 páginas que incluye junto a una introducción general del académico Jean-Paúl Rossi los ensayos de las academias participantes.

Poner imágenes con la Tapa del libro y el estrado con el Prof. Héctor Oscar José Pena exponiendo.

El capítulo de la Academia Nacional de Geografía se tituló –La Geografía en la actual situación educacional y sus autores son los académicos Analía Silvia Conte, Natalia Marlenko, Ezequiel Pallejá y Héctor Oscar José Pena.

Estuvieron presentes en la ceremonia de presentación los académicos Roberto Chuit, Natalia Marlenko, Analía Silvia Conte, Ezequiel Pallejá, Pablo Jacovkis y Arístides Bryan Domínguez Dufresche.

Dentro del breve lapso previsto para las presentaciones de cada trabajo el profesor Pena hizo hincapié en algunos puntos centrales considerados en el trabajo, sintetizándolos así:

*“El nivel educativo que supimos alcanzar en las primeras décadas del Siglo XX constituyó un ejemplo admirado en el continente donde se estableció como Día Panamericano del Maestro al 11 de septiembre, fecha del nacimiento de don Domingo Faustino Sarmiento.*

*Podríamos citar a otros patriotas comprometidos con la educación como fue el accionar altruista de don Manuel Belgrano; la impronta educadora de San Martín para formar un ejército reclutando voluntarios con poca o nula educación formal, sin dejar de sembrar a su paso escuelas y bibliotecas; la creación de instituciones señeras por parte de Bernardino Rivadavia y Joaquín V.*



*González, la obra educadora de Francisco Pascasio Moreno, sumada a su incomparable labor en las fronteras de la patria. No olvidamos a los miles de hombres y mujeres que vienen cumpliendo con honestidad y auténtico compromiso el apostolado de enseñar al prójimo. Por respeto y admiración personal, deseo incluir explícitamente en la nómina al Dr. Guillermo Jaim Etcheverry, quien desde hace años nos viene señalando un camino a seguir para mejorar la educación de los argentinos.*

*Sin embargo pese a las muchas propuestas personales de excelencia nunca se pudo contar con una ley nacional que asegurara a toda la población argentina un sistema federal regular e inclusivo, con financiamiento y exigencias equitativas, dentro de un país muy extenso con diferencias regionales, que constitucionalmente tiene un poder ejecutivo fuerte que tiene gran discrecionalidad en la distribución de los recursos.*

*Desde mediados del siglo pasado fue declinando gradualmente el nivel educativo y se fue postergando el acceso a una educación de calidad para las nuevas generaciones, respecto a otros derechos humanos.*

*El sistema se fue desfinanciando a pesar de promesas o decisiones administrativas, se adoptaron metodologías importadas ya perimidas, se incumplieron planificaciones de trabajo con marcadas diferencias jurisdiccionales, disminuyó el dictado de horas de clase y lo burocrático junto a lo gremial superó a lo pedagógico.*

*Finalmente la pandemia del COVID 19 y sus secuelas sanitarias y sociales afectaron preocupantemente a todos los niveles de la enseñanza. Para la Geografía, como ciencia transversal y de enfoque singular, reivindicamos un lugar específico en el currículo educativo donde se respete su condición de autónoma, sintética e indivisible, aplicada al mejoramiento de la calidad de vida del hombre y de su entorno biofísico.*

*La enseñanza debe estar orientada a la formación de valores positivos para saber aplicarlos en el espacio donde actúe, adquiriendo hábitos y aplicando conceptos propios del razonamiento geográfico.*

*En su proceso de aprendizaje se debería crear y afianzar la costumbre de utilizar representaciones cartográficas como herramienta indispensable para todos sus estudios, sin desmedro del adiestramiento para el uso inteligente de los medios digitales disponibles*

*Resulta impostergable establecer una legislación nacional que le otorgue a la educación el carácter de política prioritaria, en forma equitativa y sin exclusiones para sus habitantes.*

*Tengamos presente que solo alcanzará su objetivo y real sentido cuando toda la sociedad se encuentre convencida que es la verdadera solución a muchos de sus problemas y que tiene el deber de exigir su cumplimiento.*

*Es fundamental que sigamos pensando en un docente con sólida formación, en sus posibilidades de especialización sin limitaciones ni encasillamientos, incluyendo la exigencia de una actualización permanente, para que alcance el reconocimiento social y económico que merece.*

*Mantenemos una gran deuda con el principal actor del sistema educativo, que además debe contar con un ámbito adecuado para aplicar su saber junto a sus alumnos, desarrollar sus prácticas y experiencias, estimular vocaciones, acentuar el sentido de pertenencia y fomentar el deseo de superación.*

*Uno de las mejores aplicaciones para el tema que hoy nos congrega es el mantenimiento de la morada del hombre, donde cada día se ratifica la importancia humana y económica del conocimiento.”*

El ensayo completo que presentó la academia y forma parte de la publicación del encuentro se transcribe a continuación:

## **LA GEOGRAFÍA EN LA ACTUAL SITUACIÓN EDUCACIONAL**

Por Analía S. Conte, Natalia Marlenko, Ezequiel Pallejá y Héctor O. J. Pena

### **Antecedentes sobre la educación nacional y su influencia.**

Desde los tiempos de la emancipación se vienen registrando iniciativas favorables para la educación en la República Argentina, propiciada por aquellos esclarecidos que transitaron su historia apoyándose en ese recurso, que consideraban imprescindible para el crecimiento. La incomparable gestión educativa de Domingo Faustino Sarmiento, originada en su propio ideario y complementada financieramente a posteriori por la Ley Laínez, nunca mereció un trato prioritario y agradecido por una estructura gubernamental federal, que mantuvo y mantiene marcadas diferencias entre sus jurisdicciones, que superan largamente las atribuibles a las particulares influencias geográficas.

Se registraron no pocos momentos donde el nivel educativo alcanzado por la población que habitaba nuestro país era un signo que la distinguía. Partía de un alto grado de alfabetización alcanzado que le era reconocido en toda América. Se publicaban manuales y textos escolares que junto a revistas didácticas y culturales que llegaban con regularidad a muchos países latinoamericanos, donde eran distribuidos entre suscriptores y público en general.

No fueron pocas las reuniones académicas que asistimos donde mandatarios y representantes de las fuerzas vivas de Perú, Ecuador, México, Colombia y Costa Rica, nos manifestaron con reconocimiento y gratitud esa circunstancia que había contribuido a su formación, hecho que nos llenaba de legítimo orgullo.

No podemos menos que citar en estas consideraciones la importancia que tuvo para alcanzar esos resultados la Ley 1420 de Educación Común, promulgada el 8 de julio de 1884. Nuestro país tuvo a partir de su vigencia un ejemplar código de política educacional que incluía los principios de obligatoriedad y gratuidad e imponía la no discriminación. Permitió consolidar un espacio nacional, integrar a inmigrantes de distintos orígenes y proveer de los elementos para el funcionamiento de un nuevo modelo socioeconómico. Incluía entre las materias obligatorias –Geografía particular de la República Argentina<sup>II</sup> y –Nociones de Geografía Universal<sup>III</sup>. Estaba concebida para un país con ambiciones, que debía crecer en igualdad y libertad.

Desde mediados del siglo pasado el Estado viene privilegiando otros derechos sociales respecto al del acceso a una educación de calidad.

El sistema se fue desfinanciando paulatinamente, se adoptaron metodologías importadas ya perimidas en sus lugares de origen, comenzaron a incumplirse las planificaciones educativas y disminuyeron los presupuestos de clases y, finalmente, la pandemia del COVID 19 con el receso educativo y sus secuelas, configuran una suma de factores que afectan a la enseñanza y el aprendizaje, en todos sus niveles.

Un concepto muy sensible e importante, quizás de los más difíciles de aceptar, comprender y adoptar, es el inherente al cumplimiento del deber, que no es exclusivo del gobierno y de los sectores directamente vinculados, sino de la sociedad toda.

Para emerger de ese estado de cosas parece prioritario atender a lo programático, comenzando por el idioma, especialmente afectado por el aislamiento pandémico, que necesita de cierta riqueza de expresión para la comprensión individual y social y cuyo empleo correcto para emplearlo en la comunicación diaria; las Matemáticas para aplicar su razonamiento lógico en las todas actividades cotidianas y particularmente en el mundo del estudio y del trabajo.

La Geografía y la Historia, por su parte, son fundamentales como factor de identidad e integración para todos los habitantes de un país.

Enfoques actualizados, sin descuidar los modos de vida y cultura regionales, aparecen en nuestro caso como muy adecuados para aplicar en un país de gobierno federal, con una población distribuida irregularmente dentro de un extenso territorio y con actividades muy diferenciadas. Sobre la importancia de la educación geográfica se han expedido variados organismos internacionales, uniones de especialistas y corporaciones académicas, considerándola como



constructora de identidad, fomentadora del arraigo al medio y estimuladora del entendimiento entre sus habitantes.

Las primeras acciones que busquen superar una situación decadente pueden partir de la implementación de nuevos planes de estudio, que atiendan a las actuales circunstancias y tengan proyección de futuro.

Será importante que se respete la estructura de cada ciencia sin cercenarla o disgregarla, que pueda vincularse ciertamente con disciplinas afines y contemple todos los aspectos necesarios para su cabal conocimiento y aprovechamiento.

Reivindicamos para la Geografía, por su carácter de ciencia transversal y de características propias, un lugar en el currículo educativo que le respete su carácter de autónoma, sintética, indivisible y aplicada al mejoramiento de la calidad de vida del hombre y de su entorno biofísico.

Se debe tener en cuenta que todavía conviven lo analógico con lo digital, que la dinámica hacia nuevos encuadres se desarrolla en forma acelerada, que hacen necesario prever adaptaciones profesionales que profundicen en los conceptos básicos de la ciencia, consideren la renovación de las necesarias infraestructuras y apliquen, más que nunca y dentro del concepto de educación permanente, decisiones coordinadas y simultáneas.

Educador y educando son los protagonistas del sistema, que se desenvuelven dentro de un marco social que los necesita. El educador es el modelo para todos los días, su presencia resulta irremplazable y puede encontrar valiosas ayudas en nuevos encuadres didácticos y modernas tecnologías. Aún en los proyectos didácticos más innovadores su figura resulta fundamental. La calidad educativa se sustenta en mayor medida en la actualidad de los conocimientos que posee, en la idoneidad para transmitirlos, en la actitud con que se desenvuelve profesionalmente y en los ejemplos que despierta en todo momento con su comportamiento.

Debe ser reconocido por la sociedad, contar con una retribución justa y cumplir con las exigencias propias de una labor calificada, con mucho desarrollo personal y que amerita dedicación y actualización constante en sus saberes.

Muchos años de experiencia docente nos permiten asegurar que la supervisión dentro del aula, es mínima o inexistente. En los casos observados en distintas jurisdicciones o niveles, la eventual concurrencia de supervisores está vinculada casi exclusivamente a la observancia de normas burocráticas. Con los resultados de las recientes pruebas –Aprender- pudo comprobarse que en las áreas rurales de algunas provincias, donde son limitadas o inexistentes las conexiones a las llamadas redes sociales y no fue posible implementar medidas locales de aislamiento

pandémico, se alcanzaron mejores niveles de aprendizaje que en la media provincial, como consecuencia de una mayor presencia y participación docente.

El educando debe encontrar en el sistema los estímulos que genera el conocimiento, dentro de un ámbito que propicie su deseo de superarse y le brinde comprensión sobre los valores sociales necesarios para su progreso y mejor convivencia con el prójimo.

El profesor taxi y el ejercicio docente a horas impropias, después de una prolongada jornada de labor, no aseguran éxito.

Hace algunas décadas nos admirábamos ante un renombrado geógrafo francés que llegó a publicar calificadas obras de consulta, con una frecuencia casi anual. Nos respondió con igual asombro sobre nuestra realidad laboral, con decenas de horas cátedras semanales.

El dictaba, por su parte, cuatro horas semanales en La Sorbona y el resto de su tiempo lo dedicaba a asesorar, investigar y difundir sus hallazgos.

En la enseñanza de la Geografía Uno de los principales problemas de la enseñanza de la geografía es, indudablemente, su —núcleo duro es decir el contenido central de lo que debe enseñarse.

Esto se ve particularmente agravado en la Argentina debido a la particular influencia que ha ejercido el enciclopedismo en todos los niveles de la enseñanza. Desde el primario donde se intenta instruir al niño antes que educar su conciencia, a la secundaria donde alcanza su expresión más exacerbada, hasta la universitaria al propiciar el profesionalismo que destruye el espíritu de la auténtica —universitasll sede de la unidad y universalidad del saber.

Se pueden comprender los esfuerzos realizados desde hace algunos años por volver a centrar la disciplina mediante un número pequeño de objetivos o competencias pero aún parece observarse la falta de relevancia de algunas cuestiones que muy particularmente pueden enseñarse a través de la educación geográfica. Una cuestión central es la capacidad que brinda la educación geográfica para la educación de los valores ya que permite desarrollar una sensibilidad activa frente a lo bueno, lo bello, lo noble, lo heroico.

Se trata no tanto de contenidos cuanto de la capacidad de admirarse. Creer que lo admirado es posible y hacer de esta meta una razón de vida que permita mejorar. Dice Ortega Cantero (1987) Para captar y comprender cumplidamente la naturaleza y el paisaje no sobra ninguno de los variados recursos que el hombre posee. Al contrario: el entendimiento de lo geográfico los necesita y los estimula. De ahí que el conocimiento de lo geográfico - el conocimiento de esas unidades naturales o paisajísticas, universales o particulares, que revelan

conexiones que atañen al sentido de la verdad, de la bondad y de la belleza del propio sujeto - siga manifestando su carácter eminentemente educador.

La Tierra –asegura Reclus - con la magnificencia de sus horizontes, el frescor de los bosques y la limpidez de los manantiales, ha continuado siendo la gran educadora, y no ha cesado de llamar a los pueblos a la armonía y a la conquista de la libertad. El propio Reclus advierte: La verdadera escuela debe ser la Naturaleza libre, con sus hermosos paisajes para contemplarlos, con sus leyes para estudiarlas, pero también con sus obstáculos para vencerlos.

No se educan hombres animosos y puros en salas estrechas con ventanas enrejadas. Pero tampoco se puede educar a los hombres sin recurrir a las virtudes fundamentales. Estas se adquieren con gran esfuerzo y radican en la personalidad tras años de aprendizaje y ejercicio.

Si se necesitan comportamientos éticos en la sociedad se hace necesario el desarrollo de las virtudes desde los primeros años, donde se va forjando la personalidad que permite una disposición operativa de la virtud. Platón habla de cuatro tipos de virtudes en la persona: prudencia, justicia, fortaleza y templanza para el buen funcionamiento del hombre y de la polis. La prudencia se define como la recta ratio agibilium, es decir, la recta razón en el obrar.

La prudencia es una virtud intelectual porque sus actos perfeccionan el entendimiento, pero no tiene por finalidad el puro conocer, sino el conocer para obrar bien. La justicia es el hábito según el cual cada uno, con constante y perpetua voluntad da a cada uno lo suyo, lo debido.

A diferencia de otras virtudes morales, contempla los deberes para con el prójimo, que a su vez tiene ciertos derechos. Es, por tanto, la virtud del buen ciudadano, pues mientras otras virtudes morales persiguen el bien de cada individuo particular, la justicia se orienta al bien de los demás. 193 La fortaleza supone la debilidad y vulnerabilidad de la naturaleza humana.

Siendo que se trata de una virtud, le es propio tender siempre al bien aunque deba enfrentar los peligros de muerte por conseguir el bien. La templanza es la virtud que domina y ordena las pasiones permitiendo a la voluntad abstenerse fácilmente de lo deleitable apuesto al bien moral. La templanza es la disposición del alma que modera cualquier pasión u operación de modo que no exceda el debido límite, no solo es freno de la lujuria sino también señorío sobre el dolor, humildad frente a los honores y gloria de este mundo, aceptación de la creaturidad frente a la –omnipotenciall de la ciencia contemporánea.

Así cómo es posible pensar en la posibilidad de reforzar el desarrollo de las virtudes mediante el proceso gradual de interiorización de los valores, también es necesario pensar en cuáles son los contenidos específicos para la enseñanza de la geografía que resultan verdaderamente útiles para promover ese proceso.



Para ello y bajo esta óptica más que nunca es necesario resolver tres cuestiones importantes: la definición de los conceptos básicos a impartir en cada uno de los niveles de enseñanza, recurrir adecuadamente a las herramientas y sobre todo, el aprendizaje del razonamiento geográfico.

Para alcanzar el objetivo propuesto es preciso destacar que si bien el maestro no causa la ciencia es a él a quien le corresponde estimular la posibilidad de la obtención del conocimiento científico y para ello debe ayudar a los alumnos a alcanzar el conocimiento de la verdad. ¿Y cómo se puede lograr?

Contribuyendo a la obtención de un conocimiento que permita dar razones que es en definitiva el verdadero conocimiento científico.

Como muy bien lo expresa Brie (1997) los hábitos tienen un peso esencial en la educación y tienen también la capacidad de facilitar enormemente el desenvolvimiento de la existencia humana.

En el campo de la educación es donde deben lograrse los hábitos del pensamiento y estos se adquieren o se afianzan en la medida en que se ejerciten ciertos procedimientos u operaciones del entendimiento, cuales son: la definición, la distinción, el hábito de la relación, la causalidad, la sistematización, la crítica y la síntesis.

En este sentido es el maestro quien debe procurar el logro de los hábitos intelectuales en sus alumnos. Es mediante la obtención de estos hábitos que pedagógicamente se pueden reunir los conocimientos adquiridos y volverlos coherentes para los alumnos pero también mediante ellos se adquieren los conceptos que facilitan nuevas investigaciones.

La Geografía es una ciencia particularmente propicia para el ejercicio de estos hábitos porque lo que persigue en última instancia es según Lacoste (1976) —saber pensar el espacio. Aprender el razonamiento geográfico implica desarrollar la facultad de razonar de manera correcta y establecer relaciones lógicas y rigurosas.

Para ello son imprescindibles la adquisición no sólo de hábitos, como ya se señalarán, sino también de conceptos. Por ejemplo para nuestra ciencia resulta muy importante el de escala, que corresponde al nivel de observación o de análisis porque para comprender muchos fenómenos es necesario saber cambiar de escala y practicar un razonamiento desde otras ópticas.

Aprender a razonar en Geografía implica también confrontar análisis a diversas escalas y a elegir el nivel espacial más pertinente para tratar el problema.

Pero incluso la anulación de las distancias producto de las nuevas tecnologías y de la globalización económica que afecta hoy al mundo, son temas que debe conocer, a sus distintos niveles, un alumno de nuestros tiempos.

Un curso de Geografía en la actualidad debe permitir el abordaje de numerosos e importantes temas contemporáneos como la limitación de los recursos no renovables, la urbanización, la mundialización, las grandes desigualdades económicas y sociales, el impacto ambiental en los sistemas agrarios, la transformación de los paisajes y todo esto sin perder el sentido de la espacialidad, sobre lo cual paradójicamente, los geógrafos parecemos por momentos que nos desentendiéramos, mientras otras ciencias sociales manifiestan un creciente interés.

Todo pareciera dar la razón a Peter Gould (1996) cuando afirma que: el siglo XXI sería el siglo espacial, se evoluciona hacia una fuerte conciencia espacio temporal un tiempo en que la conciencia de lo geográfico volverá a adquirir una presencia destacada en el pensamiento humano.

Cuando esto acontezca, y ya hay pruebas evidentes en ese sentido, nuestros alumnos deberán haber aprendido a mirar geográficamente lo que les permitirá conocer las armonías de la naturaleza, la belleza de las formas, las admirables adaptaciones de sus organismos y comprender las múltiples correspondencias entre el hombre y la naturaleza en un esfuerzo convergente entre pensamiento, sentimiento e imaginación creadora para lo cual su formación en valores será de orden sustancial.

## EN LOS MAPAS, LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y LA APLICACIÓN TECNOLÓGICA

La enseñanza de la geografía debería crear y afianzar el hábito de utilizar la cartografía como herramienta irrenunciable para todas sus especialidades.

Es cierto que es importante preparar a los alumnos para el uso inteligente de los medios digitales, en nuestro caso comprender lo que un Sistema de Información Geográfica proporciona en la actualidad.

Sin embargo, saber usar e interpretar mapas, cartas y hasta bosquejos georreferenciados es una habilidad que no tiene reemplazo y no debería abandonarse. Así como se enseña a leer y escribir para no ser analfabeto, se debe enseñar cartografía práctica como condición sine qua non para aprender Geografía.

En lo profundo, esto permitirá resolver el "dónde": dónde están las cosas, dónde están los acontecimientos, preguntas que se repiten a diario y que es función de la geografía resolver

Se hace imprescindible adiestrar a los docentes de todos los niveles en las tecnologías digitales y virtuales.

Si bien la infraestructura electrónica está a disposición de casi todos los centros educativos, no siempre está actualizada y funciona correctamente. Especialmente es de suma importancia para la geografía la disposición de información satelital, cada vez con mejoras en su resolución espacial, temporal y rapidez de adquisición.

Según la información disponible existen en la actualidad más de 1500 institutos de formación docente, con aproximadamente 200 que contemplan a la Geografía, que poseen diferentes y no comprobados niveles de calidad, dentro de jurisdicciones provinciales y municipales, tanto de gestión pública como privada.

En general es muy difícil conocer sus exigencias u obligaciones más allá de las meramente formales.

Las universidades, por su parte, cuentan con carreras que también expiden títulos docentes.

La cantidad de casas de estudios superiores que titulan profesores es diez veces superior a las existentes en los países de la región.

El entonces llamado Instituto Nacional Superior del Profesorado Secundario, fundado en el año 1904 por iniciativa de Joaquín Víctor González, fue el pionero en su tipo, siempre contó con la carrera de Geografía, conformaron su plantel docente profesionales de excelencia y muchos de sus egresados son referentes educativos.

Llamativamente recién tuvo casa propia después de cumplir una trayectoria centenaria. El edificio asignado permite el desarrollo de las actividades actuales, pero no contempla las necesidades futuras que inevitablemente se irán sumando.

En las universidades, en lo concerniente a nuestra ciencia están generalmente integradas, según la tradición francesa, en las facultades de Humanidades o en las de Filosofía y Letras.

Comenzaron orientadas a la docencia y posteriormente ampliaron el enfoque a la gestión e investigación, emitiendo los títulos correspondientes.



Cabe señalar que algunas de ellas recibieron aportes de profesionales centro europeos que le otorgaron una impronta distintiva en estudios regionales y en representaciones cartográficas del ambiente.

Si partimos de efectuar modificaciones sustanciales en el sistema educativo debemos comenzar con la preparación adecuada de los recursos humanos con responsabilidad en la puesta en marcha. Cada nivel educativo tiene importancia y características propias para el conjunto del sistema.

Una alternativa para acelerar las consecuencias de un cambio aconsejaría comenzar por el nivel medio, uno de los más problemáticos, atento a su vinculación con los restantes.

En el nivel superior aparecen como los primeros temas a atacar la preparación necesaria para ingresar, la necesidad de acortar la duración de las carreras de grado y las formas de evitar la gran deserción existente.

Después de muchos años de aplicarse un cursillo al ingreso irrestricto se puede advertir que, independientemente de las condiciones personales de cada uno, las carencias en la asimilación de un aprendizaje sistemático y de calidad, con consultas bibliográficas regulares y sin una exigente dedicación, es muy improbable llegar a la meta.

Respecto a la extensión de las carreras, tomando ejemplos exitosos, nos adherimos por pensar en módulos más reducidos con sus respectivas acreditaciones intermedias, que puedan ensamblarse buscando la especialización buscada, con la consiguiente ampliación de sus incumbencias. La estructura debería contar con la flexibilidad para ser cursada en términos razonables, ante cuestiones personales como puede ser una incompatibilidad horaria de tipo laboral.

Asegurar la libertad de cátedra y evitar el pensamiento uniforme son cuestiones primordiales para formar un profesional creativo, preparado para superar dificultades. Al igual que la mayoría de los estudios superiores, para la formación docente se requieren laboratorios para la experimentación e innovación y escuelas de aplicación.

Desde hace años las prácticas docentes se vienen realizando en distintos establecimientos elegidos por proximidad, conveniencia horaria de las clases o conocimiento entre los docentes involucrados en su desarrollo. La realidad es que la visita de los practicantes no cuenta habitualmente con la mejor recepción y el practicante debe invertir parte de su tiempo en llegar al destino y adaptarse al lugar, antes de cumplir con la ejercitación presupuestada.

## La educación depende de la sociedad en su conjunto.

Parece imprescindible establecer un nuevo marco legal que otorgue a la Educación el carácter de política prioritaria para el Estado, que asegure la igualdad de oportunidades para todos los habitantes de la República Argentina, con un nivel de calidad asimilable a la que supo tener en épocas pasadas, pero conceptualmente adaptada a tiempos donde los cambios son constantes, con un ritmo nunca antes registrado.

Será un tema no menor contar con construcciones edilicias específicas, evitando los usos múltiples para distintas carreras o diferentes niveles. La fecha de inauguración, la jerarquía de la construcción y su emplazamiento en lugares preferenciales de la traza urbana es un indicador histórico muy válido para darnos cuenta del mayor o menor apoyo que recibió la educación a través del tiempo.

En países como Japón, Suiza o Finlandia el tema que nos ocupa constituye una auténtica pasión que les permitió superar otras limitaciones apoyándose en la capacitación de sus habitantes.

No caben dudas que constituye un factor determinante para el crecimiento de cualquier Estado, sin condicionamiento alguno y con solo aplicarlo.

Un ministerio de educación de incumbencia nacional, integrado predominantemente por especialistas, debería potenciar y coordinar la implementación de las mejores decisiones educativas en todo el país, promover con regularidad la implementación de las innovaciones didácticas, brindar los más convenientes asesoramientos científicos y técnicos, posiblemente ocuparse de la evaluación, registro, vigencia y validez de los títulos emitidos, etc.

Si bien consideramos en forma mayoritaria que nos encontramos en medio de una crisis educativa, somos más tolerantes y comprensivos cuando nos afecta en forma directa.

En oportunidades se considera suficiente optar por un establecimiento escolar donde habitualmente se registran las menores interrupciones en la impartición escolar, donde se desarrollan actividades extra programáticas de moda o se promueven actividades sociales, sin profundizar en cambio sobre el grado de aprendizaje alcanzado.

Hace más de veinte años nuestro admirado Guillermo Jaim Etcheverry advertía sobre ese razonamiento o concepción familiar donde ese establecimiento era una isla que ponía a resguardo la educación de los suyos, cuando la crisis se había generalizado en la suma de factores intervinientes.

Si analizamos las distintas encuestas realizadas podemos comprobar que en los distintos niveles intelectuales y socioeconómicos, no se registran rendimientos escolares que superen decididamente los valores medios. Partimos del derecho que tiene todo ser humano de recibir la mejor educación y aceptemos la responsabilidad que nos involucra como sociedad.

Podemos observarlo desde distintas ópticas, poseer diferentes pero no contrapuestos intereses, pero solo con el compromiso de todos podremos ayudar el mejor camino a seguir por las generaciones que nos sucedan.

En un momento con muchas incertidumbres, tenemos la certeza que la educación y la cultura se tornan imprescindibles para acompañar las transformaciones que necesitamos imperiosamente.-

## ISLAS MALVINAS



El 3 de enero de 1883, se interrumpió el ejercicio efectivo de la soberanía argentina sobre las Islas Malvinas, Georgias del Sur, Sandwich del Sur y los espacios marítimos circundantes, por un acto de fuerza del Reino Unido que ocupó ilegalmente el archipiélago y expulsó a las autoridades argentinas.

## 95º ANIVERSARIO DEL INSTITUTO PANAMERICANO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (IPGH)





El 7 de febrero se cumplió un nuevo aniversario de la creación de este organismo especializado de la OEA.

La ceremonia conmemorativa se difundió en forma virtual a todos los estados miembros y observadores que forman parte del mismo.

A solicitud de las autoridades del IPGH, el presidente de la Academia Nacional de Geografía Prof. Héctor Oscar José Pena, en su calidad de ex autoridad del Instituto, envió el siguiente mensaje de adhesión para ser incorporado a la memoria del evento:

*“Muy felices circunstancias de mi vida se fueron sumando para tener el privilegio de mantenerme vinculado al IPGH, en forma ininterrumpida, desde el año 1961.*

*Han pasado muchos años donde tuve distintas oportunidades para colaborar con la tarea panamericana, tanto en pequeñas como en las mayores responsabilidades. En el ejercicio de todas ellas puse el máximo empeño, mantengo el sentido de pertenencia y siempre estaré presto para brindar mi esfuerzo si se considerara necesario.*

*Estoy convencido que la vigencia del IPGH, desde aquel lejano 1928, se viene sustentando en la tarea conjunta de sus estados miembros que, siguiendo el camino científico, tiene como principal objetivo el desarrollo de América y la felicidad de sus pobladores.*

*No puedo dejar de expresar en este tan significativo aniversario el reconocimiento a las personalidades que desde su creación vienen aportando a dichos fines su talento y generosidad. Mi gratitud incluye a los que dejaron esta vida terrena pero nos siguen acompañando con su legado y también a todos los hombres y mujeres que se fueron sumando a tan importante labor desde su creación.*

*Estamos viviendo tiempos donde un cambio global se manifiesta en todos los órdenes con un ritmo de aceleración nunca antes registrado. Seguramente muchos de esos variados problemas que nos preocupan encontrarán en la Cartografía, la Geografía, la Historia y la Geofísica, ámbitos propicios para el análisis y la búsqueda de soluciones aplicadas.*

*La gran prioridad sigue siendo la educación, que incluye a todos los niveles del sistema y nos compromete sin exclusiones. Sin lugar a dudas es la única acción que con calidad y equidad nos puede asegurar una vida en paz y libertad, erradicando el flagelo del hambre. Señor Secretario General le reitero mi agradecimiento y, por su intermedio, hago llegar mis más cálidas felicitaciones a la gran familia del IPGH.”*

## ACADÉMICA, PROFESORA EFI EMILIA OSSOINAK DE SARRAILH

Centenario de su nacimiento (1923 - 2023)



El 10 de marzo se cumplieron cien años de su nacimiento en la Ciudad de Buenos Aires, más precisamente en el emblemático barrio de La Boca.

A los 90 años falleció, luego de sobresalir como líder natural de género, como geógrafa esclarecida y como educadora apasionada.

Durante cincuenta años ocupó el sitial Félix de Azara de esta academia, con una dedicación singular. Se desempeñó en diferentes cargos del Consejo Directivo y presidió la corporación desde el año 2003 hasta el 2006, en coincidencia con las bodas de oro institucionales.

## SESIÓN PÚBLICA DEL 17 DE MAYO DE 2023 A LAS 11HS.

Dr. Rubén Camilo Lois González: “El presente y el futuro de la Geografía: una Perspectiva Internacional”



Academia Nacional de Geografía  
Buenos Aires

### SESIÓN PÚBLICA DEL 17 DE MAYO DE 2023

Apertura de la sesión y presentación del conferenciante  
por el presidente de la

## ACADEMIA NACIONAL DE GEOGRAFIA,

Prof. Héctor Oscar José PENA.

Disertación sobre: *“El presente y el futuro de la Geografía:  
una Perspectiva internacional”* a cargo del  
**Dr. Rubén Camilo LOIS GONZÁLEZ.**



- Catedrático, investigador, autor.
- Director del Departamento de Geografía de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Vicepresidente de la Unión Geográfica Internacional.
- Miembro correspondiente por El Reino de España de la Academia Nacional de Geografía (R. Argentina)

El acto se realizará a las 11 horas, en el auditorio de la planta baja de nuestra sede.

Av. Cabildo 381 7º piso - Ciudad de Buenos Aires (C1426AAD)  
academianacionaldegeografia@gmail.com  
secretaria@an-geografia.org.ar  
www.an-geografia.org.ar

## PUBLICACIÓN DE LA DISPUTA LIMÍTROFE SOBRE LAGUNA DEL DESIERTO



Los autores brindan detallada información sobre esta controversia que se resolvió favorablemente a la posición de nuestro país.

La embajadora Susana M. Ruíz Cerutti, miembro de número titular de nuestra academia, presidió la delegación argentina ante el tribunal arbitral.

## PUBLICACIÓN GEODÉSICA



EUDEBA ha dado a conocer la obra "Contribuciones de AGGO a la materialización del Sistema de Referencial Geodésico Global".



La publicación está conformada por varios capítulos donde se sintetizan los principales aspectos históricos y los avances registrados en la cada uno de los sistemas considerados sobre la actividad geodésica actual.

Entre los calificados autores de estas contribuciones destacamos al académico Ezequiel Pallejá, miembro de número titular de esta corporación.

## **XVIII SEMANA NACIONAL DE LA CARTOGRAFÍA:**

### **“La Innovación Tecnológica en la Cartografía”**

Organizada por el Centro Argentino de Cartografía (CAC) junto al Instituto Geográfico Nacional (IGN) y el Servicio de Hidrografía Naval (SHN).

Declarado de interés institucional por la Universidad de la Defensa, contó con el auspicio de esta Academia Nacional de Geografía.

El acto de apertura realizado el 26 de junio contó con la presencia de más de 100 personas y más de 65 conectadas en forma virtual. El presidente y el secretario de la A.N.G. participaron en el evento.

En el marco del encuentro se entregaron los premios de la Competencia “Barbara Petchenik” – Instancia Nacional y del 3° Concurso Nacional de Cartografía.

En la segunda parte de la jornada hubo tres disertaciones técnicas referidas al tema convocante.

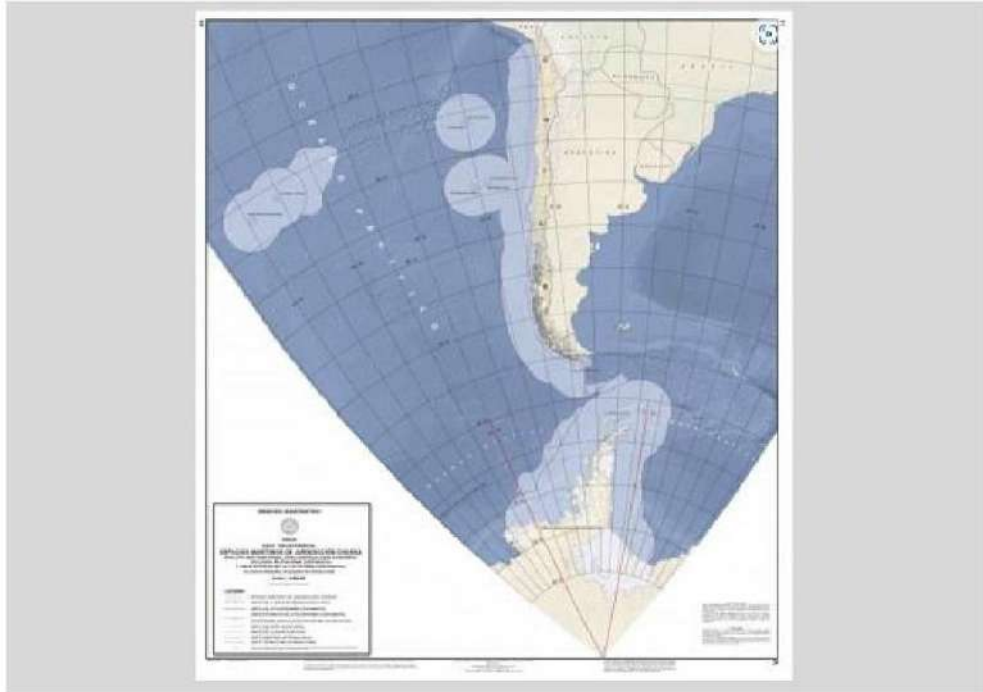
El martes las disertaciones correspondieron a entidades educativas.

El día 28 las presentaciones estuvieron a cargo del Servicio de Hidrografía Naval. El 29 las exposiciones fueron realizadas por personal del Instituto Geográfico Nacional.

El último día de la semana, las comunicaciones estuvieron a cargo de representantes de organismos científicos y técnicos.

En el marco de la XVIII SNC se llevó a cabo el taller de capacitación docente con el lema “La Cartografía, una Ciencia Indispensable”, para todos los docentes de nivel de educación secundaria y terciaria con el objetivo de brindar conocimientos sobre cartografía y ciencias relacionadas. Se desarrolló durante 3 jornadas, con nueve charlas referidas a nociones en cartografía, proyecciones cartográficas, el uso de los mapas, los símbolos cartográficos, las imágenes satelitales, etc.

## MAPA DEL SERVICIO HIDROGRÁFICO Y OCEANOGRÁFICO DE LA REPÚBLICA DE CHILE



En relación con la publicación del 23 de agosto de 2023, conocida a través de distintos medios de comunicación masiva, con un gráfico que pretende ser ilustrativo de los Espacios Marítimos de Jurisdicción chilena, esta Academia Nacional de Geografía rechaza la intención de Chile de adjudicarse ilegítimamente – al Sur de la Tierra del Fuego y al Este del meridiano de  $67^{\circ}16'0''$ , longitud oeste (Meridiano del Cabo de Hornos) – espacios de plataforma continental que constituyen una pretensión manifiestamente contraria a lo acordado en el Tratado de Paz y Amistad Argentino – Chileno de 1984.

## ANALES N° 43 AÑO 2022

Se editó el ejemplar correspondiente al título con un total de 228 páginas. Hasta que se disponga de los fondos necesarios para la impresión en papel la colección de anales se encuentran disponibles en soporte digital y de consulta gratuita.

## COMISIÓN NACIONAL DE GEOGRAFÍA

### I. INFORME DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN

Coordinador Dr. Roberto Bustos Cara

Se han tomado en cuenta algunas de las actividades más importantes del ámbito institucional universitario: Reuniones científicas, Revistas periódicas indexadas y Tesis de doctorado. En cada uno de los eventos se han presentado innumerables ponencias. La información no es exhaustiva, **intenta simplemente mostrar tendencias en la producción de conocimiento geográfico** y progresivamente se incorporarán, los libros más importantes y los proyectos de investigación. Se observa una actividad y productividad de los grupos e investigadores creciente tanto en Geografía como en temas interdisciplinarios compartidos con disciplinas afines. Se observa una continuidad en la edición de revistas científicas.

Se tomaron en cuenta las informaciones difundidas por: RED ARGENTINA DE GEOGRAFIA FISICA, RED DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ARGENTINAS vinculadas a temas de investigación, docencia y extensión en Geografía Física, Universidades Nacionales;(Departamento de Geografía y Turismo Universidad Nacional del Sur); publicaciones periódicas y eventos específicos. Institutos y Centros de Investigación entre otros el IIG ROMUALDO ARDIZONE dependiente de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Agradecemos igualmente los aportes de la Red de Didáctica Geografía Universidades Públicas Argentinas. Agradecemos el aporte de Mag. Graciela Benedetti, Prof. Marcelo Francisco Veneciano, Mag. Bianca Fredo.

El informe es demostrativo de que las actividades se han multiplicado al haberse incorporado modalidades híbridas que permiten una difusión mayor de los debates en torno a una Geografía renovada, involucrada en los procesos sociales y en la transformación de la sociedad actual. En algunos congresos que consideramos importantes se han desarrollado los ejes de discusión porque constituyen una forma de observar las tendencias particularmente de la Geografía universitaria.

### REUNIONES CIENTÍFICAS

#### III COLOQUIO INTERNACIONAL EN CONFLICTOS URBANOS

12 AL 14 DE ABRIL DE 2023 BUENOS AIRES Y LA PLATA, ARGENTINA.

El III Coloquio Internacional Conflictos Urbanos de la Red Iberoamericana de Investigación en políticas, conflictos y movimientos urbanos se celebró entre el 12 y el 14 de abril de 2023 en las ciudades de La Plata y Buenos Aires, Argentina. Desde la creación de la Red Iberoamericana de

Investigación en políticas, conflictos y movimientos urbanos en 2018 se realizaron dos Coloquios Internacionales que reunieron investigadorxs de diferentes temáticas del campo de los estudios urbanos, militantes y activistas de organizaciones sociales que luchan por producir y habitar ciudades justas, igualitarias e inclusivas y que ensayan soluciones colectivas frente a los costos que la urbanización capitalista tiene para nuestras sociedades.

El III Coloquio Conflictos Urbanos pretende dar continuidad a la propuesta y constituirse en un espacio de encuentro, debate e intercambio abierto a la comunidad y sus organizaciones sociales en conjunto con estudiantes y académicxs. Se propone una modalidad de trabajo mixta que combine dos jornadas presenciales -a realizarse en las ciudades de La Plata y Buenos Aires- con una jornada de actividades virtuales, en las que se contemple el tiempo necesario para la escucha y el intercambio entre lxs participantes.

## **EJE 1 - RENOVACIÓN URBANA EN ÁREAS CENTRALES: GENTRIFICACIÓN, TURISTIFICACIÓN Y DINÁMICAS RECIENTES DE VALORIZACIÓN EXCLUYENTE DE LOS CENTROS URBANOS.**

Considerando las dinámicas de renovación y (re)valorización de los centros urbanos en las últimas décadas, nos proponemos intercambiar reflexiones sobre las diferentes formas en que las políticas urbanas y el capital inmobiliario están generando procesos de desplazamiento, gentrificación y turistificación en ciudades iberoamericanas, así como también las estrategias de resistencia o reapropiación que se vienen desarrollando para desafiarlos. Se reciben trabajos que problematicen teórica, empírica y políticamente dichos procesos, desde perspectivas críticas y situadas. Son especialmente bienvenidas aquellas propuestas que contemplen las dimensiones ambiental y de género, en tanto ejes transversales claves para entender los problemas de la valorización y el desplazamiento de y en los centros urbanos. También, se valoran trabajos que aborden el rol de las transformaciones tecnológicas recientes y el "capitalismo de plataformas" en las transformaciones urbanas, y aquellos que expongan problemáticas urbanas atravesadas por las movilidades turísticas. Algunas de las preguntas que podrían orientar las contribuciones son: - ¿De qué manera y con qué efectos las políticas urbanas están transformando los centros urbanos? - ¿Qué nuevas formas de creación y apropiación de rentas inmobiliarias tienen lugar en los centros, incluyendo las tecnologías digitales? - ¿Cómo juegan las "políticas verdes" y los atributos ambientales diferenciales en la valorización de los centros urbanos? - ¿De qué formas es posible considerar la dimensión de género para analizar los procesos de renovación excluyente en áreas centrales? - ¿Qué estrategias políticas tienen lugar actualmente para desafiar las dinámicas de valorización excluyente en áreas centrales?



## EJE 2 - PERIFERIAS URBANAS EN DISPUTA: FRAGMENTACIÓN, SEGREGACIÓN SOCIAL Y CONFLICTOS AMBIENTALES

Invitamos a participar a docentes, investigadores y activistas interesados en el análisis de los procesos de expansión urbana fragmentada y segregada y las luchas sociales relacionadas con los mismos. Buscamos especialmente conocer y debatir sobre procesos y situaciones de tensión entre diferentes modalidades de expansión urbana (barrios cerrados, urbanización popular, loteos irregulares, entre otros) en diferentes países del sur y norte global. Ponemos especial énfasis en las diferentes lógicas y en las rentas del suelo subyacentes a estos procesos de expansión, en los problemas ambientales derivados de ello, así como en las iniciativas de autoorganización popular, coproducción de conocimiento entre academia y pobladores, y de reapropiación de comunes urbanos. Asimismo, interesan los análisis de políticas urbanas y de vivienda que aborden estas temáticas vinculadas a la expansión, sobre todo aquellas que involucren la participación efectiva de las organizaciones sociales de base.



**81ª SEMANA DE GEOGRAFÍA**  
CONGRESO NACIONAL DE GEOGRAFÍA  
G.E.A. - Sociedad Argentina de Estudios Geográficos

*"100 años promoviendo el desarrollo del conocimiento geográfico en la Argentina: 1922-2022"*  
Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya

Transmisión por el canal institucional de YouTube:  
[/institutomontoya](https://www.youtube.com/institutomontoya) | [www.gaea.org.ar](http://www.gaea.org.ar)

Modalidad: **Virtual**

**del 2 al 4 / 2022**  
DE NOVIEMBRE

## III CONGRESO IBEROAMERICANO DE GESTIÓN INTEGRADA DE ÁREAS LITORALES @GIAL\_2023

EL 24 Y 27 DE ABRIL DE 2023 EN MAR DEL PLATA.

## XII JORNADAS PATAGÓNICAS DE GEOGRAFÍA Y III CONGRESO INTERNACIONAL DE GEOGRAFÍA DE LA PATAGONIA ARGENTINO – CHILENA

«TRANSFORMACIONES SOCIO – TERRITORIALES, COMPLEJIDADES E  
INCERTIDUMBRES»

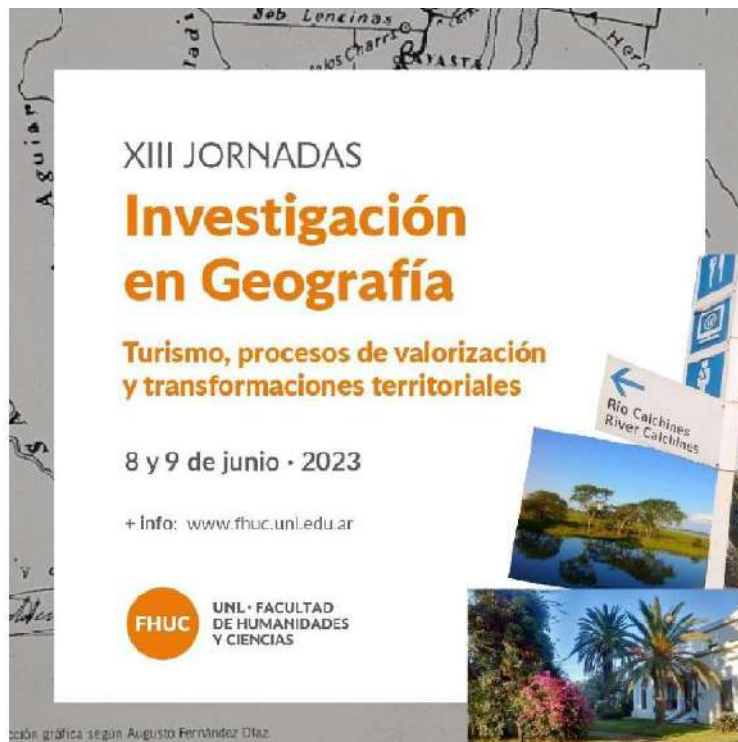
## JONIGAS 2022- VI JORNADAS NACIONALES DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA ARGENTINA

### XII JORNADAS DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES GEOGRÁFICAS 2022

TANDIL 4 AL 6 DE OCTUBRE 2022

### XII JORNADAS CUYANAS DE GEOGRAFÍA

21 AL 23 DE SEPTIEMBRE de 2020



## PRIMER ENCUENTRO NACIONAL SOBRE LA GEOGRAFÍA DE LAS INDUSTRIAS CULTURALES: TEORÍAS, DATOS Y POLÍTICAS

Fecha del evento: Jueves 31 de agosto, 2023; virtual en enlace(s) a definir. Fecha límite de envío de las presentaciones: 22 de julio. Enviar presentaciones a: [geoculturales@gmail.com](mailto:geoculturales@gmail.com)  
Organizadores: Instituto del Conurbano e Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento Equipo coordinador Carolina Barnes, ICO José A. Borello, ICO Leandro González, IDH Cristian Poplavsky, ICO Colaboradores (ICO) Walter Correa María José Ossa Leonardo Tassitani  
Objetivos y convocatoria (i) reunir y conectar a un grupo de investigadores que trabajan sobre los aspectos espaciales de las industrias culturales; (ii) generar un ámbito inicial de

intercambio de investigaciones que sean la base para editar un libro digital con investigaciones sobre los aspectos espaciales de las industrias culturales; (iii) promover la participación de investigadores jóvenes y estudiantes avanzados interesados en estas temáticas; (iv) presentar algunos resultados del proyecto de investigación “Geografía de las industrias culturales: El caso de la producción audiovisual en la Argentina” (UNGS/ CONICET); (v) ampliar el interés en las ciencias sociales y humanas en el campo de las industrias culturales. 2 Convocamos a investigadores de universidades y centros de investigación argentinos que trabajan en los aspectos geográficos de las industrias culturales a presentar avances y resultados de investigación en un encuentro completamente virtual. Esas industrias incluyen: producción, distribución y consumo de: audiovisual (cine, TV, cortos publicitarios, videojuegos, audiovisuales sociales y políticos, etc.), música, libros, arte, diseño, gastronomía, entretenimiento, turismo, entre otras.

### **IV CONGRESO INTERNACIONAL DE GEOGRAFÍA URBANA**

Tenemos el agrado de comunicarnos a fin de invitarlos/as a participar en el **IV Congreso Internacional de Geografía Urbana** que se llevará a cabo de manera presencial en la sede de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires de la **Universidad Nacional de Luján, Argentina, durante los días 18 a 20 de octubre de 2023.**

Uno de los propósitos fundamentales de este Congreso Internacional es abrir un nuevo espacio de intercambio y reflexiones articuladas, a modo de puente, entre la polifacética realidad urbana y su periferia en sus distintas escalas y los actores sociales involucrados.

### **XVII JORNADAS DE LA INFRAESTRUCTURA DE DATOS ESPACIALES DE LA REPÚBLICA ARGENTINA (IDERA) - LA PAMPA**

#### **JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES**

La comunidad de la Infraestructura de Datos Espaciales de la República Argentina (IDERA), en su búsqueda de propiciar la publicación de datos, productos y servicios geoespaciales, de manera eficiente y oportuna para el apoyo en la toma de decisiones basadas en evidencias, ha convertido estas Jornadas en el evento Geo del año. Un momento para compartir y debatir sobre los avances y desafíos en torno a la publicación y el uso de la información geoespacial abierta, interoperable y accesible para el desarrollo del país. En esta edición, bajo el lema “La comunidad de IDERA hacia un marco integrado de información geoespacial”, las Jornadas pretenden encontrar un espacio de reflexión sobre las nuevas propuestas globales para desarrollar, integrar y fortalecer la gestión de la información geoespacial que permita mejorar las Infraestructuras de

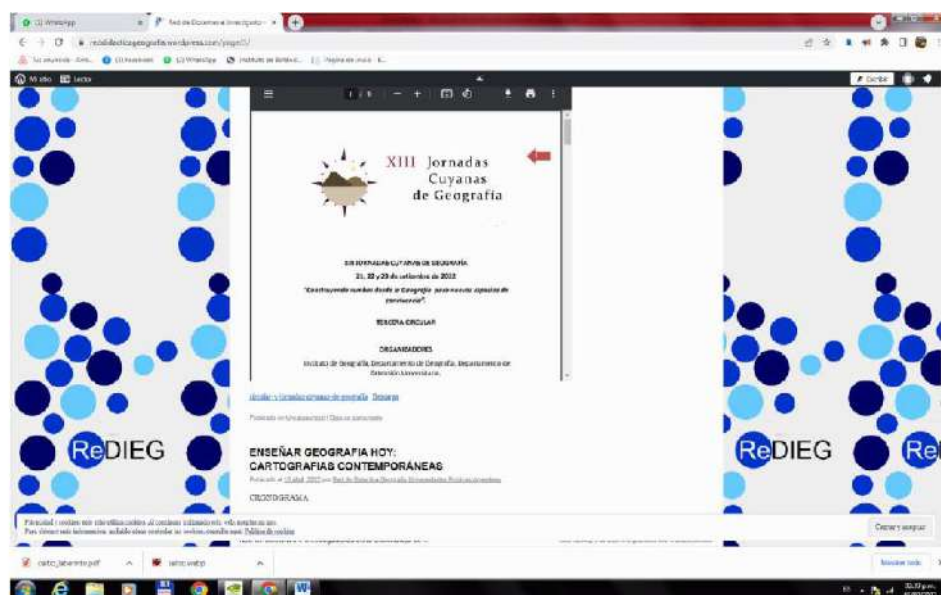
Datos Espaciales en los diferentes niveles jurisdiccionales. IDERA invita a los diferentes actores de la comunidad de información geoespacial a las XVII Jornadas IDERA, a realizarse en la ciudad de Santa Rosa, provincia de La Pampa.

## OBJETIVOS

- Ofrecer un ámbito de reflexión y debate sobre el futuro de las IDE y la gestión de la información geográfica para el desarrollo
  - Ofrecer un espacio de encuentro para la puesta en común y discusión de iniciativas, proyectos e ideas para el desarrollo de las IDE en la República Argentina.
  - Fortalecer la gestión de información geoespacial, en el marco de las actividades “La comunidad de IDERA hacia un marco integrado de información geoespacial” propuestas por la AGENDA 2030, en relación a los ODS y el cambio climático.
  - Tratar temas relativos a iniciativas IDE de distintos niveles de gobierno, así como de otras organizaciones.
  - Propiciar el desarrollo de las IDE para la gestión y análisis territorial al servicio de la comunidad.
  - Fomentar la usabilidad de los datos geográficos.
3. SEDE/MODALIDAD Las XVII Jornadas de IDERA se llevarán a cabo los días 28, 29 y 30 de junio en la ciudad de Santa Rosa, provincia de La Pampa, República Argentina

## XIII JORNADAS CUYANAS DE GEOGRAFÍA «CONSTRUYENDO RUMBOS DESDE LA GEOGRAFÍA PARA NUEVOS ESPACIOS DE CONVIVENCIA»

**MENDOZA 21 AL 23 DE SEPTIEMBRE 2022**





## REVISTAS

### REVISTA MENDOZA

[revistaunaf.wixsite.com/georevistafermoza](http://revistaunaf.wixsite.com/georevistafermoza)

La Revista Investigaciones y Ensayos Geográficos es una publicación de periodicidad anual, de la carrera de Geografía perteneciente a la Universidad Nacional de Formosa. Facultad de Humanidades (de ACCESO ABIERTO).

Tiene como objetivo la difusión de las Investigaciones Científicas en el campo de la Geografía, a nivel local, regional, nacional e internacional, mediante la publicación de trabajos de investigación y ensayos originales e inéditos, además de textos y reseñas bibliográficas sobre temas geográficos, elaborados a partir del análisis de diversas fuentes.

## **AÑO XVIII – NÚMERO 18 IEG GEOREVISTA UNAF - VOLUMEN II 2 eI SSN 16689208 (Digital) AÑO XVIII – NÚMERO 18 VOLUMEN II REVISTA DE GEOGRAFÍA AÑO XVIII – ÍNDICE**

Expansión urbana en el Partido de Luján (1990-2010). Elaboración de cartografía temática con Sistemas de Información geográfica Clara Cantarelo.

Topofilia y biografización microespacial como mecanismos de acción pública en el ámbito del desarrollo local, retos y alternativas Caso sector Santa Rosa, San Juan de Colón, Táchira-Venezuela Edgar Germayed Cuellar Pabón.....31

Depresión del Lago de Maracaibo. Un paisaje local para el aprendizaje significativo de procesos geodinámicos Ramón Labarca-Rincón, Edith Luz Gouveia.....50

El Barrio Obrero en la ciudad de Formosa ¿Zona de alta inseguridad o simple estigmatización social? 2011-2015 Ruth Elizabeth Martina.....77

Gestión Estratégica post pandemia en establecimientos de alojamiento turístico de Riobamba-Ecuador (2021) Yadira Orozco Brito, Mildred Pazmiño Ortiz, Lady Sarmiento S, Carlos Fernando Inga Aguagallo.....109

Tecnologías y regímenes de visibilidad de la Geografía en la escuela. Entre tradiciones y posibles abordajes María Soledad Tarquini.....133

Página web <https://revistaunaf.wixsite.com/georevistafermoza> , (en español y portugués).

### **REVISTA GEOGRÁFICA LOCALE. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL**

<https://www.facebook.com/revistalocale/>

También puede acceder a la Revista a través del siguiente link:

<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/revistalocale>

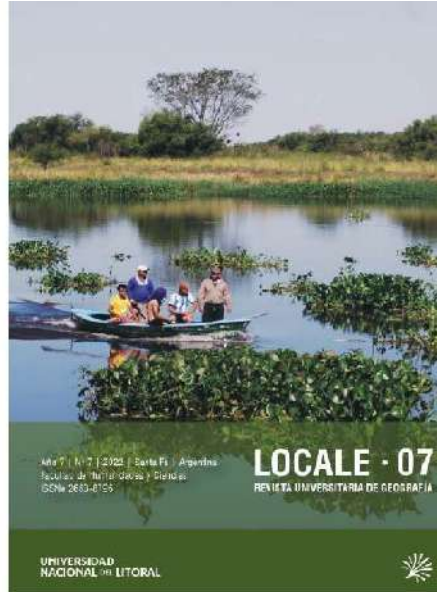
El Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNL se encuentra editando desde hace cuatro años una revista de nuestra disciplina denominada "Locale". Una de las herramientas de divulgación es a través de redes sociales como facebook. Invito a visitar y seguir dicho sitio.

Lo pueden encontrar en: <https://www.facebook.com/revistalocale/>

También puede acceder a la Revista a través del siguiente link:

<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/revistalocale>

Desde ya quedamos agradecidos.



[Número actual Vol. 7 Núm. 7 \(2022\): Locale](#)

## REVISTA UNIVERSITARIA DE GEOGRAFÍA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

PUBLICADO: 2023-04-22

NÚMERO COMPLETO

PRESENTACIÓN DE DOSSIER

A modo de presentación. La geografía frente a los debates sobre la gestión del agua, la construcción del riesgo y la expansión metropolitana. Martín Seval, Gustavo Peretti, Mariela Demarchi

### Artículos

Geografías selectivas y valoraciones capitalistas en el ordenamiento territorial del agua rural: el caso de Santa Marta, Colombia Juliana Valdés-Pereira, Manuel Enrique Pérez Martínez e0001

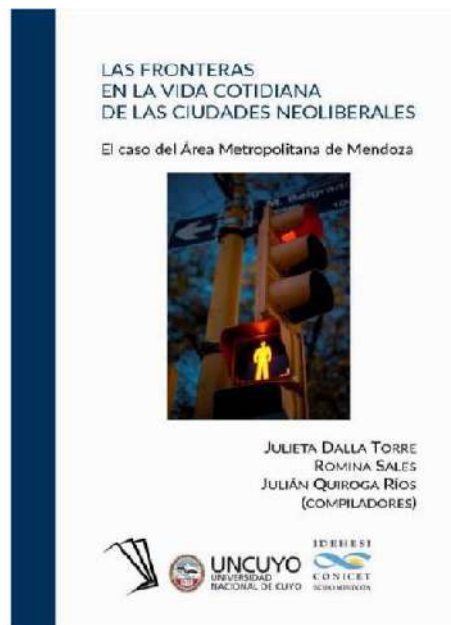
Incertidumbres sociales asociadas la gestión de los riesgos de desastre por inundaciones en la Provincia de Entre Ríos (Argentina) María Laura Visintini, Victoria Soledad Rivero e0002

Índice de vulnerabilidad social frente a desastres en el Departamento Diamante (Entre Ríos). El caso del deslizamiento de suelo en la localidad de Diamante Melissa Anabella Medrano e0003

Escenarios y realidades en torno a la gestión del agua en Argentina (2000-2022) Andrea Pérez Ballari, Ludmila Cortizas e0004

Reconfiguraciones suburbanas contemporáneas y turismo poscovid. ¿Nuevos desafíos? Néstor Javier Gómez, Mariela Demarchi e0005

## Reseñas



[Reseña de Dalla Torre, J.; Sales, R.; Quiroga Ríos, J. \(2022\) Las fronteras en la vida cotidiana de las ciudades neoliberales. El caso del área metropolitana de Mendoza. Javier Núñez e0006](#)

## Resúmenes de Tesis

Expansión de la periferia urbana de la ciudad de San Juan impulsada por la política habitacional 2004-2014. Alternativas para una planificación integral territorial Andrea Eliana Sarracina e007 ([ver aquí](#))

[Ver todos los Números](#)

Reseña de Dalla Torre, J.; Sales, R.; Quiroga Ríos, J. (2022). Las fronteras en la vida cotidiana de las ciudades neoliberales. El caso del área metropolitana de Mendoza. Javier Núñez e006 ([ver aquí](#))



## GEOGRAFICANDO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA.

[Geograficando \(unlp.edu.ar\)](http://unlp.edu.ar)

Esta revista es una publicación semestral (junio y diciembre) del Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. La recepción de artículos se encuentra abierta todo el año y aceptará artículos originales en las áreas concernientes a la disciplina. Por tal motivo invitamos a todos aquellos geógrafos y estudiosos de las ciencias sociales y las humanidades a publicar en este espacio. Equipo Editorial. Revista Geograficando.

Departamento de Geografía Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación Universidad Nacional de La Plata.



ISSN 2346-898X

Revista científica en línea, de publicación semestral, enfocada sobre cuestiones académico-científicas del campo de lo geográfico en sus aspectos físicos, sociales, económicos, políticos y culturales. Publica artículos de investigación, estudios de caso y ensayos originales e inéditos, reseñas bibliográficas y reseñas de tesis doctorales.

Número actual Vol. 19

Núm. 1 (2023) mayo - octubre 2023

Publicado: 2023-05-02

## ARTÍCULOS

### **Desigualdad y calidad de vida objetiva en la provincia de Buenos Aires**

Sofía Estela Ares, Alejandra Denise Auer, Claudia Andrea Mikkelsen e125 ([ver aquí](#))

### **Nuevos usos del territorio, intermediación financiera y convergencia tecnológica en Argentina**

Derlis Daniela Parserisas, Guillermo Schiaffino e126 ([ver aquí](#))

### **Educación geográfica en clave de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**

Melina Ivana Acosta, María Cristina Nin e127 ([ver aquí](#))

### **Procesos de relocalización asociados a tomas de tierras. Efectos en las lógicas de expansión urbana**

Agustín Alessio, Rocío Rodríguez Tarducci, Julieta Frediani e128 ([ver aquí](#))

### **El paisaje sonoro en la conservación del patrimonio local. Un abordaje en General Daniel Cerri, provincia de Buenos Aires**

María Belén Kraser e129 ([ver aquí](#))

### **Analizando trayectorias de uso del suelo. Una propuesta de clusterización**

Germán Rosati e130 ([ver aquí](#))

## RESEÑAS DE TESIS DOCTORALES

### **“El devenir de los loteos populares en el Gran Buenos Aires: Un análisis a través de las transformaciones urbanas y las trayectorias residenciales de sus habitantes en Quilmes (1945-2019)” Tesista: Lic. Lucas Emanuel Ramírez**

Tomás Alejandro Guevara e131 ([ver aquí](#))

Geograficando (ISSN 2346-898x)

[Geograficando \(unlp.edu.ar\)](http://unlp.edu.ar)

## DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Universidad Nacional de La Plata

Calle 51 e/ 124 y 125 | (1925) Ensenada | Buenos Aires | Argentina

[Universidad Nacional de La Plata | UNLP](#)

### Revista La Pampa

N° 18 (2018) - Revista Interuniversitaria de Estudios Territoriales, publicación conjunta de la Universidad Nacional del Litoral (Argentina) y de la Universidad de la República (Uruguay), de periodicidad semestral.

<http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/PAMPA/issue/current>

Por consultas o mayor información, comunicarse a: [revistapampa@unl.edu.ar](mailto:revistapampa@unl.edu.ar)

Núm. 25 (2022): Revista Pampa

DOI: <https://doi.org/10.14409/pampa.2022.25>

Publicado: 2022-07-26

## ARTÍCULOS

### La economía social desde el Estado

Un análisis de las trayectorias de los agentes estatales vinculados a las políticas de Economía Social en el gobierno de la Provincia de Santa Fe (2011-2019) Emiliano Joaquín Enrique ([ver aquí](#))

### Sustentabilidad, Competitividad y Neoliberalismo

Una genealogía desde la planificación turística de Mendoza – Argentina Fernando Francisco Mas ([ver aquí](#))

### Agronegocios lecheros y transformaciones territoriales. Los casos de Argentina y Ecuador

Virginia Zamboni, Diego Martínez Godoy ([ver aquí](#))

### Vectores de la dinámica de los agronegocios según el uso del suelo del municipio de Pergamino de la Región Pampeana Argentina

Sebastian Leavy, Homero Dewes PDF ([ver aquí](#))

## Liderazgo gremial y género en el campo argentino: historia de vida de la primera coordinadora nacional de las Mujeres Federadas Argentinas

María Marta Muro PDF ([ver aquí](#))

## El neodesarrollismo como el programa de la industria dependiente

Francisco Cantamutto, Agustina Costantino ([ver aquí](#))

### RESEÑAS

João Pedro Stédile (Coordinador) (2020).

Experiencias de reforma agraria en el mundo. Beatriz Ensabella

## REVISTA CARDINALIS

PUBLICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

Facultad de Filosofía y Humanidades

Universidad Nacional de Córdoba

"Son cosas chiquitas. No acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, ni socializan los medios de producción y de cambio...Pero quizás desencadenen la alegría de hacer y la traduzcan en actos". Eduardo Galeano

CARDINALIS es una publicación electrónica con periodicidad semestral y arbitraje nacional e internacional. Las contribuciones refieren a artículos, aportes académicos, reseñas y entrevistas. La convocatoria es abierta a producciones que provengan tanto de Geografía como de otras Ciencias Sociales y Ambientales, que puedan actualizar, enriquecer y profundizar el conocimiento de esos campos disciplinares. Se pretende generar en cada edición un ámbito de pensamiento crítico, diálogo y reflexión sobre procesos espaciales, políticos, culturales, socioterritoriales y ambientales.

Dirección de contacto: [revista.cardinalis@gmail.com](mailto:revista.cardinalis@gmail.com)

Sitio web <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/index>

ISSN 2346-8734

### Editor Responsable

Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Humanidades  
Universidad Nacional de Córdoba (UNC).



### Dirección

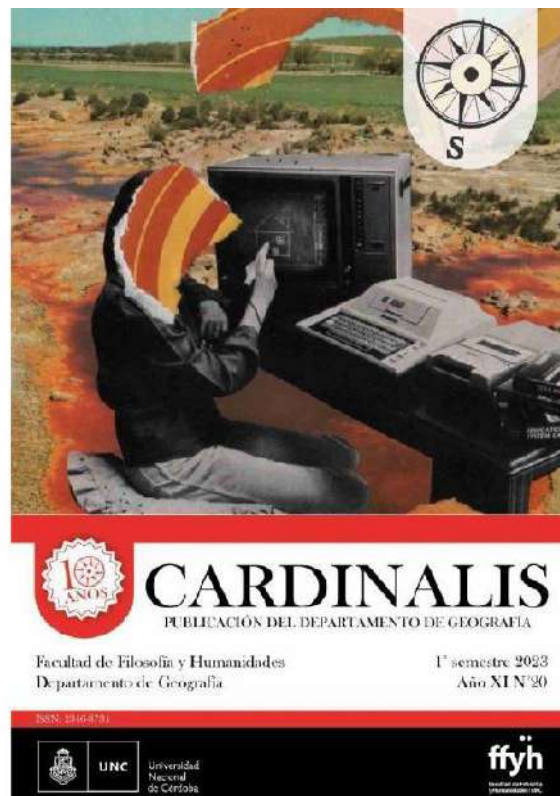
Departamento de Geografía.

Casa Verde, 1º piso – Ciudad Universitaria (5016) Córdoba, Argentina.

Tel: 54 351 4334060, int. 34.

### Avales

Con aval del Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba (CIFYH), del Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata, del Instituto de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, del Instituto Superior de Estudios Ambientales (ISEA) y del Instituto de Investigación y Formación en Administración Pública (IIFAP). Evaluada con Nivel I en Catálogo Latindex.



[Editorial N° 20 Año XI. 1º Semestre 2023](#)

## ARTÍCULOS

**El Espacio percibido. Caso Dique Pisco Yaco. Cortaderas, San Luis, Argentina**

María Pía Mateucci, Adriana María Otero 06-30 PDF ([ver aquí](#))

## **El clúster lechero regional (Santa Fe, Argentina) como estrategia de desarrollo territorial rural**

Lautaro Andrés Méndez 31-50 PDF ([ver aquí](#))

## **O planejamento urbano brasileiro e as pequenas cidades: uma revisão de literatura**

Vanessa Manfio 51-69 PDF ([ver aquí](#))

## **Impactos de los procesos de globalización en la estructura agraria y en los sistemas de producción agroalimentaria en Paraguay: conflictos territoriales y estrategias de resistencia campesina**

Marco Cayetano De Benedictis, Juan Santiago Maestri 7089 PDF ([ver aquí](#))

## **Conflictos Territoriales y Gobernanza Local del Agua en la Cuenca Media del río Suárez (Saravita). Municipio Puente Nacional - Departamento Santander**

Leidy Solange Ardila Poveda, Martha Isabel Bernal Mora 90-111 PDF ([ver aquí](#))

## **“Aún más expuestos a la muerte”. Población en situación de calle, bio(geo)política y pandemia del Covid-19 en Brasil**

Igor Martins Medeiros Robaina, Wesley Cândido Zinek 112-133 ([ver aquí](#))

## **SECCIÓN MISCELÁNEA SOBRE GEOGRAFÍA Y ARTE**

### **Con el norte en los pies. 80 años del mapa de Joaquín Torres García**

Mastricchio, Fernanda Padovesi Fonseca 134-143 PDF ([ver aquí](#))

### **Con el norte en los pies. 80 años del mapa de Joaquín Torres García**

Mastricchio, Fernanda Padovesi Fonseca 134-143 PDF ([ver aquí](#))

## **CONVERSACIONES**

### **“Cuando se calentaba la calle, era más fácil hablar” Una crónica del Chubutazo, a 20 años del No a la Mina**

Marcela Cecilia Marin, Martín Ulacia 144-151 PDF ([ver aquí](#))

## EVALUADOR@S DEL NÚMERO

### Listado de Evaluador\*s del número 152

Ver todos los números ([ver aquí](#))

Evaluada con Nivel I en Catálogo Latindex  
(en proceso para evaluación en Catálogo Latindex 2.0).

Forma parte de la Base de Datos MIAR de la Universitat de Barcelona, del Portal Malena y BINPAR pertenecientes al Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica (CAICYT-CONICET/Argentina), se encuentra en actualización del alta en el Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas.

Se encuentra en Sherpa Romeo (<https://v2.sherpa.ac.uk/id/publication/40784>) y, de LatinREV (Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades, de FLACSO, Argentina).

CARDINALIS es una publicación electrónica con periodicidad semestral y arbitraje nacional e internacional. Las contribuciones refieren a artículos, aportes académicos, reseñas y conversaciones. La convocatoria está abierta a producciones que provengan tanto de Geografía como de otras Ciencias Sociales y Ambientales, que puedan actualizar, enriquecer y profundizar el conocimiento sobre procesos y problemáticas que se aborden desde una dimensión espacial y/o territorial.

Se pretende generar en cada edición un ámbito de pensamiento crítico, diálogo y reflexión sobre procesos espaciales, políticos, culturales, socioterritoriales y ambientales.

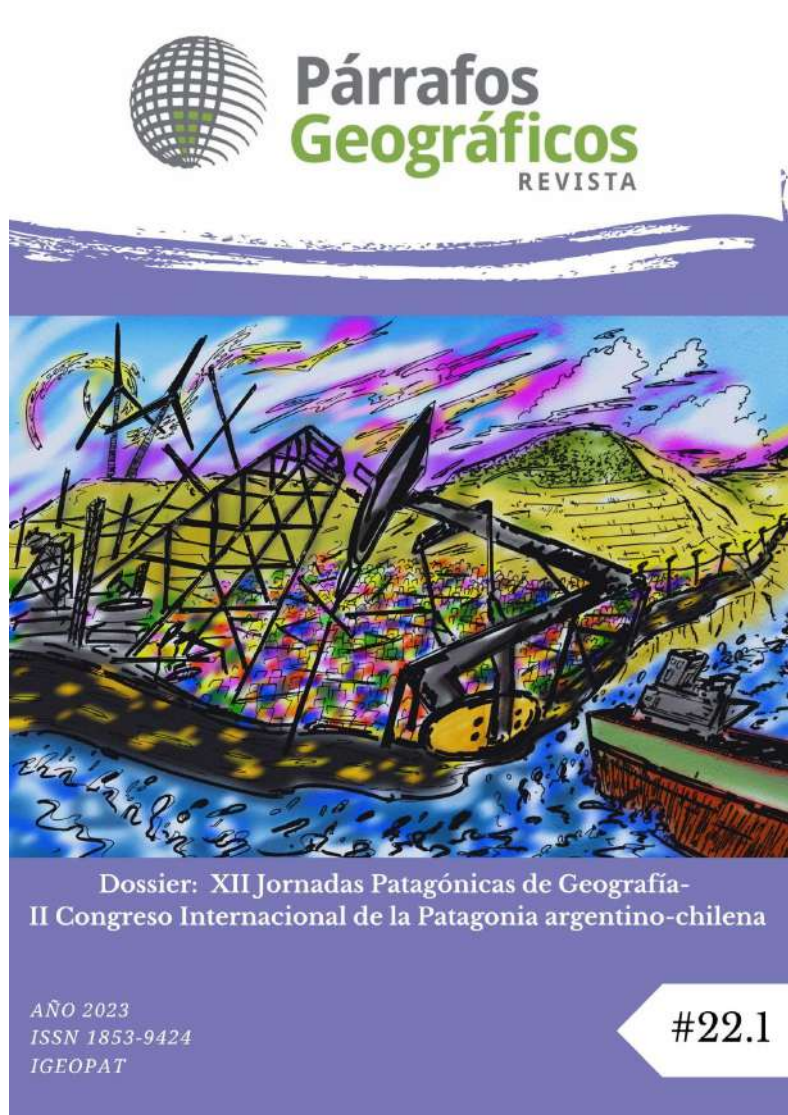
## REVISTA PÁRRAFOS GEOGRÁFICOS

DEPENDIENTE DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES GEOGRÁFICAS DE LA PATAGONIA (IGEOPAT)

Facultad de Humanidades Y Ciencias Sociales

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Convoca a autores pertenecientes a los Departamentos de Geografía de Universidades Nacionales, a enviar contribuciones para publicar. Todas las contribuciones serán expuestas a un proceso de evaluación externa a doble ciego, tal como lo plantea la Revista Párrafos Geográficos.



Párrafos Geográficos N°22 vol.1

Publicado: 2023-08-14

Editorial: Párrafos Geográficos N°22 vol. 1 1-2 PDF ([ver aquí](#))



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES GEOGRÁFICAS DE LA PATAGONIA**  
<http://www.fhcs.unp.edu.ar/igeopat/>

**La Revista Universitaria de Geografía**

RUG es una publicación anual que tiene como finalidad difundir la producción científica referida a temáticas propias de la ciencia geográfica y abierta a la diversidad de enfoques y metodologías. Se propone la difusión de artículos científicos, aportes teórico-metodológicos, reseñas bibliográficas y de tesis de posgrado, notas críticas, como también entrevistas a geógrafos destacados en la disciplina. La publicación está dirigida a la comunidad científica, organismos gubernamentales, no gubernamentales y a la sociedad civil. Sólo se publican trabajos inéditos en español, francés, inglés y portugués.

**REVISTA UNIVERSITARIA DE GEOGRAFÍA**  
**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA Y TURISMO**  
Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca, Argentina



Versión On-line ISSN, Rev. Geogr. Volumen 20 (1) 2019 Bahía Blanca  
Número Actual  
Vol. 32 Núm. 4 (2023)  
Publicado: 14-07-2023

## ARTÍCULOS

### **Paisaje cultural patrimonializado: el caso del Parque General Ortega, Maipú, Mendoza**

Clarisa Ayelén Suden 13-27 PDF ([ver aquí](#))

### **Segunda generación de inmigrantes en Madrid: retos, prejuicios y discriminaciones**

Silvana Sassano Luiz, María Milagros Mayoral Peñas, Beatriz Cristina Jiménez Blasco, Rosa Resino García, Ricardo Barbas Nieto 39-70 PDF ([ver aquí](#))

### **Factores que reflejan la seguridad hídrica en las comunidades rurales del cantón Cotacachi-Ecuador y su relación con los conflictos por el agua**

Vanessa Estefanía Ordóñez Pozo, Darío Paul Arias-Muñoz 71-90 PDF ([ver aquí](#))

### **Exploración de petróleo offshore frente a las costas de Mar del Plata (Buenos Aires): cronología de un conflicto socioambiental latente**

Juan Pablo Morea 91-131 PDF ([ver aquí](#))

### **Geografía, mapas y modelización. Criterios desde el realismo y la cuantificación espacial**

Gustavo D. Buzai 133-157 ([ver aquí](#))

### **Espacios del capital hotelero: los enclaves de playa del Caribe**

Facundo Martín Hernández 159-209 ([ver aquí](#))

## RESEÑAS

### **Las transformaciones socioterritoriales asociadas a las migraciones a partir de procesos de integración y segregación. El caso de Pedro Luro en el sudoeste de la provincia de Buenos Aires (Argentina)**

Roberto Bustos Cara 213-214 ([ver aquí](#))

### **Geografía de las sexualidades en un espacio no metropolitano de Argentina. El caso de Bahía Blanca**

Patricia Susana Ercolani 215-216 ([ver aquí](#))

## NOTA EDITORIAL

CECILIA ALEJANDRA RODRIGUEZ 7-9

### Revista Breves Contribuciones del Instituto de Estudios Geográficos

Versión Impresa: ISSN 0326-9574

Versión Online: ISSN 2250-4176

Se publica en español, pero desde esta edición el Comité Académico de la misma ha decidido recibir contribuciones en portugués. Con esta publicación se busca cubrir las necesidades de difusión de la investigación científica en el área de la ciencia Geográfica. Su cobertura temática cubre una extensa variedad de estudios tanto desde el ámbito geográfico como de las ciencias sociales.

Esta revista tiene una periodicidad anual y está editada por el Instituto de Estudios Geográficos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán. A través del Comité Académico se recibe los envíos de artículos originales e inéditos que presenten resultados de investigaciones, ensayos de reflexión analítica, comunicaciones, reseñas bibliográficas y resúmenes de tesis doctorales aprobadas con nota máxima y con una antigüedad no mayor a dos años de la presente convocatoria.

Último número disponible. Nro 24 2013. Nro homenaje al Dr. Alfredo Bolsi Disponible en <http://www.filo.unt.edu.ar/rev/ieg/index.htm>

## BOLETÍN DE GÆA GÆA

SOCIEDAD ARGENTINA DE ESTUDIOS GEOGRÁFICOS

Fundado en 1934

ISSN 0325-2698

**Director: Graciela Beatriz Jáuregui** Publicación categorizada Nivel I por el Ministerio de Ciencia y Técnica - CAYCIT. Publicación incorporada a LATINDEX



**GEOGRÁFICA DIGITAL - ISSN 1668-5180**

INSTITUTO DE GEOGRAFÍA (IGUNNE)

Facultad de Humanidades. UNNE Av. Las Heras 727 - Resistencia, Chaco (CP 3500)

República Argentina - Tel/Fax: (+54) 3722 446958 - Interno 314

**Año 13 - Nº 26 - Julio - Diciembre 2016**

Correo Electrónico: [geogra@hum.unne.edu.ar](mailto:geogra@hum.unne.edu.ar)

URL: [Index.Humanidades\(unne.edu.ar\)](http://Index.Humanidades(unne.edu.ar))

## REVISTA HUELLAS

PUBLICADA POR EL INSTITUTO DE GEOGRAFÍA

Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Nacional de La Pampa

ISSN 0329-0573

[ojs.fchst.unlpam.edu.ar](http://ojs.fchst.unlpam.edu.ar)

**Huellas** es una revista científica que se propone socializar y difundir la producción en estudios territoriales, actividades y contribuciones de los integrantes del Instituto y el Departamento de Geografía de la Universidad Nacional de La Pampa y de otras unidades académicas nacionales e internacionales. Evaluada por CAICYT (CONICET) como NIVEL 1 Indizada en: e-revist@s, Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico y Catálogo Latindex



Vol. 27 Núm. 1 (2023): Huellas



Publicado: 2023-05-10

María Eugenia Comerci 7-8

## ARTÍCULOS

### **Entramados discursivos latentes en la producción de las fronteras simbólicas del espacio urbano en el Gran San Miguel de Tucumán**

Debora Leticia Decima 1129 ([ver aquí](#))

### **Movilidad residencial y condiciones de vida. Un estudio de caso de los sectores populares en el Gran San Miguel de Tucumán**

Matilde Malizia 31-53 ([ver aquí](#))

### **Necesidades básicas insatisfechas según tipos de hogares. Argentina (2001-2010). Análisis provincial y departamental**

Fernando Ariel Manzano, Guillermo Angel Velázquez 55-74 ([ver aquí](#))

### **Especies vegetales en la arquitectura vernácula de la región altoandina jujeña. Criterios locales y políticas públicas en torno a la conservación, sustentabilidad y uso**

María Florencia Barbarich ([ver aquí](#))

### **Riesgos y problemas ambientales en la Villa Turística Casa de Piedra, provincia de La Pampa, República Argentina**

Eliana Adabella Pereyra Fernández, Eleonora Marisel Fernández, Jorge Ernesto Lapena, Maite Betelu 95-115 ([ver aquí](#))

### **Provisión de servicios ecosistémicos de regulación en Unidades Ambientales del partido de Tandil, Región Pampeana Austral Argentina**

Ailin Somoza, Patricia Susana Vazquez 117-136 ([ver aquí](#))

### **Espacios y especies. Propuesta de modelización espacial para comprender las extinciones del Pleistoceno Tardío – Holoceno Temprano**

Gustavo Buzai, Karina Chichkoyan 137-155 ([ver aquí](#))

## Estrategias de una familia horticultora de origen boliviano en el área metropolitana Santa Rosa-Toay (La Pampa, Argentina)

Mariano López Rasch 157-175 ([ver aquí](#))

## Estrategias de apropiación de los territorios, interacciones sociales y circulación de prejuicios. Un análisis de la construcción de territorialidades urbanas por parte de los lavacoches de la ciudad de Santa Rosa, La Pampa (2015-2020)

Franco Carcedo 179-183 ([ver aquí](#))

## Disponibilidad y accesibilidad de servicios de salud en personas mayores en el oeste pampeano (2010-2022)

Florencia Nair Carbonell Silletta 185-190 ([ver aquí](#))

## REVISTA TRANSPORTE Y TERRITORIO (RTT)

EDITADA POR EL PROGRAMA DE TRANSPORTE Y TERRITORIO (PTT)

con asiento en el Instituto de Geografía-UBA

UBA [//geografia.institutos.filo.uba.ar/](http://geografia.institutos.filo.uba.ar/)

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/rtt/issue/current/showToc>



Núm. 28 (2023): Enero-Junio ([ver aquí](#))

Publicado: 2023-06-30

## PRESENTACIÓN DOSSIER

### **Presentación del Dossier: Discapacidad y movilidad**

Francisco Fernández Romero, Marina Heredia, Nora Lucioni, Verónica Rusler 2-10 ([ver aquí](#))

### **Una lucha que alumbró un movimiento social. El caso de las puertas tijera de ascensores en la Ciudad de Buenos Aires**

Silvia Coriat, Eduardo Joly 11-33 ([ver aquí](#))

### **No caminho: técnica, movimento e ritmo na formação de cães-guia**

Olivia von der Weid 34-55 ([ver aquí](#))

### **Biografías móviles de personas con discapacidad en territorios rurales del sur de Chile; hacia una tipología de sus movilidades**

Diego Solsona-Cisternas 56-74 ([ver aquí](#))

### **“¡Y, sin embargo, nos movemos!”. Cuerpos y experiencias de las personas con discapacidad en ciudades capacitistas**

Laura Paniagua Arguedas 75-98 ([ver aquí](#))

### **Fatores influentes no crescimento de viagens de bicicleta feitas por mulheres na cidade do Recife**

Mariana Silveira, Mauricio Oliveira de Andrade 99-121 ([ver aquí](#))

### **Método de análise dos riscos de acidentes em passagens em nível objetivando o aumento da segurança operacional ferroviária**

Peron, Casella, Skwarok, Bandeira, Campos, Junior 122-141 ([ver aquí](#))

### **Perspectivas de gênero no uso dos meios de transporte e na percepção sobre as condições de mobilidade urbana**

Isabel Cristina Nunes de Sousa, Renata Bovo Peres 142-168 ([ver aquí](#))

## **Movilidad en transporte privado y emisión de CO2: patrones geospaciales e implicancias en el ordenamiento territorial para el Área Metropolitana de Santiago, Chile**

Francisca Pérez-Criado, Gerardo Ubilla-Bravo 169-199 ([ver aquí](#))

## **Segurança e Saúde Ocupacional dos Motoristas de Caminhão Autônomos: Uma Revisão da Literatura**

Rodrigo D. Soliani, Luiz Bueno da Silva 200-213 ([ver aquí](#))

## **Índice de caminhabilidade: uma proposta metodológica**

Ana Luísa Corrêa Pires Veloso, Iara Soares de França, Narciso Ferreira dos Santos Neto 214-236 ([ver aquí](#))

## **A A (des)atenção à motocicleta no planejamento do sistema de mobilidade urbana**

Manoela Fajgenbaum Feiges, Márcia de Andrade Pereira Bernardinis 237-258 ([ver aquí](#))

## **Los caminos del Norte de Patagonia como problema historiográfico (1884-1958)**

Matías Chávez, Marcos Sourrouille 259-278 ([ver aquí](#))

## **CRÓNICA**

### **Pioneros en la temática de la Discapacidad y la Accesibilidad en la Universidad de Buenos Aires (UBA). El Centro de Investigación CIBAUT y sus protagonistas: Un referente desde la Facultad de Arquitectura**

Alejandra Victoria Alvarez, María Nélide Galloni 279-297 PDF ([ver aquí](#))



## REVISTA ESTUDIOS SOCIOTERRITORIALES

EDITADA POR EL CENTRO DE INVESTIGACIONES GEOGRÁFICAS CIG  
Integrante del Instituto de Geografía, Historia y Ciencias Sociales IGEHCS.  
Unidad Ejecutora de doble dependencia UNCPBA/CONICET  
Revista Científica Semestral



enero - junio

Publicado: 21-06-2023

## ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

### Un principio ético para la Gestión de Riesgos de Desastres Socionaturales en Chile: aportes desde una mirada geográfica

Cristian Araya-Cornejo, Fabian Esteban Lizana Vásquez, Francisco Andrés Abarca Paredes 1-19 ([ver aquí](#))

### Análisis de las perspectivas teóricas en el estudio de los Sistemas de Asentamientos Humanos

Patricia Judith Hernández Fregoso, Diana Luque Agraz 1-20 ([ver aquí](#))

## **La transición hacia la economía circular de los residuos en Argentina: aportes metodológicos para su abordaje a través del análisis de los casos del plástico y del vidrio**

Sebastián Carengo, Mariana Saidón, Ana Stevanato 1-21 ([ver aquí](#))

## **Vulnerabilidad Sociosanitaria en la Megaciudad Buenos Aires a través del análisis cluster de los Condicionantes Socioespaciales de la Salud aplicado a municipios**

Gustavo Buzai 1-19 ([ver aquí](#))

## **Las configuraciones territoriales desde los procesos de ordenamiento territorial. Las comunas de la región serrana de la provincia de Córdoba, Argentina**

Vanesa Crissi Aloranti 1-19 ([ver aquí](#))

## **Heladas agrometeorológicas en el suroeste bonaerense, Argentina (2013-2017)**

Yamila Belén Lambrecht, María Belén Ramos, Natasha Picone 1-12 ([ver aquí](#))

## **Adultos mayores y unidades de salud en el Área Metropolitana de Toluca 2020-2022: accesibilidad y localización**

Karla Teresa Rojas Moreno, Tania Lilia Chávez Soto, Carlos Garrocho Rangel, Alberto Mejía Reyes 1-16 ([ver aquí](#))

## **El des-encuentro entre la ciudad y el fragmento. Recorridos urbanos en la costa norte del Área Metropolitana de Buenos Aires**

Viviana Colella 1-18 ([ver aquí](#))

## **Experiencia turística en el Sendero Laguna Esmeralda, Ushuaia**

María Lucrecia Villegas, Silvina Adriana Cárdenas Romero, Marisol Vereda 1-17 ([ver aquí](#))

## **La gestión local de la salud en el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO): estrategias y articulaciones para el acceso en el territorio del conurbano**

María Crojethovic, Ana Ariovich, Carlos Jiménez 1-15 ([ver aquí](#))

## **Sobre el desajuste espacial. Un acercamiento conceptual y contextual en casos colombianos**

Felipe Andrés David León Barreto 1-14 ([ver aquí](#))

## Uso público y justicia espacial en bordes de una ciudad turística con áreas naturales protegidas: el caso de San Carlos de Bariloche, Argentina

Gustavo Ariel Cayun Pichunlef, Romina Fernández Albor, Laila Vejsbjerg 1-18 ([ver aquí](#))

## Composición y configuración del paisaje en municipios con bosques remanentes en la franja noroeste de Córdoba y Sucre, Colombia (1985-2020)

Arnold Jhon Argel-Fernandez, Oscar Puerta Avilés 1-23 ([ver aquí](#))

## APORTES PARA LA REFLEXIÓN

### Paisajes sonoros de la Mesopotamia argentina: los aspectos espaciales de Corrientes y Misiones en la configuración melódica del chamamé

Agustín Arosteguy 1-15 ([ver aquí](#))

## RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS

### After Childhood. Re-thinking Environment, Materiality and Media in Children's Lives

Rocío Fatyass, Luis Alfredo Bearzotti, Noelia Casella, Anabela Kern, Ana Lucía Ghiotti, Juan Andrés Frank 1-6 ([ver aquí](#))

## REVISTA SUR

Revista de Geografía de la UBA

El Instituto de Geografía de la Universidad de Buenos Aires ha iniciado una nueva etapa en el proceso de producción y difusión de conocimientos y experiencias en el campo académico de la geografía con el reciente lanzamiento de Punto Sur. Revista de Geografía de la UBA.

La revista se propone como un ámbito de debate y propuestas en torno a la amplia variedad de temas y problemáticas que actualmente componen el campo de la geografía, aunque abierto a contribuciones provenientes de otras disciplinas. La intención es incentivar el diálogo fecundo entre equipos e investigadores del Instituto de Geografía de la Universidad de Buenos Aires y de otras instituciones de la Argentina y el exterior. Se busca difundir contribuciones teóricas, metodológicas y empíricas que den cuenta de las variadas perspectivas epistemológicas y temáticas que caracterizan las prácticas actuales de investigación en el campo de la Geografía.



**Idiomas:** Se aceptarán artículos en español y portugués.

**Periodicidad:** Se publicará exclusivamente en formato electrónico con acceso libre y una periodicidad semestral. Cada número constará de un tema central junto con secciones fijas y una sección de artículos libres.



Número actual Núm. 8 (2023): Enero - Junio ([ver aquí](#))

Publicado: 2023-06-30

Presentación: Dossier:

“Geografías, género y diversidades” Carolina Paula Ricci, Mariana Lamego 1-8

## DOSSIER



**Geógrafas en resistencia. Casos de Uruguay, Chile, Argentina y México (1970-1980). Un acercamiento biográfico**

María Verónica Ibarra García 9-26 ([ver aquí](#))

**A propósito del género, las sexualidades y el sexo. Claves geográficas para su análisis y distinción**

Jose Ignacio Larreche 27-42 ([ver aquí](#))

**La educación sexual de carácter integral en la enseñanza de la Geografía en América Latina**

Magdalena Moreno 43-55 ([ver aquí](#))

**Una contracartografía trans-travesti en acción: narrativas y experiencias de espacialidades en disputa y r-existencia**

Anker Díaz Nocera, Carla Eleonora Pedrazzani 56-79 ([ver aquí](#))

**Geografía Trans\* en Latinoamérica. Intersecciones y horizontes de un programa de investigación en construcción**

Marce Joan Butierrez, Francisco Fernández Romero 80-101 ([ver aquí](#))

**O matriarcado africano na diáspora brasileira e suas contribuições para interpretação do espaço urbano**

Simone Antunes Ferreira 102-113. Artículos Libres ([ver aquí](#))

**Geopoéticas líticas. Notas para una geografía inhumana desde prácticas artísticas con piedras en Argentina y Perú**

Azucena Castro 114-138 ([ver aquí](#))

**A região da Luz como “nova” fronteira urbana. Apontamentos sobre a incidência da PPP Habitacional SP Lote 1 S/A na área central de São Paulo**

Ariel Machado Godinho 139-156 PDF ([ver aquí](#))

## **Metropolización Funza-Bogotá. Construir pensamiento ambiental desde los residuos sólidos urbanos**

Brandon Zambrano Gómez, Nicolás García Bobadilla 157-171 ([ver aquí](#))

## **GEOGRAFÍA Y ARTE**

### **Hacer arte, crear espacios. Diálogos con Vicente Girardi Callafa**

Vicente Girardi Callafa, Carolina Paula Ricci, Mariana Lamego 172-188 ([ver aquí](#))

## **NOTAS DE COYUNTURA**

### **Cuatro ideas para pensar la relación entre plataformas digitales y territorio**

Natalia Lerena Rongvaux 189-199 ([ver aquí](#))

## **RESEÑAS**

**Orden y desorden en la producción del espacio moderno. Mariana Arzeno y Francisco Fernández Romero (Coords.) (2021). Ordenar, regular, resistir. Disputas políticas por el espacio. Buenos Aires: FILO:UBA.**

Mara Duer 200-204 ([ver aquí](#))

**Distintos abordajes teórico-metodológicos en diálogo para seguir pensando las fronteras. Tania Porcaro, Esteban Salizzi, Juan Luis Martirén y Sol Lanteri (Comps.) (2022). Fronteras: aportes para la consolidación de un campo de estudios. Buenos Aires: Teseo Press.**

Julieta Dalla Torre, Romina Sales ([ver aquí](#))

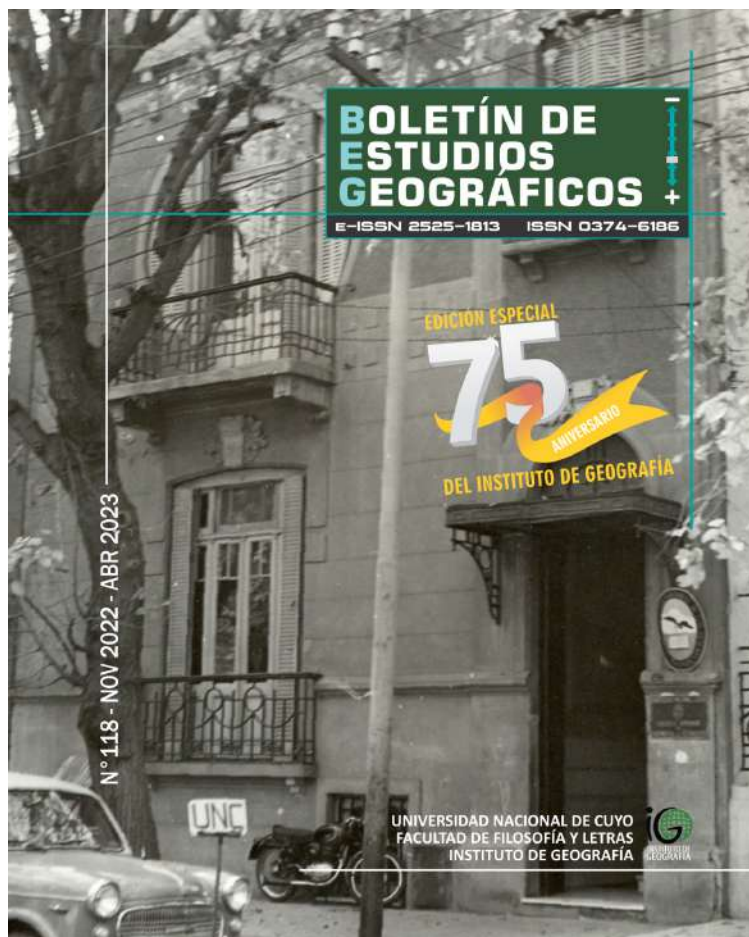
## **BOLETÍN DE ESTUDIOS GEOGRÁFICOS**

### **INSTITUTO DE GEOGRAFÍA**

#### **Facultad de Filosofía y Letras - UNCUYO**

El Boletín de Estudios Geográficos (BEG) convoca a investigadores para publicar artículos científicos, reseñas bibliográficas, entrevistas y otros formatos.

1. <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/beg>
2. <https://bdigital.uncu.edu.ar/app/navegador/?idobjeto=5514>
3. <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/beg/about>
4. Para mayor información acceder al siguiente enlace:  
<http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/beg>:
5. correo: [instgeopublicaciones15@gmail.com](mailto:instgeopublicaciones15@gmail.com)



Núm. 118 nov. 2022 ([ver aquí](#))

El Área de Revistas Científicas y Académicas (ARCA) de la Facultad de Filosofía y Letras, UNCUYO, anuncia la aparición del número 118 del Boletín de Estudios Geográficos del Instituto de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

En dicho número se incluye el Dossier: "A 75 años de la creación del Instituto de Geografía. Piezas para (re) armar la tradición geográfica en la UNCUYO" coordinado por Diego Bombal (UNCUYO) con los siguientes artículos: "Presentación del Dossier: La tradición geográfica en la UNCUYO" de Diego Bombal, "La carrera de Geografía de la UNCUYO durante el tercer gobierno peronista (1973-1976). Mudanzas y derivas en el campo científico" de Gonzalo Lus Bietti, "Contribución al conocimiento de los estudios geográficos en la Universidad Nacional de Cuyo. La obra del Profesor Miguel Marzo" de Rodolfo Richard Jorba, "La geografía en la mirada de Ricardo G. Capitanelli (1922 – 2007)" de Diego Oscar Espinosa, "Las huellas de quienes transitaron por el Instituto de Geografía" de Josefina Ostuni, "La investigación en Geografía a través de los proyectos aprobados y financiados por la UNCUYO, 1997-2022" de Silvia Robledo, "La Geografía en la Universidad Nacional de Cuyo: dialogando con relatos clave de su pasado (1964-1977- 1997)" y de Diego Bombal, "Memoria fotográfica de directores y directoras de Instituto de Geografía y Departamento de Geografía: 1947-2022" de Diego Bombal.

En la sección "Investigaciones" encontramos el texto "Investigaciones Historia ambiental de la reserva natural Bahía San Blas: entre el saqueo y la conservación" de María Ángeles Speake. Y se cierra el número con la reseña bibliográfica: "Corti, Marcelo. Diez principios para ciudades que funcionen" de Andrea Eliana Sarracina.

sitio web: <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/beg/issue/view/424>

### FICHA TÉCNICA

**Título:** Pleamar. Revista del Departamento de Geografía. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata

**Palabras clave:** geografía; espacio geográfico; territorio; región; lugar; paisaje; ambiente; sistemas de información geográfica; enseñanza de la geografía



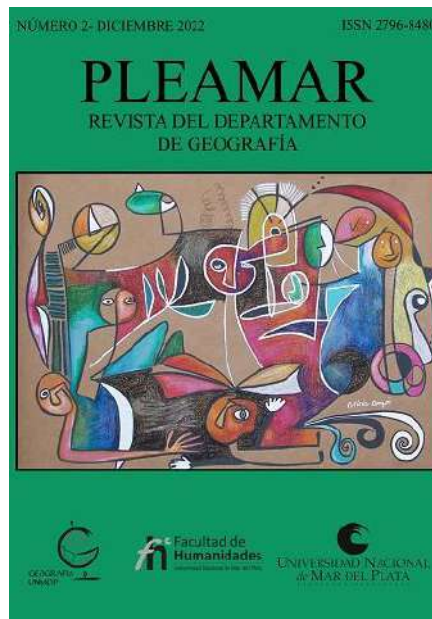


Imagen de Tapa "Grupo Humano" (noviembre de 2018) de Alicia Arigós.

Técnica: pasteles, esmaltes sobre papel misionero

Diseño de tapa: Benjamín Aguado ([ver aquí](#))

## DESCRIPCIÓN

"PLEAMAR" es una revista de edición anual del [Departamento de Geografía](#) de la Facultad de Humanidades (UNMDP). Su objetivo principal es la publicación de artículos científico-académicos de Geografía. Los artículos deben ser inéditos y originales, de autores/as nacionales o extranjeros/ras. El idioma de la revista es el español, aunque se considera la posibilidad de recibir trabajos en portugués, francés e inglés.

Está compuesta por siete secciones.

1. Editorial;
2. Artículos;
3. Dossier
4. Encuentros
5. Geografía y Comunidad;
6. Experiencias en el aula;
7. Comentarios y revisiones.

La recepción de artículos para las diferentes secciones es **continua**.

Si quisieran aportar materiales para alguna de las secciones recuerden tramitar su usuario y contraseña enviando mail a: [revistasfh@mdp.edu.ar](mailto:revistasfh@mdp.edu.ar)

Con dicho usuario y contraseña podrán seguir los pasos dispuestos en la plataforma para incorporar sus textos al proceso de evaluación siguiendo las normas editoriales dispuestas en la solapa ACERCA DE > ENVÍOS > DIRECTRICES PARA AUTORES/AS.

## Enfoque y alcance

ISSN 2796-8480 (en línea)

Año de inicio: 2021 - Frecuencia de publicación: 1 (Nros. por año) -

Número actual: Núm. 2 (2022)

## CUADERNOS DEL TERRITORIO N° 20 (2022)

La relación sociedad-naturaleza: un estudio en disputa entre la Geografía Humana y la Morfología Social Gonzalo Ezequiel Lus Bietti : Instituto de Geografía "Romualdo Ardissonne" Índice 7 Introducción 17 Capítulo I 17 La fundamentación epistemológica del debate institucional: El medio natural y el medio social 30 La Morfología Social. Una herramienta conceptual y una perspectiva analítica 40 Primer momento de un debate: De Durkheim a Ratzel, y de Ratzel a Durkheim. Una controversia en torno a la idea de suelo 52 ¿Un movimiento estratégico? Vidal de la Blache: Del acercamiento a la Antropogeografía al distanciamiento de la Geografía Política 63 Capítulo II 63 El proyecto epistemológico de la Geografía Humana de Vidal de la Blache: De la relación Sociedad-Naturaleza al Género de Vida 86 Las condiciones geográficas de los hechos sociales: un despegue del planteo morfológico 99 Capítulo III 99 De los maestros a los discípulos. En búsqueda de una línea de continuidad 112 La disputa entre la Geografía Humana y la Morfología Social en manos de los discípulos 128 ¿Un nuevo tipo de crítica para los sociólogos? Febvre y Vallaux en defensa del proyecto epistemológico de la Geografía Humana 143 Capítulo IV 157 Bibliografía

## LIBROS

### Libro de las IV Jornadas ReDIEG – «La enseñanza de la geografía: investigaciones, experiencias y propuestas» Libro de las IV Jornadas ReDIEG

Publicado el 14 de noviembre de 2022 por Red de Didáctica Geografía Universidades Públicas Argentinas. Nos es muy grato comunicarles ya está disponible la publicación del libro «La enseñanza de la geografía: investigaciones, experiencias y propuestas». Su

descarga está disponible en la web de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNL.  
([ver aquí](#))

## **Pionera de la Geografía**

Mujeres en la docencia e investigación en las carreras de Geografía de las Universidades Argentinas.

En el marco del Día Internacional de la Mujer, anunciamos con mucha alegría la publicación de «Pioneras de la Geografía. Mujeres en la docencia e investigación en las carreras de Geografía de las Universidades Argentinas», libro que busca visibilizar el trabajo de importantes educadoras e investigadoras de la Geografía argentina quienes, a lo largo del tiempo, lograron construir un lugar propio en espacios generalmente ocupados por varones, contribuyendo al desarrollo de nuestra disciplina.

La producción intelectual de las mujeres en los campos de la cultura y las Ciencias Sociales no ha sido lo suficientemente divulgada. El ámbito de la Geografía no escapa a esta situación. “La invisibilización de la cual fueron objeto las geógrafas en las Universidades Argentinas nos llevó a pensarlas como “pioneras” del saber, concepto que en este libro es recuperado en su significado de conquista, de lucha por apropiarse de un espacio, pero entendemos que en este proceso las geógrafas procuraron modificar el espacio institucional al cual arribaron y otorgarle un cariz propio...»

El libro, compilado por Malena Mazzitelli Masticchio, Perla Zusman y Cristina Hevilla, reúne contribuciones de geógrafxs de distintas universidades nacionales a quienes se les propuso reconstruir las trayectorias de mujeres que se hayan destacado en la enseñanza y/o investigación en el campo de la geografía. El resultado son las doce semblanzas que componen este libro. En él escriben Cristina Hevilla, Guillermo G. Cicalese, María F. Panigo, Graciela Benedetti, Diego Bombal, Jorge Lapena, María L. Silveira, Cristina Massera, Jorge Blanco, María L. Visintini, Daniela P. Nieto y Jacqueline S. Grau.

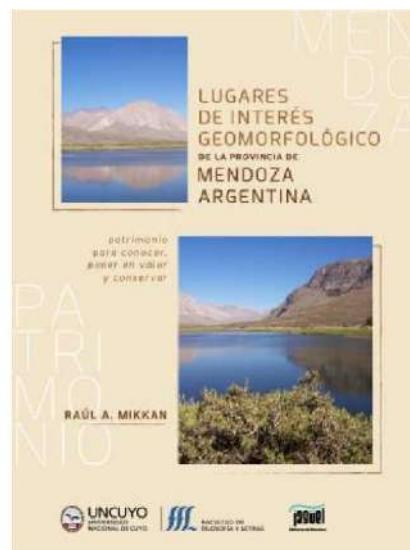
Se encuentra disponible para su descarga gratuita en este enlace:

[Pioneras en Geografía | Publicaciones - Filo:UBA](#)

## **Lugares de Interés Geomorfológico de la provincia de Mendoza, Argentina patrimonio para conocer, poner en valor y conservar Dr. Raúl Mikan (UNCUYO)**

La Provincia de Mendoza alberga una multiplicidad de formas de modelado terrestre en diferentes escalas. Esta certeza hace posible afirmar que posee un importante Patrimonio

Geomorfológico que se manifiesta a través de la existencia de numerosos Lugares de Interés Geomorfológico a los que se define como formas de relieve individuales o asociaciones de morfologías que presentan un especial interés científico al que se suman valores añadidos y de uso. Los objetivos de esta obra, publicada de manera electrónica, son dar a conocer, enunciar valores y difundir diferentes enclaves geomorfológicos de Mendoza, considerados patrimoniales y que no cuentan con una figura de protección legal. Se destacan morfologías producto de la acción del vulcanismo, la tectónica, movimientos en masa, como también generadas por antiguas condiciones climáticas y sitios donde se combinan esculpidos a partir de diversas génesis.



## LA ARGENTINA: MITOS Y REALIDADES: TERRITORIO, AMBIENTE Y SOCIEDAD

Diana Durán ; Albina L. Lara. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Lugar Editorial, 2023. 372 p. ; 23 x 16 cm. ISBN 978-950-892-808-5 1. Argentina. 2. Geografía Argentina. 3. Ciencias Sociales. I. Lara, Albina L. II. Título. CDD 918.201.





Libro abarcativo, que desde la primera página nos induce a pensar sobre nuestro espacio de vida en un presente complejo, centrado sobre el territorio nacional, cambiando permanentemente de escala asociando lo global y lo local en tanto problemáticas, imaginarios y proyectos colectivos. Es tanto un aporte a la docencia como a la acción política y la reflexión crítica sobre Argentina que enfrenta nuevas circunstancias difíciles, frente a las crisis sociales, económicas, ambientales y estratégicas en un mundo en transformación acelerada y contexto de incertidumbre creciente. Redescubre desde el comienzo la perspectiva de la Geografía como ciencia del espacio-tiempo, de historicidades y territorialidades múltiples y contradictorias. Existencia real y concreta inmersa en una subjetividad que fluye en representaciones, mitos e imaginarios que tienden a cristalizarse. Esta existencia es de todas maneras el producto de una intersubjetividad creativa, que por momentos enceguece, nos divide y nos torna incapaces de ajustarnos al devenir, promoviendo una dinámica colectiva que se torna insustentable.

Es una actualización que profundiza en muchos aspectos el libro homónimo editado en el año 1992 junto a Celia Daguerre, gran educadora en la disciplina geográfica a quien dedicamos esta obra. El libro se destina al estudio de los mitos, realidades y singularidades de la Argentina contemporánea. Su objetivo es el análisis e interpretación de diversos temas de la realidad ambiental, social y geográfica de nuestro país, sin soslayar la propuesta de sus posibles soluciones. No se pretende abarcar una indagación exhaustiva de la realidad argentina. Por eso se seleccionaron cuestiones clave tales como: Buenos Aires y el Interior; la Argentina y el mundo; los recursos naturales, el deterioro y la preservación del ambiente; y calidad de vida, población y territorio, con el fin de dar una visión geográfica que aporte una síntesis de la compleja situación argentina.

## TESIS DOCTORALES

### UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

**La producción del espacio residencial en el proceso de expansión urbanoTerritorial de Río Grande (Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur) entre los siglos XIX-XXI**

Finck, Nadia

URI: <http://repositorio.filo.uba.ar:8080/xmlui/handle/filodigital/16610>

**La ciencia en los alimentos y los circuitos de la economía urbana en Brasil**

Carvalho David, Virna URI: <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/16593>

Fecha: 2022 (Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, 2023)

**Transeuntes inesperadxs: exclusión socio-espacial de feminidades trans y las personas con discapacidad en los espacios públicos de la Ciudad de Buenos Aires.**

Fernández Romero, Francisco

URI: <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/16590>

Fecha: 2022 (Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, 2022)

**UNIVERSIDAD DE LA PLATA**

**Las estrategias del capital promotor inmobiliario en la ciudad de Córdoba, Argentina (2004-2019). La CEDUC, el Grupo EDISUR y el Gran Proyecto Urbano Manantiales desde las geografías urbanas críticas.**

Autor: Cisterna, Carolina

Grado académico: Doctora en Geografía – Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

**El crecimiento de las urbanizaciones cerradas polderizadas en humedales del Bajo Delta del río Paraná, sus efectos sobre la vulnerabilidad ambiental, 2000-2020. El caso de la Urbanización Cerrada Polderizada Puertos, partido de Escobar**

Autor: Lucioni, Nora Claudia

Grado académico: Doctora en Geografía

**Información y Tecnologías de Información Geográfica como herramientas para la gestión de riesgo de desastre en pequeños productores agropecuarios de la provincia de Buenos Aires, entre 2000 y 2018**

Autor: Schomwandt, David

Grado académico: Doctor en Geografía

**UNIVERSIDAD DEL SUR**

**Transformaciones socioterritoriales asociadas a las migraciones: procesos de integración y segregación. El caso de Pedro Luro en el sudoeste de la**

### **provincia de Buenos Aires (Argentina).**

Desarrollada por la Lic. Lic. Marcela Torrez Gallardo Dir. R. Bustos Cara. Defendida 11/2022.  
**Tesis de Doctorado** en Geografía. (CONEAU Res.754/09. Categorización A). Departamento de Geografía y Turismo. Universidad Nacional del Sur.

### **Caudal ambiental en el sitio Ramsar Lagunas de Guanacache, Desaguadero y del Bebedero, Argentina.**

Bastidas Mejia, Luis Bernardo. Directora Piccolo, María Cintia Co-director Vich, Alberto I. J.  
**Tesis de Doctorado** en Geografía. (CONEAU Res.754/09. Categorización A). Departamento de Geografía y Turismo. Universidad Nacional del Sur.

### **Competencias de los técnicos y promotores vinculadas a la trayectoria del programa Pro Huerta en los partidos de Bahía Blanca y Villarino : entre 2005 – 2020**

Tesis Magister PLIDER Rodriguez, Cintia Director Cacivio, Rossana Departamento de Geografía y Turismo. Universidad Nacional del Sur.

### **Migrantes peruanos en el Área Metropolitana de Buenos Aires : apropiación territorial y construcción identitaria**

Autor Lapenda, Marina Laura Director Sassone, Susana María Co-director Formiga, Nidia  
**Tesis de Doctorado** en Geografía. (CONEAU Res.754/09. Categorización A). Departamento de Geografía y Turismo. Universidad Nacional del Sur.

### **Análisis de las interrelaciones del sector turístico, sinergias y capacidades del territorio y proyección del escenario futuro : el caso de Miramar, Buenos Aires, Argentina.**

Autor Maffioni, Julieta Director Ercolani, Patricia Co-director Bertoni, Marcela  
**Tesis de Doctorado** en Geografía. (CONEAU Res.754/09. Categorización A). Departamento de Geografía y Turismo. Universidad Nacional del Sur.

## II. INFORME DEL COMITÉ DE EDUCACIÓN

Coordinador Prof. Dr. Pablo Gabriel Varela

### INTRODUCCIÓN. ORGANIZACIÓN DEL INFORME

El presente informe - que cubre el período de referencia – se ha estructurado teniendo en cuenta cuatro ejes que abarcan las acciones principales a través de las cuales se descubre o manifiesta el aporte a la *educación geográfica*. A saber:

1.- Desde la perspectiva del pensamiento que inspira y da sustento a una educación geográfica.

2.- Desde el conjunto de actividades establecidas con determinada periodicidad por diferentes entidades públicas y privadas.

3.- Desde las acciones programadas específicamente en el período comprendido en los términos del informe, por instituciones vinculadas con el quehacer educativo no universitario; y

4.- Desde el desarrollo de las carreras universitarias de grado y de posgrado. A continuación se caracterizan, explican y desarrollan los puntos señalados.

#### **1.- Desde la perspectiva del pensamiento que inspira y da sustento a una educación geográfica.**

En el marco del XI Encuentro Interacadémico y presentación del libro Problemática de la Educación en la Argentina. Una mirada multidisciplinaria celebrado el martes 6 de diciembre de 2022 en la sede de la Academia Nacional de Medicina, sita en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires -, la Academia Nacional de Geografía produjo un documento liminar que fue incorporado a la publicación que reunió las contribuciones científicas de todas las academias nacionales encaradas desde su visión y experiencia respecto del tema convocante.

El trabajo aludido, titulado La geografía en la actual situación educacional, fue realizado por los académicos Analía S. Conte, Natalia Marlenko, Ezequiel Pallejá y Héctor O. J. Pena, y contó con la colaboración de la académica Susana Isabel Curto. Se estructura en cinco acápite: Antecedentes sobre la educación nacional y su influencia; Enseñanza de la Geografía; Los mapas, la información geográfica y la aplicación tecnológica; y La educación depende de la sociedad en su conjunto.

Entre los párrafos más destacados son dignos de reproducir los siguientes:



(...) La Geografía y la Historia, por su parte, son fundamentales como factor de identidad e integración para todos los habitantes de un país. Enfoques actualizados, sin descuidar los modos de vida y cultura regionales, aparecen en nuestro caso como muy adecuados para aplicar en un país de gobierno federal, con una población distribuida irregularmente dentro de un extenso territorio y con actividades muy diferenciadas. Sobre la importancia de la educación geográfica se han expedido variados organismos internacionales, uniones de especialistas y corporaciones académicas, considerándola como constructora de identidad, fomentadora del arraigo al medio y estimuladora del entendimiento entre sus habitantes. (...)

(...) Reivindicamos para la Geografía, por su carácter de ciencia transversal y de características propias, un lugar en el currículo educativo que le respete su carácter de autónoma, sintética, indivisible y aplicada al mejoramiento de la calidad de vida del hombre y de su entorno biofísico. (...)

(...) Una cuestión central es la capacidad que brinda la educación geográfica para la educación de los valores ya que permite desarrollar una sensibilidad activa frente a lo bueno, lo bello, lo noble, lo heroico. Se trata no tanto de contenidos cuanto de la capacidad de admirarse. Creer que lo admirado es posible y hacer de esta meta una razón de vida que permita mejorar. (...)

(...) Pero tampoco se puede educar a los hombres sin recurrir a las virtudes fundamentales. Estas se adquieren con gran esfuerzo y radican en la personalidad tras años de aprendizaje y ejercicio. Si se necesitan comportamientos éticos en la sociedad se hace necesario el desarrollo de las virtudes desde los primeros años, donde se va forjando la personalidad que permite una disposición operativa de la virtud. Platón habla de cuatro tipos de virtudes en la persona: prudencia, justicia, fortaleza y templanza para el buen funcionamiento del hombre y de la polis. (...)

(...) En el campo de la educación es donde deben lograrse los hábitos del pensamiento y estos se adquieren o se afianzan en la medida en que se ejerciten ciertos procedimientos u operaciones del entendimiento, cuales son: la definición, la distinción, el hábito de la relación, la causalidad, la sistematización, la crítica y la síntesis. (...)

(...) La Geografía es una ciencia particularmente propicia para el ejercicio de estos hábitos porque lo que persigue en última instancia es según Lacoste (1976) "saber pensar el espacio". (...)

(...) Aprender a razonar en Geografía implica también confrontar análisis a diversas escalas y a elegir el nivel espacial más pertinente para tratar el problema. (...)

(...) Todo pareciera dar la razón a Peter Gould (1996) cuando afirma que: el siglo XXI sería el siglo espacial, se evoluciona hacia una fuerte conciencia espacio temporal un tiempo en que la conciencia de lo geográfico volverá a adquirir una presencia destacada en el pensamiento

humano. Cuando esto acontezca, y ya hay pruebas evidentes en ese sentido, nuestros alumnos deberán haber aprendido a mirar geográficamente lo que les permitirá conocer las armonías de la naturaleza, la belleza de las formas, las admirables adaptaciones de sus organismos y comprender las múltiples correspondencias entre el hombre y la naturaleza en un esfuerzo convergente entre pensamiento, sentimiento e imaginación creadora para lo cual su formación en valores será de orden sustancial. (...)

## **Bibliografía:**

Gould, P: El espacio, el tiempo y el ser humano.

Domingo, 06 de mayo de 2007

<http://www.unesco.org/issj/rics150/gould150.htm#tie>

Lacoste, Y. La geografía un arma para la guerra. Barcelona. Anagrama (1° Edición en francés por François Maspéro, col. Petit Colección Maspéro. 1976).

## **2.- Desde el conjunto de actividades establecidas con determinada periodicidad por diferentes entidades.**

### **2.1.- La Olimpiada de Geografía de la República Argentina.**

Este certamen tiene como objetivos fundamentales: brindar espacios y medios para una formación en la ciencia geográfica; proponer el aprendizaje de las herramientas de trabajo geográfico; mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje de contenidos relevantes de la disciplina geográfica; y concientizar sobre la ventaja de utilizar la cartografía para expresar realidades y procesos relacionales.



El 2022 tuvo la particularidad de no contar con la coordinación de quien fuera la incansable directora del Programa entre los años 2005 y 2021, la Dra. Blanca Fritschy, debido a su fallecimiento. Blanca fue un pilar fundamental en la instalación, desarrollo y crecimiento del

Programa. De allí que el Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral dio continuidad a las acciones referentes a las categorías "A" y "B" con la intención de retomar en 2023 los formatos restantes -categorías "C" y "CartoAr"-.

El equipo de trabajo estuvo integrado por docentes, graduados y estudiantes de dicho Departamento y contó con la coordinación general del profesor Gustavo Peretti. Debido al escaso tiempo para el diseño de materiales, se utilizaron únicamente en formato digital los manuales para los estudiantes y para la capacitación docente correspondientes al año 2021. Se incorporaron además, otros materiales para lecturas complementarias.

### Cronograma:

La Olimpiada estuvo organizada en diferentes instancias: Colegial, Jurisdiccional, Nacional e Internacional para establecimientos secundarios de la República Argentina.

- Colegial: última semana de septiembre de 2022;
- Jurisdiccional: última semana de octubre de 2022;
- Nacional: 29 y 30 de noviembre de 2022 en Santa Fe, Argentina.

## 2.2.- Centro Argentino de Cartografía - Instituto Geográfico Nacional - Servicio de Hidrografía Naval.

El Centro Argentino de Cartografía (CAC), el Instituto Geográfico Nacional (IGN) y el Servicio de Hidrografía Naval (SHN) invitaron a participar de la **XVIII Semana Nacional de la Cartografía (XVIII SNC) "La Innovación Tecnológica en la Cartografía"**. Este evento que se realiza en forma bienal tuvo lugar en distintas sedes del país del 26 al 30 de junio del corriente año.



## FINALIDAD GENERAL

Tiene por finalidad difundir los conocimientos relacionados con la cartografía, en especial el empleo de las nuevas tecnologías que se están utilizando para la captura de datos geoespaciales, su edición y metodologías utilizadas para la confección y difusión. El mismo se realizó en varias sedes, en todo el país y contó con una Exposición Cartográfica que tuvo por objeto acercar a la sociedad y especialmente a los estudiantes y jóvenes profesionales a los diversos productos que consolidan el esfuerzo y sacrificio de gran cantidad de personal técnico, de distintas especialidades, que trabajan en nuestros organismos y empresas.

## TEMÁTICA

La temática de la XVIII SNC estuvo relacionada con el lema elegido para dicha oportunidad, a saber: "La Innovación Tecnológica en la Cartografía"

## COMISIÓN ORGANIZADORA

### Centro Argentino de Cartografía:

- Jorge Horacio Machuca
- Flavia Analía Verónica Di Biase
- Ana Mittendorfer

### Instituto Geográfico Nacional:

- Alejandro Puchet
- Claudia Tamayo

### Servicio de Hidrografía Naval:

- Rocío del Valle Borjas
- Gregorio Ezequiel Díaz Torres
- Víctor Manuel Ayal

## ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Lema del taller: "La Cartografía, una Ciencia Indispensable"

Formato: Taller virtual

Nivel Educación: Secundaria / Terciaria

Fecha: 27 al 29 de junio de 2023, de 15 a 18 hs



ORGANIZAN: 

**DEL 27 AL 29 DE JUNIO DE 2023**

**XVIII** ACTIVIDAD  
**SNC** COMPLEMENTARIA  
**TALLER DE**  
**CAPACITACIÓN DOCENTE**

**“La Cartografía, una Ciencia Indispensable”**  
Formato: Taller Virtual - Nivel Educación Secundaria/ Terciaria

**OBJETIVOS DEL TALLER:**  
Brindar conocimientos sobre cartografía y ciencias relacionadas, de carácter básico, para docentes de nivel secundario, a fin de fortalecer la formación de los mismos en esta temática.  
Difundir, a través de sus docentes, conocimientos sobre cartografía a los alumnos de nivel secundario; para que los mismos puedan manejar de mejor manera la tecnología digital disponible, de acceso gratuito.

**CONTACTO:**  
**CENTRO ARGENTINO DE CARTOGRAFÍA**  
✉ centro.de.cartografia@gmail.com ☎ +54 9 11 5808-4326

## OBJETIVO DEL TALLER

- Brindar conocimientos sobre cartografía y ciencias relacionadas, de carácter básico, para docentes de nivel secundario, a fin de fortalecer la formación de los mismos en la temática.
- Difundir, a través de sus docentes, conocimientos sobre cartografía a los alumnos de nivel secundario; para que los mismos puedan manejar de mejor forma la tecnología digital disponible, de acceso gratuito.

## ORGANIZACIÓN

Este evento estuvo organizado por:

- El Centro Argentino de Cartografía
- El Instituto Geográfico Nacional
- El Servicio de Hidrografía Naval

### 2.3.- La Semana de la Geografía. Organizado por GÆA Sociedad Argentina de Estudios Geográficos.



#### 81ª SEMANA DE GEOGRAFÍA CONGRESO NACIONAL DE GEOGRAFÍA

“100 años promoviendo el desarrollo del conocimiento geográfico en la Argentina: 1922-2022”

Modalidad: Virtual, 02 al 04 de noviembre de 2022

Canal institucional de YouTube: Instituto Superior “Antonio Ruiz de Montoya” Posadas-Misiones (<https://www.youtube.com/institutomontoya>)

#### Objetivos

- Promover y difundir los avances generales de la investigación científica y tecnológica de la Geografía en el ámbito regional y nacional.
- Incentivar el intercambio de conocimientos, opiniones, ideas y experiencias entre geógrafos y profesionales dedicados a las interrelaciones entre el Hombre y el ambiente en el campo académico e institucional
- Reflexionar sobre las investigaciones presentadas para contribuir a la formación de un pensamiento crítico y transformador
- Exponer los resultados de las investigaciones en temas geográficos complementadas con la publicación (con referato) de las ponencias, generando la consiguiente crítica de convalidación científica
- Generar un espacio para la reflexión conjunta de docentes, investigadores y estudiantes sobre problemáticas territoriales emergentes.

## Convocatoria

Dirigida a profesionales, investigadores y docentes en temas socio territoriales y ambientales, así como estudiantes.

## Organización

Sesiones por Áreas Temáticas. En las Comisiones de Áreas Temáticas la técnica de trabajo es la de taller con la discusión de las problemáticas presentadas en cada investigación expuesta.

Los autores exponen sus trabajos de investigación inéditos y evaluados y seleccionados previamente por el Comité Académico constituido a tal fin. Los trabajos se discuten mediante preguntas abiertas y a mano alzada con identificación del interesado. Terminada la exposición el coordinador (especialista en el tema) y los expositores redactan un acta sobre lo actuado con recomendaciones que surjan de las discusiones que serán leídas en la Sesión Plenaria. Las aprobadas por la asamblea serán publicadas en el próximo número del Boletín de GÆA Sociedad Argentina de Estudios Geográficos.

## Áreas temáticas

- Geografía Física.
- Ordenación y gestión territorial.
- Riesgos y vulnerabilidades.
- Geografía de la Población y Geografía Cultural.
- Organización espacial de las actividades económicas.
- Aplicación de Sistemas de Información Geográficos.
- Geografía Médica y de la Salud.
- Geografía Histórica y Geopolítica.
- Educación Geográfica.

## Trabajos de estudiantes

Con el objeto de estimular las investigaciones realizadas por estudiantes avanzados se estableció la presentación de trabajos en coautoría o con el aval de sus profesores. Estas presentaciones siguieron el mismo proceso de selección que el resto. Se premió a la mejor exposición realizada por alumnos.

## Presentación y publicación de trabajos

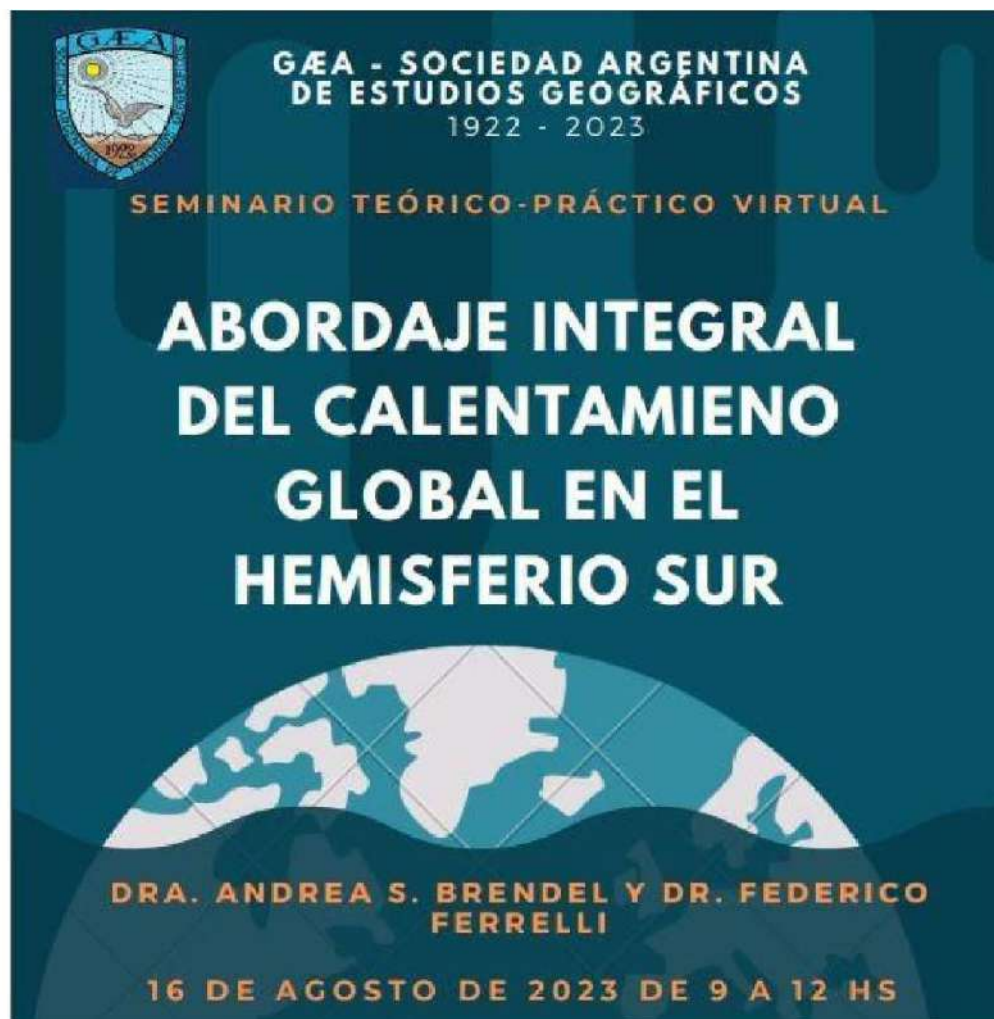
Los resúmenes fueron publicados en un libro de actas digital (ver anteriores en [https://www.gaea.org.ar/ACTAS\\_2019.htm](https://www.gaea.org.ar/ACTAS_2019.htm)), mientras que los trabajos completos presentados en la Semana de Geografía fueron publicados en el número de Contribuciones Científicas correspondiente al año 2022.

### Exposiciones y participación

La exposición se efectuó en el área temática correspondiente y los autores contaron con 15 minutos para la presentación, más otros 5 minutos para responder preguntas.

#### **2.4.- También organizado por GÆA – Sociedad Argentina de Estudios Geográficos - se desarrolló el 16 de agosto de 2023 el Seminario Teórico-Práctico Virtual ABORDAJE INTEGRAL DEL CALENTAMIENTO GLOBAL EN EL HEMISFERIO SUR.**

Estuvo a cargo de la Dra. Andrea S. Brendel y del Dr. Federico Ferrelli. La temática fue de sumo interés habida cuenta la inserción de la misma en todos los currículos de educación geográfica en todos los niveles del sistema de enseñanza.





## 2.5.- Planetario Galileo Galilei (Ciudad Autónoma de Buenos Aires)



A continuación se sintetizan las principales actividades llevadas a cabo:

### **Encuentro sobre “El cambio climático, la energía y su laberinto”. Dictado por la Dra. Verónica Garea\* (Virtual)**

Atravesamos una crisis climática que nos causa tanta perplejidad que parece paralizarnos. ¿Qué podemos hacer? Hablemos de energía, el motor de nuestra civilización y de la peor crisis de nuestra historia.

\*Verónica Garea es Directora Ejecutiva de la Fundación INVAP. Ingeniera Nuclear del Instituto Balseiro, tiene una maestría en Matemática y Doctorado en Física de la Ingeniería otorgados por Rensselaer Polytechnic Institute. Especialista en seguridad e impacto ambiental de instalaciones nucleares, fue jefa del Departamento de Seguridad e Impacto Ambiental de INVAP desde sus inicios hasta 2014. Fue consultora del Organismo Internacional de Energía Atómica, ha participado en la producción de estándares y guías en seguridad de reactores de investigación. Tiene amplia experiencia en confiabilidad y seguridad de sistemas tecnológicos complejos. Es miembro de la Comisión Asesora de Género y Diversidad del Ministerio de Ciencia y Tecnología y Vicepresidenta de Women in Nuclear Argentina. En redes sociales habla de energía nuclear en la voz de Tu Tía Nuclear.

Fecha de presentación: Jueves 29 de abril 2023. 19 hs en @Planetario BA Youtube y Facebook

## Espectáculos para chicos y chicas

### Aventura espacial

El Planetario de Buenos Aires Galileo Galilei presentó un nuevo espectáculo para público infantil. El guión y la producción audiovisual se realizó en el mismo Planetario y propusieron a los visitantes vivir una aventura a bordo de una nave que les permitió visitar la Luna, descender en distintos planetas, sobrevolar nebulosas y descubrir galaxias muy lejanas.

Las impactantes imágenes inmersivas, el ritmo vertiginoso de las proyecciones y la presentación en vivo con permanente participación del público dieron un gran realismo a esta experiencia.

Fechas de presentación: A partir del 5 de agosto  
Sábados y domingos a las 13.30 y 16.30 hs.

### De la Tierra al Universo

El cielo nocturno, es a la vez hermoso y misterioso. Ha sido objeto de historias de fogón y mitos antiguos. El deseo de comprender el Universo bien puede ser la más antigua experiencia intelectual que comparte la humanidad. Sin embargo, sólo recientemente hemos comenzado a comprender nuestro lugar en el cosmos. Para aprender más sobre este viaje de descubrimiento, desde las teorías de los antiguos astrónomos griegos a los telescopios más grandes de la actualidad, se ofreció un recorrido de la Tierra al Universo.

Presentación inaugural: a partir del sábado 5 de agosto, 2023 - 15:00 hs  
Días y horarios: martes a viernes: 13 y 17 hs.  
Sábados y domingos: 12; 18 y 19 hs

### Cursos

#### **Descubrir, Observar y Disfrutar el Cielo, dictado por Diego Hernández en el Planetario de la Ciudad de Buenos Aires Galileo Galilei.**

Contenidos: El curso comprendió la observación del cielo a simple vista, de sus elementos y de sus fenómenos; cómo cambia el cielo en diferentes horarios y en diferentes épocas del año. Las estrellas más brillantes y las constelaciones. El movimiento del Sol. La Luna y sus fases. Mitos y verdades.

Los planetas: movimientos aparentes y reales; cómo identificarlos y cómo seguir sus trayectorias.

El cielo del hemisferio sur, el del ecuador, el del polo sur, el del hemisferio norte.

La observación de la Vía Láctea y las Nubes de Magallanes.

Los efectos especiales del cielo: fenómenos naturales y artificiales.

Fecha de Inicio: martes 22 de agosto, 2023, 19 hs.

Cronograma de cursado: 12 clases todos los martes desde el 22 de agosto al 7 de noviembre de 19 a 21 h, a cargo de Diego Luis Hernández.

Destinado a: público general mayores de 15 años sin conocimiento previo.

Gratuito y presencial.

## 2.6.- Servicio Meteorológico Nacional

En lo concerniente a esta institución cabe destacar las Publicaciones sobre Cambio Climático. Período Octubre 2022/Julio 2023.

Ingresando al siguiente link se puede acceder a los respectivos informes:  
<https://www.smn.gov.ar/comunicacion/cambioclimatico>



La calidad de estas publicaciones constituye un material altamente valorado por profesores y estudiantes de diferentes niveles educativos.

## 2.7.- Museo Argentino de Ciencias Naturales “Bernardino Rivadavia”

Esta entidad realiza una intensa actividad científica y cultural. El curso que se menciona brinda un perfil a tener en cuenta tanto en la investigación cuanto en la producción de trabajos.

### Cursos de perfeccionamiento científico y posgrado

#### Curso Online de introducción al PHOTOSHOP con orientación científica

Resumen: Procesar y editar imágenes es una tarea recurrente en todo tipo de investigación científica. La correcta ilustración de los materiales de estudio, mapas, esquemas, diagramas, etc.,

es esencial al momento de exponer los resultados de nuestro trabajo de manera didáctica e informativa. Este curso brindó una serie de herramientas para el manejo de imágenes al momento de diseñar y presentar nuestras figuras y láminas para su publicación. Para ello se dieron a conocer las herramientas básicas para el manejo de Photoshop, incluyendo la organización y personalización del espacio de trabajo; edición de imágenes; herramientas de análisis que permitirán tomar medidas, calcular áreas y realizar conteos; y el armado final de láminas mediante la integración básica al Illustrator.

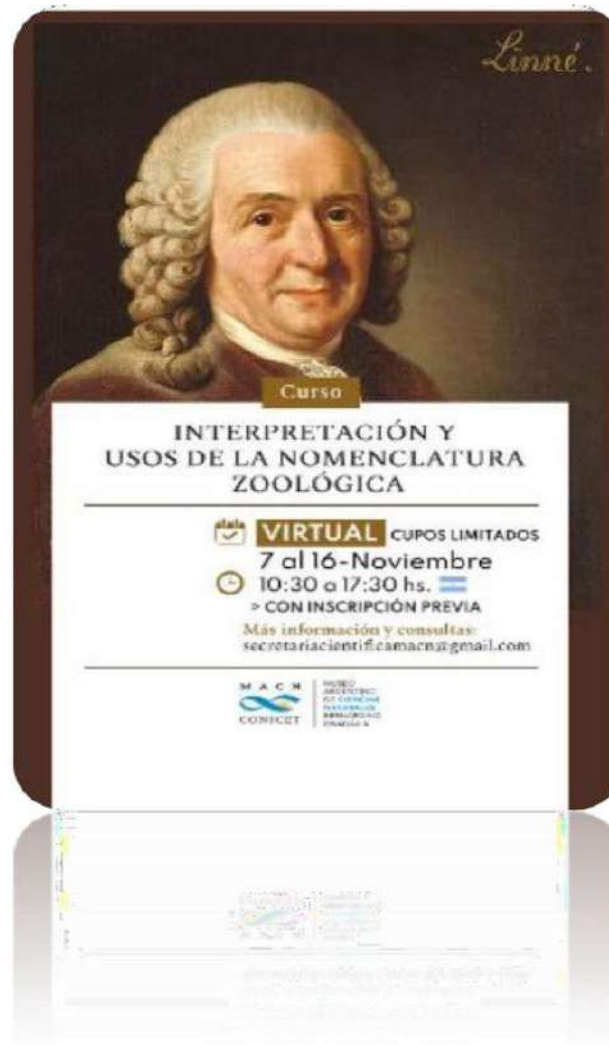


### **Curso Online de interpretación y usos de la nomenclatura zoológica**

Resúmen: El curso comprende un temario abarcativo sobre los tópicos básicos relacionados con la Nomenclatura Zoológica: necesidad de un sistema de nomenclatura zoológica, antecedentes sobre legislación sobre nomenclatura zoológica, principios básicos del Código Internacional de Nomenclatura Zoológica (ed. 1999, enmiendas y declaraciones), formación de nombres, reglas generales, sinonimia y homonimia, tipos de tipos y atribuciones de la Comisión Internacional de Nomenclatura Zoológica.

Docentes a cargo: Dr. Daniel M. Lauretta (MACN), Dra. Cristina Scioscia (MACN – Comisión Internacional de Nomenclatura Zoológica).





Dirigido a todo tipo de profesionales no dedicados específicamente a la taxonomía animal pero que requieran utilizar el nombre válido de las especies, comprender el porqué de la existencia de múltiples nombres para una misma entidad y los principios básicos de la nomenclatura zoológica (vg. Investigadores/as dedicados/as a la ecología, fisiología, biología molecular, etc.; naturalistas; personas relacionadas al control de plagas; personal de Parques Nacionales; personal administrativo de direcciones/secretarías de fauna, ambiente, recursos naturales, etc.).

Días y horarios de cursado: 7 al 16 noviembre de 10:30 a 17:30 hs.

## Cursos de divulgación científica y formación profesional

### Curso de Diseño, construcción y mantenimiento de estanques naturales

Resúmen: Los estanques de diseño natural recrean ecosistemas acuáticos naturales, conformando espacios en los cuales pueden apreciarse no solo las formas y colores de diversas plantas acuáticas, palustres y terrestres, insectos y otros invertebrados, anfibios, peces y aves autóctonas, sino también descubrir las interacciones que tienen lugar entre estas especies.

La presencia de estanques en ámbitos públicos y privados, en entornos urbanos, suburbanos o rurales, favorece el contacto con la naturaleza y contribuye, de esta manera, a reconocer la importancia de los humedales naturales y su preservación. Por otra parte, desde el punto de vista estético, estos elementos tienen el potencial de aportar singularidad y belleza al entorno construido.

Durante el curso “Diseño, construcción y mantenimiento de estanques naturales”, se abordaron diversos contenidos que permitieron, desde un enfoque práctico y teórico, idear, crear y mantener un estanque equilibrado e integrado con el entorno. Estos contenidos incluyeron algunas herramientas para el diseño y la construcción de estanques naturales, la calidad del agua, las plantas y animales del estanque, entre otros.



Docentes a cargo: Dr. Gabriel Basílico y Dra. Laura de Cabo (Investigadora Independiente Conicet).

Orientado a profesionales, técnicos, docentes y estudiantes del área de las Ciencias Biológicas, Ciencias Agrarias, Ciencias Ambientales, Jardinería, Diseño urbano, Arquitectos, Agrónomos, Planificación y Diseño del Paisaje, y Público General.

Modalidad híbrida: virtual/presencial Cursado: 13 al 22 de abril 2023

### 3.- Desde las acciones programadas específicamente en el período comprendido en los términos del informe, por instituciones vinculadas con el quehacer educativo no universitario.

#### 3.1.- Instituto Nacional de Formación Docente. –INFoD.

Este Instituto, creado por la Ley 26206, de Educación Nacional, depende del Ministerio de Educación de la Nación y tiene entre sus objetivos el de desarrollar planes, programas y materiales para la formación docente inicial y continua y para las carreras de áreas socio-humanísticas y artísticas.



#### Cursos de Universidades Nacionales 2022 en el marco de la convocatoria de propuestas de formación docente del Programa Nuestra Escuela.

Los cursos tuvieron una carga horaria de 40 horas y se cursaron de forma virtual en las plataformas de las universidades. Fecha de realización: 6 de septiembre 2022

##### Universidad Nacional de Misiones

- Repensar la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela
- Educación Ambiental. Bases conceptuales y herramientas para cuidar nuestros territorios de vida

##### Universidad Nacional de San Luis

- Medio ambiente y educación ambiental un abordaje conceptual. Implicancias y derivaciones didácticas.

##### Universidad Nacional de La Plata

- Educación ambiental desde la Filosofía: desafíos de la epistemología, la ética y la ciudadanía

## Universidad Nacional de Lanús

- América latina: propuestas de enseñanza para Historia y Geografía. Abordaje didáctico y teórico.

## Universidad Nacional de Quilmes

- Pensar la naturaleza desde la Historia. Diálogos entre las Ciencias Sociales y la Educación Ambiental.

## Otros Cursos

### Educación ambiental. La problemática ambiental en la Cuenca Matanza Riachuelo

Fecha de realización: 18-09-2023 al 27-11-2023

Este curso desarrolla diversos aspectos de relevancia para entender la problemática actual del ambiente. Para ello se estudia una región específica, la Cuenca Matanza Riachuelo y la problemática ambiental que sufrió, así como las acciones que se llevan adelante desde ACUMAR para revertir este proceso. Se brinda a las y los docentes conceptos y herramientas para que con ellos puedan desarrollar proyectos ambientales que posibiliten multiplicar la educación ambiental en las aulas de la Cuenca. Por esto se ha privilegiado la inscripción a cursantes de la Ciudad de Buenos Aires y/o de alguno de los municipios de la Provincia de Buenos Aires que integran la Cuenca Matanza Riachuelo (Lanús, Avellaneda, Lomas de Zamora, Esteban Echeverría, La Matanza, Ezeiza, Cañuelas, Almirante Brown, Morón, Merlo, Marcos Paz, Presidente Perón, San Vicente, General Las Heras, y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires).

El desarrollo de las actividades humanas a lo largo de los años produjo grandes transformaciones: económicas, tecnológicas, sociales y culturales; transformaciones que cambiaron los modos de producción, las formas de trabajo, las relaciones familiares, los modos de interactuar entre las personas. Transformaciones en los modos de ver, concebir, entender e interactuar con el ambiente. La preocupación por los problemas ambientales apareció hace apenas cincuenta años, motivada por las consecuencias del cambio climático, las modificaciones de la biodiversidad, la escasez de agua, la desertificación, entre otras cuestiones.

La Educación Ambiental es un proceso continuo y planificado que tiene por finalidad la construcción de valores, conocimientos, aptitudes y actitudes orientadas a la participación crítica y reflexiva de la ciudadanía en la búsqueda de un modelo de desarrollo ambiental –económico, ecológico, social, político y ético– sustentable.

Las temáticas ambientales requieren ser trabajadas desde propuestas educativas que posibiliten trascender las fronteras disciplinarias, repensar la representación del conocimiento que cada mirada disciplinar sostiene, y recrear propuestas pedagógicas tendientes a la reflexión crítica



sobre la realidad y la acción de las personas, para transformarla. En definitiva, un aporte a una educación alternativa, superadora, inherentemente comprometida con los procesos socio-ambientales que ocurren dentro y en torno a los espacios diversos donde se concreta.

En el curso de formación “Educación Ambiental. La problemática ambiental en la Cuenca Matanza Riachuelo” se desarrolla diversos aspectos de relevancia para entender la problemática actual del ambiente. Para ello, se estudia un territorio específico, el de la Cuenca Matanza Riachuelo y la problemática ambiental que lo atraviesa, las acciones en materia de educación ambiental que se llevan adelante desde ACUMAR y, en particular, desde la Dirección de Salud y Educación Ambiental, ya que sin Educación Ambiental no será posible el saneamiento de la Cuenca.

De esta manera, se busca brindar a la comunidad docente conceptos y herramientas para multiplicar la Educación Ambiental en las aulas a lo largo y ancho de la Cuenca Matanza Riachuelo.

## Objetivos

1. Conocer los conceptos básicos sobre el ambiente y la educación ambiental. Promover acciones de concientización ambiental hacia dentro de la comunidad educativa.
2. Elaborar y llevar a la práctica secuencias didácticas que trabajen con eje principal en temáticas ambientales vinculadas a la Cuenca.
3. Comprender la situación ambiental de la Cuenca Matanza Riachuelo, su historia, su actualidad y sus desafíos para poder abordar e incluir a la comunidad educativa en su proceso de recuperación
4. Contextualizar la situación ambiental del barrio donde viven o donde se despeñan y promover acciones desde la práctica educativa para mejorar su situación. Autoría: Equipo de profesionales de la Dirección de Salud y Educación Ambiental. Coordinación de Educación Socioambiental de ACUMAR (Autoridad Cuenca Matanza Riachuelo).

Dictado por Macarena Fernández Rial, Nicolás Alessandro, Julieta de Vedia, Florencia Rodríguez y Dina Saavedra.

Duración: 10 Semanas. Cursada virtual/en línea

Personas destinatarias: Docentes, Estudiantes de Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD)

Oferta formativa: Tutorizada

Nivel educativo: Formación profesional, Secundario Técnico, Superior Social y Humanística, Inicial, Primario, Secundario

## Enseñar sobre el cambio climático desde la Educación Ambiental Integral

Fecha de realización: 18-09-2023 al 27-11-2023

La formación docente continua es uno de los ejes prioritarios para garantizar el derecho a la Educación Ambiental Integral, reconocido en la reciente Ley 27621. En este curso se desarrolla la complejidad que implica el cambio climático, presentándose como consecuencia de una crisis civilizatoria y cómo abordar esta problemática en las aulas. Para ello, durante las clases se construyen conceptos generales y se fueron generando reflexiones, debates y orientaciones didácticas para enriquecer las propuestas de enseñanza de Educación Ambiental Integral desde un enfoque de derechos.

Se propone así una cursada que invita a docentes de todos los niveles, áreas y modalidades del sistema educativo a generar propuestas de enseñanza sobre el cambio climático desde un enfoque de derechos con perspectiva ambiental.

### Descripción

Este curso de formación virtual forma parte de las acciones del Programa de Educación Ambiental Integral en el marco de la Ley N° 27621 y de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral, que considera la formación docente continua como uno de los ejes prioritarios para garantizar el Derecho a la Educación Ambiental.

Se desarrolla la complejidad que implica el cambio climático, presentándose como consecuencia de una crisis civilizatoria y cómo abordar esta problemática en las aulas. Desde una mirada educativa, se apunta a contribuir a lo que se denomina "acción climática"; es decir, toda actividad, programa, medida y política que propone la participación de las personas para construir resiliencia al cambio climático.

Autoría: María Cecilia Díminich y Programa de Educación Ambiental Integral de la Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI

Duración: 10 Semanas.

Personas destinatarias: Docentes, Equipos directivos, Estudiantes de Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD), Equipos técnicos jurisdiccionales (ETJ), Tutoras/es, Supervisoras/es. Inspectoras/es, Bibliotecarias/os, Equipos de Asesoramiento pedagógico, Docente de Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD)

### Programa

- Clase 1: Conceptos de ambiente, tiempo y clima, efecto invernadero, gases de efecto invernadero, variabilidad climática y cambio climático. Relación entre el cambio climático y la crisis ambiental civilizatoria.

- Clase 2: Dimensiones, causas y consecuencias del cambio climático. Aproximaciones sobre los acuerdos internacionales y normativa argentina sobre el cambio climático. La complejidad del cambio climático y su enseñanza.
- Clase 3: Educar sobre el cambio climático y para el cambio. Ejes de la Educación Ambiental Integral y su relación en la enseñanza del cambio climático. Propuestas de análisis en la enseñanza del cambio climático: el rol de los discursos mediáticos, el género y las conceptualizaciones del ambiente.
- Clase 4: Enseñar el cambio climático desde diferentes enfoques de enseñanza. Estrategias de enseñanza posibles: mapeos, estudios de caso, análisis de las relaciones, observación y participación directa-

### **Ambientes, recursos y problemáticas ambientales en la enseñanza escolar de la geografía**

Fecha de realización: 18-09-2023 al 27-11-2023

El curso propone abordar desde visiones actualizadas, ligadas a la dimensión social, conceptos y contenidos sobre el ambiente, los recursos naturales y las problemáticas ambientales vinculadas con el riesgo ambiental.

Los temas ambientales constituyen asuntos de innegable relevancia social que interpelan y atraviesan la vida cotidiana de gran cantidad de estudiantes y docentes. Es por eso que se vuelve necesario realizar “recortes” temáticos desde criterios pedagógicos y sociales, tanto a partir de la mirada especializada y crítica del docente como desde los intereses de las y los estudiantes, para trabajar en la escuela.

La transformación de los ambientes, el aprovechamiento de los recursos naturales y su apropiación diferencial por parte de los diferentes actores sociales, los problemas ambientales derivados de un mal manejo de los recursos o el riesgo ambiental como una construcción de las sociedades contemporáneas constituyen una nutrida agenda de temas para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

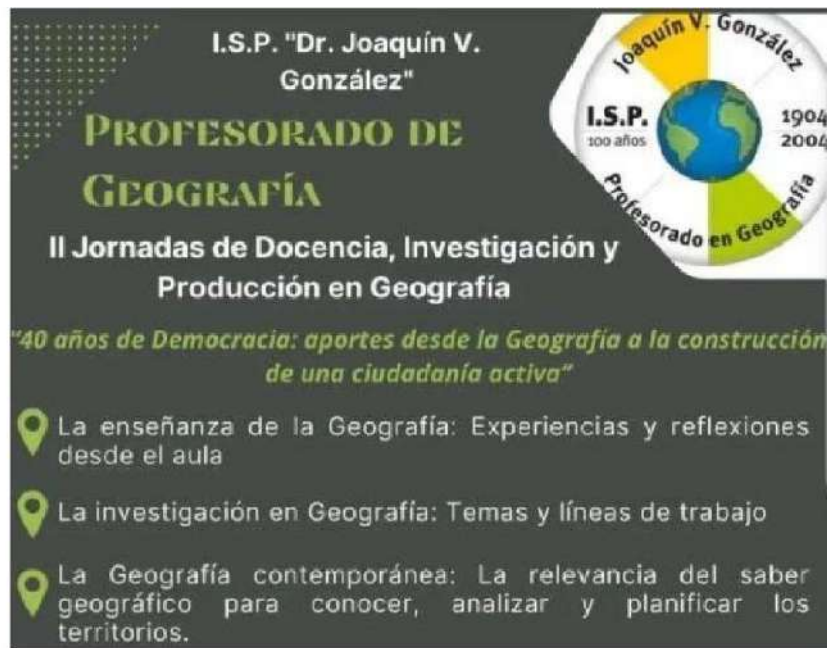
Un abordaje multicausal y capaz de recuperar la multiperspectividad y las voces de los distintos actores involucrados en los casos seleccionados, podrá enriquecer los esquemas interpretativos de la realidad social de los y las niñas con el objetivo de construir ciudadanía crítica que puedan inscribir sus propias individualidades en historias colectivas. Plantear, entonces, lo ambiental como una esfera de la vida social que nos involucra a todos y a todas es una puerta de entrada para pensar esas historias, pero también el presente y el futuro.

Autoría: Francisco Mainella

Duración: 10 Semanas.

Personas destinatarias: Docentes, Equipos directivos, Equipos técnicos jurisdiccionales (ETJ), Inspectoras/es, Inscriptas/os en los listados de orden de mérito para el acceso al cargo, Docentes de Institutos Superiores de Forma Docente (ISFD), Equipos de Asesoramiento pedagógico  
Nivel educativo: Primario, Secundario, Superior

### 3.2.- Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”



Fecha y horario de realización: 29 de mayo 2023 - 14 a 20 hs.

Lugar: Ayacucho 632 - CABA. Auditorio 4º piso.

### 3.2.- Instituto Superior “Antonio Ruiz de Montoya

Conversatorio sobre “Territorialidad y fronteras en la región misionera: irrupción de los estados nacionales durante el siglo XIX”

La Dirección de Formación Continua del Instituto Superior “Antonio Ruiz de Montoya” convocó al conversatorio “**Territorialidad y fronteras en la región misionera: irrupción de los estados nacionales durante el siglo XIX**”, en el que disertaron el Doctor **Bruno Pereira de Lima Aranha** y el Magíster **Daniel Oscar Cantero**.

El **lunes 28 de agosto** de 16.00 a 20.00 h se desarrolló en el **Aula Magna** de la Sede Central, sita en Ayacucho 1962 de la capital misionera.



La actividad fue organizada por el Centro de Investigaciones Históricas Guillermo Furlong y el Profesorado de Educación Secundaria en Historia de esta casa de estudios. Su Resolución Ministerial y su Resolución de no computo por el SPEPM y el CGE se hallan en trámite.



**CONVERSATORIO**

## Territorialidad y fronteras en la región misionera: Irrupción de los estados nacionales durante el siglo XIX

*Disertantes*  
**Dr. Bruno Aranha**  
**Mgtr. Daniel Oscar Cantero**

*Fecha y Horario*  
**Lunes 28 de Agosto**  
**De 17.00 h a 20.00 h**  
**Sede Centro**  
**Aula Magna**  
**ISARM**

*Destinatarios:*  
Docentes y Estudiantes de los Profesorados de Educación Secundaria en Historia y en Educación Secundaria en Geografía. Interesados en la temática.

**MÁS INFORMACIÓN**  
Dirección de Formación Continua  
[capacita@isparm.edu.ar](mailto:capacita@isparm.edu.ar)  
(3764) 440055 interno 250  
(3764) 352166



Orientada a: Profesores de Educación Secundaria en Historia, Profesores de Educación Secundaria en Geografía, docentes del área de las ciencias sociales, y público en general interesado en la temática.

Objetivo: Reflexionar acerca de las implicancias de las relaciones sociales, económicas, políticas e históricas entre los estados nacionales en la región histórica misionera general.

Contenidos abordados: Complejidad y dificultades epistemológicas en la concepción del espacio geográfico y el territorio; La noción de territorio en la construcción de los Estados Nacionales; Las políticas fronterizas entre Brasil y Argentina durante el siglo XIX: el caso Misiones; La dimensión temporal, cambio y permanencia: la frontera y su dinámica. Asimismo, los enfoques historiográficos de la región misionera; Debates epistemológicos sobre la región histórica y los criterios de su conformación; La frontera como región cultural; Principales fuentes históricas, testimonios y miradas de los viajeros, militares, escritores y políticos.-

## 4.- Desde el desarrollo de las carreras universitarias de grado y de posgrado.

### 4. 1.- Universidad de Buenos Aires.

Instituto de Geografía “Romualdo Ardissonne”

#### 4.1.1. - Seminario Internacional Capitalismo de Plataformas y Territorio: Estado, Planificación y Desarrollo en Revisión en América Latina.

Los objetivos principales del seminario son:

- Estimular la discusión sobre las nuevas formas de acumulación capitalista, las nuevas tecnologías y su impacto sobre el territorio.
- Discutir en este nuevo contexto los cambios que se requieren en las formas de regulación estatal y, en particular, los instrumentos de la planificación territorial para democratizar espacial y socialmente estos cambios.
- Incorporar las economías digitales o de plataformas a la discusión de los modelos de desarrollo en América Latina.

Fecha: Viernes 17 de marzo de 2023 de 15 a 19 hs.

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras - UBA - Puán 480 - Aula 108.

Organizado por: Instituto de Geografía, UBA Maestría en Políticas Ambientales y Territoriales, FFyL, UBA

Programa de Desarrollo Territorial y Estudios Metropolitanos, IGEO, UBA

#### 4.1.2. - Charla: “Alquilar en el AMBA: producción del espacio urbano, dinámicas de acumulación territorial y situación de los hogares inquilinos”

El Grupo de Estudios de Geografía Urbana, el Programa de Desarrollo Territorial y Estudios Metropolitanos y el Instituto de Geografía de la UBA invitaron al Panel: **“Alquilar en el AMBA: producción del espacio urbano, dinámicas de acumulación territorial y situación de los hogares inquilinos”**, que se llevó a cabo el día **viernes 9 de junio** a las **17 horas** en la Facultad de Filosofía y Letras.

Los últimos datos del CENSO 2022 indican que el proceso de inquilinización se sostiene y profundiza en nuestro país, especialmente en las grandes metrópolis. La desregulación de los alquileres desde la década del 70, la generalización de la vivienda como activo financiero -por sobre el interés social-, y más recientemente, la emergencia de nuevas formas de renta inmobiliaria a través de alquileres temporarios, son rasgos de un mercado que genera cada vez más restricciones para acceder a una vivienda digna, mientras configura nuevas dinámicas de acumulación territorial. En este panel, se propuso entender, desde el pasado y el presente, cuáles son los principales desafíos para acceder a la vivienda por alquiler en la Argentina, y qué formas de contestación y organización le están haciendo frente.

*Participaron: Natalia Lerena Rongvaux, CONICET- CEUR/IIGEO; Carolina González Redondo CONICET- IEALC- UBA; Leandro Vera Belli – CELS y Fernando Muñoz - Inquilinos Agrupados.*

### **4.1.3. - Charla “Cooperación, Coordinación Federativa y Territorio: un estudio de los procesos de regionalización del Sistema Único de Salud (SUS) en Brasil”**

A partir de investigaciones sobre los obstáculos y potencialidades del sistema federativo inaugurado en Brasil en 1988, esta charla abordó las limitaciones para ampliar el acceso a los bienes y servicios públicos en el territorio brasileño. El objetivo general fue suscitar discusiones sobre las relaciones cooperativas e interescales que se establecen entre los municipios y entre éstos y los gobiernos estatales, en lo que se refiere al establecimiento de estructuras de gobernanza territorial, buscando ampliar la coordinación federativa y el acceso a la salud. Se trató de profundizar en el análisis de los procesos de establecimiento de una lógica reticular de acción político- territorial, pautada por estrategias de coordinación y colaboración entre actores y agentes ubicados territorialmente en dos estados federados, Bahía y Río de Janeiro. Por lo tanto, se discutieron las formas de entender los mecanismos de coordinación y gobernanza territorial que se han perfeccionado en los últimos treinta años, ganando notoriedad significativa a través del modelo adoptado por el SUS, según el principio de acceso universal a la salud.

Fecha de realización: Jueves 15 de junio a las 18.30 horas.

### **4.1.4. - Charla “Desastres por inundaciones y sequías: una comparación entre Brasil y Argentina”**

Esta charla se llevó a cabo el 13 de julio de 2023 y estuvo relacionada con los marcos posdoctorales realizados en el Programa de Investigaciones en Recursos Naturales y Ambiente/PIRNA (FFyL, UBA) por los Dres. Danielle Gomes da Silva Listo y Fabrizio de Luiz Rosito Listo. Tuvo como objetivo mostrar características comunes entre Brasil y Argentina en cuanto a la ocurrencia de eventos de inundaciones, sequías y riesgos de desastres.

En el contexto latinoamericano, Brasil y Argentina cuentan con extensas llanuras y vastos ambientes semiáridos en sus territorios, cuya urbanización excluyente incrementó la vulnerabilidad de parte de sus poblaciones, muchas veces expuestas a eventos destructivos recurrentes. Sin embargo, sabiendo que la reducción de la vulnerabilidad resulta un elemento clave para la reducción del riesgo de desastres, ¿por qué se sigue insistiendo en la naturalización de los desastres? Desde esta perspectiva, se discutieron métodos de evaluación de áreas vulnerables, mapeos participativos y prácticas educativas, enfocándose en cómo el análisis geográfico puede contribuir a la gestión y la reducción de riesgos y desastres, ayudando tanto a los grupos más vulnerables como a los diferentes jefes de gobierno, en una perspectiva compartida de gobernabilidad.

Disponible en el canal de Youtube del Instituto de Geografía Filo: UBA  
<https://www.youtube.com/watch?v=7XrpwT7OLLO&t=491s>

## 4. 2.- Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo)

### 4.2.1. - Ciclo de Encuentros Virtuales de Medios en la Educación 2022: "Diez ideas para pensar la Educación Ambiental"

El viernes 11 de noviembre de 2022, las especialistas Claudia Campos y Silvia Musso abordaron este tema a través de la plataforma Zoom. La actividad fue organizada por Los Andes y la UNCuyo.

Medios en la Educación, el programa educativo de Los Andes que, este año, cumplió 35 años, presentó su Ciclo 2022 de encuentros virtuales gratuitos cuya propuesta invitó a un recorrido por temáticas que, gracias al aporte de reconocidos especialistas locales y nacionales, interpelaron a padres y docentes desde lo escolar, la vida cotidiana, la salud y la tecnología.

El viernes 11 de noviembre, a las 16.30, Claudia Campos y Silvia Musso compartieron su intervención sobre "Diez ideas para pensar la Educación Ambiental", evento que cerró el Ciclo de Encuentros Virtuales de 2022. Disponible en el canal de [Medios en la Educación de YouTube](#).

#### Sobre las expositoras

**Claudia Campos** es Profesora en Ciencias Biológicas, Bióloga, Doctora en Ciencias Biológicas e Investigadora Independiente del CONICET.

**Silvia Musso** es Profesora y Licenciada en Geografía, Especialista en Docencia Universitaria y Maestranda de la Maestría en Docencia Universitaria. Profesora de diversas cátedras en la Facultad de Educación de la Universidad.

### 4.2.2. - Conferencia sobre geografía histórica e historia ambiental latinoamericana. Por Pedro Sergio Urquijo Torres, de la Universidad Autónoma de México

"Entre la geografía histórica y la historia ambiental latinoamericana: bases epistemológicas y operacionales" es el título de la conferencia que brindó el investigador Pedro Sergio Urquijo Torres, de la Universidad Autónoma de México. Tuvo lugar el **viernes 25 de agosto a las 15:00 en la FFyL de la UNCuyo**. La propuesta fue de carácter libre y gratuito destinada a la comunidad académica y público en general. También se pudo presenciar en vivo, a través del canal de YouTube de la Facultad [@facultaddefilosofiayletras](#)



### 4.2.3. - 1º Encuentro de la Red Regional de Prácticas Socioeducativas - Zona Cuyo

Bajo la consigna “Diálogos regionales para pensar la formación crítica en clave regional”, este primer encuentro tuvo lugar el viernes 25 de agosto, a las 09:30, en la Escuela de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de San Juan. En representación de la Facultad, estuvieron presentes el decano, integrantes del Área de Articulación Social y la referente de la Red Regional de Prácticas SocioComunitarias Zona Cuyo, de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo.

Representaron a la FFyL Víctor Gustavo Zonana (decano); Adriana García, directora de la Diplomatura de Posgrado en Prácticas Sociales Educativas, referente de la Red Regional de Prácticas SocioComunitarias Zona Cuyo y exdecano de la Facultad; Gustavo Nieto y Cintia Bonomo, integrantes del Área de Articulación Social, junto a su coordinadora, Mercedes Barischetti. También acudieron a la cita estudiantes colaboradores con las PSE, docentes e integrantes de organizaciones sociales.

#### Cronograma de actividades

- 9:30: Inscripciones.
- 10:00: Apertura. Firma adhesión de unidades académicas.
- 11:00 a 13:00: “Rondas dialógicas para repensar la universidad y los territorios comunitarios en clave regional”.
- 13:00 a 14:00: Almuerzo compartido.
- 14:00 a 17:00: Socialización y cierre “Prospectivas de las Prácticas Socioeducativas para la construcción de una agenda regional de la Red”.

### 4.2.4. - Expo Agua y Producción Sustentable

Se realizó los días 29, 30 y 31 de agosto, y el 1 de septiembre. en la Facultad de Ciencias Agrarias, junto al Departamento General de Irrigación (DGI), Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), Instituto Nacional del Agua (INA), al CREA y al Gobierno de Mendoza.



Dentro de la EXPO se realizaron:

### **VIII Jornadas de Actualización en Riego y Fertirriego:**

Constituyen un evento fundamental de transferencia de conocimientos, comunicación de resultados y discusión de logros obtenidos en temas relacionados a la gestión del agua, en sus fases de administración y distribución extrapredial, y en aquellas de aplicación y manejo en la parcela de cultivo.

### **Feria sobre Tecnología Agrícola:**

Busca complementar la mirada científica con una exhibición de las últimas tecnologías disponibles aplicadas a la agricultura de regadío.

Los destinatarios pudieron conocer los desarrollos locales, nacionales e internacionales.

Las estrategias para una mejor gestión del recurso hídrico deben ser integrales, tanto para las condiciones actuales como para los escenarios y desafíos planteados por el cambio climático y el aumento poblacional. Deben articular a todos los actores involucrados con la gestión del agua y contemplar a todos los usuarios de este recurso para garantizar equidad en el acceso al agua en cantidad, calidad y oportunidad.

Se buscó responder a las demandas y necesidades de cultivos intensivos y extensivos de todo el territorio nacional.

### **Objetivos:**

- Promover la gestión integral del agua y el manejo sostenible de los recursos naturales.
- Actualizar conocimientos y tecnología de profesionales, técnicos, productores y estudiantes.
- Intercambiar experiencias entre investigadores, administradores y usuarios del agua.
- Promover la adopción de mejores prácticas de manejo del agua de riego.

### **Destinatarios:**

Profesionales vinculados a la producción agropecuaria, productores, inspectores de cauce, técnicos, docentes e investigadores, estudiantes, usuarios y público en general.

### **Fecha de realización:**

29, 30 y 31 de agosto (VIII Jornadas de Actualización de Riego y Fertirriego + Feria de Tecnología Agrícola). 1 de septiembre Visitas técnicas (opcional).

### **Lugar:**

Facultad de Ciencias Agrarias – Universidad Nacional de Cuyo. Almirante Brown 500. Chacras de Coria, Luján de Cuyo, Mendoza.

## Ejes temáticos:

- Agua, Clima y Planificación.
- Aspectos referidos a los impactos del cambio climático en relación al agua y los avances para su gestión. Prospectiva, resiliencia, reducción del riesgo de desastres, gestión integral, infraestructura y calidad de agua. Paisaje.
- Tecnologías de gestión del agua.
- Reuso de aguas, energías renovables, gestión del agua para fenómenos climáticos extremos, digitalización, canales de comunicación, entre otros. Diseño, programación y control de riego y fertirriego parcelario.
- Economía, educación, legislación y gobernanza del agua. Gestión y regulación institucional, legal. Economía del agua. Responsabilidad social empresarial. Programas educativos. Digitalización. Actores en la gestión del agua.

## Modalidades:

### Sesiones técnico científicas

- oral
- póster

### Sesiones técnico productivos

- feria de tecnología agrícola
- conversatorio: experiencias y casos prácticos

### Conferencias centrales (academia-privado-gubernamental)

### Visitas técnicas (día extra, 1 de septiembre)

- fincas (tecnologías de riego, energías renovables)
- reuso de agua
- distribución

## **4.2.5. - Semana de la Investigación 2023**

El Instituto de Cartografía, Investigación y Formación para el Ordenamiento Territorial participó en la semana de la investigación de la Facultad de Filosofía y Letras

El **19 y 20 de abril de 2023** se realizó la Semana de la investigación en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. El evento se llevó a cabo de 9 hs a 13 hs y de 15 hs a 19 hs.

Durante la jornada, se realizaron paneles, exposiciones y visitas a los diferentes institutos que funcionan en la facultad.



A su vez, desde el **Instituto CIFOT** junto con el **Instituto de Geografía**, extendieron la invitación a participar en "Institutos abiertos", un encuentro para compartir experiencias de investigación geográfica.

La actividad se realizó **el día jueves 20 de abril a las 15 hs.**, con la exposición de pósters del Instituto de Geografía, y continuó con la visita al Instituto CIFOT, para finalizar con un café entre estudiantes, becarios y graduados de los institutos.

#### 4.2.6. - Charla "Viento Zonda: Verdades y Mitos"

La charla se realizó el 22 de agosto del corriente a las 11hs en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo a cargo del Dr. Federico Otero Investigador IANIGLIA-CONICET.





### **4. 3.- Universidad Nacional de la Plata**

Departamento de Geografía. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

#### **4.3.1. - XIII Jornadas de Investigación, Enseñanza y Extensión de la Geografía 2022**

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA Y CENTRO DE INVESTIGACIONES GEOGRÁFICAS**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Instituto de Investigaciones en**  
**Humanidades y Ciencias Sociales 14 y 15 de noviembre de 2022.**

Las actividades académicas se desarrollaron en el Departamento de Geografía y en el Centro de Investigaciones Geográficas. Las XXIII Jornadas estuvieron dirigidas a equipos de investigación del CIG y del Departamento de Geografía, docentes, graduados/as, adscriptos/as y estudiantes del Profesorado y la Licenciatura en Geografía.

#### **Objetivos de las Jornadas**

- Generar un espacio de reflexión e intercambio sobre los diferentes enfoques y estrategias metodológicas empleadas.
- Propiciar un ámbito de debate y presentación de trabajos realizados por docentes, investigadores/as, becarios/as, graduados/as, adscriptos/as y estudiantes.
- Conformar un espacio de encuentro y reconocimiento de las distintas líneas de trabajo que llevamos adelante los/as docentes, graduados/as y estudiantes de Geografía en nuestra Facultad

#### **4.3.2. - Artículo Educación geográfica en clave de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**

Revista Semestral Geograficando. Publicado el 2 mayo de 2023.

#### **Autoras:**

**Melina Ivana Acosta**, Departamento e Instituto de Geografía, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, Argentina.

**María Cristina Nin**, Departamento e Instituto de Geografía, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, Argentina.

#### **Resumen:**

Este artículo presenta un análisis interpretativo del currículum de Geografía de la provincia de La Pampa. Para ello se realiza una indagación en los materiales curriculares

jurisdiccionales, con el propósito de observar los aportes que los diseños efectúan a la enseñanza y el aprendizaje de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La Agenda 2030 y los ODS que plantea la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el 2015 proponen un reto a gobiernos, empresas, sociedad civil, actores sociales individuales y colectivos: el de trabajar para cumplir las metas propuestas. La educación no se encuentra ajena a estos desafíos, y a su vez, la Geografía, a través de la problematización de diversas temáticas, da cuenta del interés que presenta el abordaje en las aulas de educación secundaria y en la universidad los ODS en su interrelación con las realidades complejas a diferentes escalas de análisis. En este sentido, como docentes productores de materiales de cátedra e investigadores de nuestras propias prácticas, a partir de que somos mediadores del currículum, debemos interpretar dichos desafíos a la luz de incorporar nuevas miradas y perspectivas transversales. Por ello, una renovación de contenidos implicará tomar decisiones didácticas para su genuino tratamiento desde una educación comprometida con la formación de ciudadanos.

Disponible en el siguiente link:

<https://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/geoe127/1754>

## 4. 4.- Universidad Nacional de Mar del Plata

([ver aquí](#))

### 4.4.1. - Seminario “La lucha por el agua en la Palestina Ocupada”



#### 4.4.2. - VII Congreso de Geografía Económica



#### 4.4.3. - III Congreso Iberoamericano de Gestión Integrada de Áreas Litorales: Hacia la sostenibilidad de los socioecosistemas costero-marinos de Iberoamérica (GIAL III)

Organizado por la Universidad de Mar del Plata y la Red IBERMAR y co-organizado por la Iniciativa Pampa Azul

Se desarrollará entre los días 24 y 27 de abril del 2023 en la ciudad de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

#### DECLARACIÓN DE LA DÉCADA DE LOS OCÉANOS

El GIAL III fue declarado "Actividad de Interés" por la Década de los Océanos – UNESCO.

La principal motivación de la Década de las Naciones Unidas de las Ciencias Oceánicas para el Desarrollo Sostenible es apoyar los esfuerzos para revertir el ciclo de deterioro de la salud de los océanos y crear mejores condiciones para el desarrollo sostenible de los mismos. La ambición de la iniciativa es brindar una oportunidad para crear una nueva base, a través de la interfaz ciencia-política, para fortalecer la gestión del océano.

Desde la organización de GIALIII agradecemos el apoyo e incentivamos a los participantes del congreso a conocer parte de sus acciones en:

<https://oceandecade.org/es>

## PRESENTACIONES ORALES

Para realizar las presentaciones se utilizó el template que se encuentra en <https://ibermar.org/envio-de-resumenes/>

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### Salidas de campo

Se prepararon tres salidas de campo de carácter optativo, que se realizaron el día viernes 28 de abril.

Ellas fueron:

- Área fundacional y playas céntricas.
- Recorrida náutica, ámbito portuario y áreas protegidas Zona costera sur y usos del suelo

## MIRANDO EL MAR DE MI CIUDAD

Mirando el mar de mi ciudad buscó llegar a las escuelas provinciales y municipales del partido de Gral. Pueyrredón, con el fin de incentivar la participación de docentes, estudiantes y escuelas del distrito en un concurso (de acuerdo con el nivel).

Participaron en el certamen alumnos de Escuelas Municipales y Provinciales del Partido de Gral. Pueyrredon de Nivel Inicial, Primario o Secundario, sean de gestión pública o privada con la presentación de fotografías y/o dibujos o pinturas inéditos y originales.

Más información en: <https://ibermar.org/gial2023-concurso-escuelas/>

## INFORMACIÓN ÚTIL

El congreso se realizará en el Hotel Intersur 13 de Julio, el cual está a solo 300 m de la Catedral y de las playas de La Perla.



## 4. 5.- Universidad Nacional del Litoral (UNL)

### 4.5.1. - Capacitación 2022

Panel

**La geografía y la enseñanza de problemáticas territoriales en el mundo actual. Desafíos y oportunidades**

Exponen: Graciela Benedetti (UNS), María Cristina Nin (UNLPam) y Laura Tarabella (UNL)

7 de septiembre • 18 A 20 hs

TRANSMISIÓN POR CANAL YOUTUBE FHUC - UNL

Organizan:  
Departamento de Geografía - Instituto de Desarrollo e Investigación para la Formación Docente (INDI) - Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas Argentinas (ReDIEG)



### 4.5.2. - Ciclo de Conferencias Descarbonización Cero Emisiones

La Academia Nacional de Ingeniería (ANI) convocó a participar de manera gratuita del Ciclo de Conferencias Descarbonización Cero Emisiones, sobre el tema: Cemento.

En este ciclo se analizaron las recomendaciones realizadas en el Congreso Mundial del Consejo de Academias de Ingeniería y Ciencias Tecnológicas (CAETS) en Alimentos & Agro, Petróleo & Gas, Cemento, Industria Química, Construcciones, Acero, IT & Telecomunicaciones. Además, se compartieron acciones efectivas, propuestas por el Instituto de Energía (IE) de la ANI, para reducir las emisiones de GEI en Argentina en todos los temas abordados.

Día y horario: martes 29 de agosto de 2023. 12:00 a 13:00 horas

Modalidad: VIRTUAL, a través de la plataforma Zoom.

## 4. 6.- Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)

### Creación del Centro de Investigaciones Geográficas y Geotecnológicas (CIGG)

El CIGG fue creado con el propósito de articular las diferentes actividades que se desarrollan en las carreras de Geografía y Sistemas de Información Geográfica con numerosos proyectos de investigación que se vienen desarrollando desde diferentes cátedras desde hace al menos una década en el marco de nuestra Universidad. La diversidad temática y metodológica de estos antecedentes se encuentra plasmada en numerosas experiencias que merecen su continuación y profundización en el marco de una institución como la presente, especialmente preocupada por la excelencia académica y la diversidad de enfoques analíticos que aquí se desarrollan. En este sentido, las actividades desarrolladas y a profundizar en su desarrollo, se encuentran directamente relacionadas con los objetivos propuestos para el funcionamiento de nuestro Centro.

A saber:

- Impulsar el desarrollo de proyectos de investigación de excelencia académica en el ámbito de la Universidad y con prospección a vincularlos con organismos científicos nacionales.
- Celebrar seminarios y reuniones académicas que permitan la difusión de los conocimientos producidos por el área de conocimientos que impulsa este Centro.
- Desarrollar relaciones con universidades y centros de investigación nacionales y del exterior que tiendan a fortalecer la producción de conocimientos científicos y prácticas de docencia propias de la Geografía y los Sistemas de Información Geográficos.
- Llevar a cabo acuerdos con fundaciones, instituciones, entidades u organismos públicos y privados que así lo soliciten y en el marco del conocimiento experto que promueve este Centro. · Editar documentos, revistas, libros y otros tipos de producciones científicas que resulten de los conocimientos elaborados desde las actividades propias de esta institución.
- Impulsar acciones culturales que profundicen los vínculos entre los saberes pedagógicos producidos desde la universidad y otros niveles educativos (por ejemplo, escuela media e institutos de formación docente) que así lo requieran.

## 4. 7.- Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”

### Programa La ecología integral: un nuevo paradigma para la política pública

#### PLAN DE ESTUDIO

El plan de estudio del Programa se elaboró tomando como base el capítulo quinto de la Encíclica Laudato Si', que está dedicado enteramente a proponer algunas líneas de orientación y acción (tal como lo indica su título), ofreciendo un abordaje interdisciplinario que vincule la práctica política con el paradigma de la ecología integral. “Dado que todo está íntimamente relacionado, y que los problemas actuales requieren una mirada que tenga en cuenta todos los factores de la crisis mundial, propone que nos detengamos ahora a pensar en los distintos aspectos de una ecología integral, que incorpore claramente las dimensiones humanas y sociales.” (LS, 137) El tema de estudio es amplísimo y podría ser motivo de muchas más horas- cátedra de las que disponibles para esta propuesta. Por lo tanto, se concentra en algunos aspectos que se consideran centrales para ser pensados por agentes políticos al momento de diseñar y proponer políticas públicas, tanto a nivel nacional, provincial como municipal.

#### OBJETIVOS

Lograr la identificación de líneas de orientación y acción para aplicar en el diseño e implementación de políticas públicas orientadas al bien común, desde el paradigma de la ecología integral.

#### MÓDULOS

**Módulo 1:** Ecología integral “No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental. Las líneas para la solución requieren una aproximación integral para combatir la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos y simultáneamente para cuidar la naturaleza.”(139)

Temario: Introducción al concepto. Desarrollo del concepto en el magisterio de la Iglesia Católica y en el ámbito científico. Interconexión e interdependencia. Rol del ser humano en el mundo. Solidaridad intrageneracional e intergeneracional.

**Módulo 2:** La política internacional frente a las crisis globales “Los principios enunciados siguen reclamando caminos eficaces y ágiles de ejecución práctica.” (167)

Temario: A 50 años de Estocolmo: un repaso de las acciones impulsadas por la comunidad internacional. ¿Qué tan eficaces fueron las estrategias asumidas? ¿Podemos plantear un camino distinto a seguir de ahora en adelante?

**Módulo 3:** En la búsqueda de nuevos caminos para la praxis política. “El marco político e institucional no existe solo para evitar las peores prácticas, sino también para alentar las

mejores prácticas, para estimular la creatividad que busca nuevos caminos, para facilitar las iniciativas personales y colectivas.” (177)

Temario: Caracterización del marco político e institucional argentino actual. ¿Existen posibilidades de cambio? ¿Cómo estimular la creatividad y la innovación en un paradigma electoralista de política?

**Módulo 4:** Pensando una ética para la práctica política “La grandeza política se muestra cuando, en momentos difíciles, se obra por grandes principios y pensando en el bien común a largo plazo.” (178) “...los mejores mecanismos terminan sucumbiendo cuando faltan los grandes fines, los valores, una comprensión humanista y rica de sentido que otorguen a cada sociedad una orientación noble y generosa.” (181)

Temario: Ética y política - una vida buena, con para los demás, en instituciones justas (Paul Ricoeur). El principio de la responsabilidad - actuar para las generaciones futuras (Hans Jonas).

**Módulo 5:** Ampliando los niveles de participación “Mientras el orden mundial existente se muestra impotente para asumir responsabilidades, la instancia local puede hacer la diferencia.” (179)

Temario: Enfoque “top-down” vs. “bottom-up” ó enfoque “top-down” más “bottom-up”? ¿Son excluyentes o complementarios?

**Módulo 6:** Aproximación de la política hacia los problemas ambientales “El realismo político puede exigir medidas y tecnologías de transición, siempre que estén acompañadas del diseño y la aceptación de compromisos graduales vinculantes.” (180) “Hace falta sinceridad y verdad en las discusiones científicas y políticas, sin reducirse a considerar qué está permitido o no por la legislación”. (183)

Temario: El marco normativo ambiental vigente en Argentina. ¿Cómo aborda actualmente la política pública los problemas ambientales? ¿Existe una genuina convicción o es mera conveniencia? Tensión entre los tiempos políticos y los tiempos de la naturaleza. ¿Tiene solución?

**Módulo 7:** Política y economía “La política no debe someterse a la economía y ésta no debe someterse a los dictámenes y al paradigma eficientista de la tecnocracia. Hoy, pensando en el bien común, necesitamos imperiosamente que la política y la economía, en diálogo, se coloquen decididamente al servicio de la vida.” (189) “Si no tenemos estrechez de miras, podemos descubrir que la diversificación de una producción más innovativa y con menor impacto ambiental, puede ser muy rentable. Se trata de abrir camino a oportunidades diferentes, que no implican detener la creatividad humana y su sueño de progreso, sino orientar esa energía con cauces nuevos.” (191)



Temario: El paradigma económico actual. Breve repaso. Las nuevas economías. ¿Qué son? ¿Qué desafíos nos presentan? El diálogo entre política y economía: ¿utopía o posibilidad real?

**Módulo 8:** Modelos de desarrollo “Necesitamos cambiar el modelo de desarrollo global, lo cual implica reflexionar responsablemente sobre el sentido de la economía y su finalidad para corregir sus disfunciones y distorsiones.” (194) “¿Qué ocurre con la política? Recordemos el principio de subsidiariedad, que otorga libertad par el desarrollo de las capacidades presentes en todos los niveles, pero al mismo tiempo exige más responsabilidad por el bien común a quien tiene más poder.” (196)

Temario: Pensando modelos de desarrollo compatibles con la ecología integral. ¿Posibilidad real o utopía?

**Módulo 9:** La necesidad del diálogo “Necesitamos una política que piense con visión amplia, y que lleve adelante un replanteo integral, integrando en un diálogo interdisciplinario los diversos aspectos de la crisis.”(197)

Temario: El arte de dialogar. Superando grietas en un mundo polarizado. El diálogo entre saberes.

**Módulo 10:** La cultura actual como raíz profunda de la crisis socio-ambiental “...si la política no es capaz de romper una lógica perversa, y también queda subsumida en discursos empobrecidos, seguiremos sin afrontar los grandes problemas de la humanidad. Una estrategia de cambio real exige repensar la totalidad de los procesos, ya que no basta con incluir consideraciones ecológicas superficiales mientras no se cuestione la lógica subyacente en la cultura actual. Una sana política debería ser capaz de asumir este desafío.” (197)

Temario: ¿Cómo puede afrontar la política las limitaciones que impone en su praxis la lógica de la cultura actual: hiperconsumista y tecnocrática? ¿Qué debates son necesarios?

**Módulo 11:** La realidad es superior a la idea.

Temario: ¿Qué tan factible puede ser llevar el concepto de ecología integral en la práctica? Intercambio de visiones con referentes de distintas áreas. (Panel de discusión con invitados del sector público, tercer sector y academia)

**Módulo 12:** La mirada femenina en la ecología integral “«Laudato si’, mi’ Signore» – «Alabado seas, mi Señor», cantaba san Francisco de Asís. En ese hermoso cántico nos recordaba que nuestra casa común es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos: «Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta, y

gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba» (1) “María, la madre que cuidó a Jesús, ahora cuida con afecto y dolor materno este mundo herido.” (241)

Temario: ¿Cómo integrar “lo femenino” al diseño de políticas públicas? Una discusión desde la teoría y la práctica. Panel de discusión con invitadas. Módulo 13: Cierre del Programa  
Actividad final.

### III. INFORME DEL COMITÉ DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

Coordinadora Prof. Raquel B. Barrera de Mesiano

En estos informes anuales se ha considerado que la Geografía es una ciencia muy particular al incluir temas propios de las ciencias naturales como de las ciencias sociales. Por lo que debería ser la única que ocupa esa posición en el universo de las ciencias. Si bien es cierto que hace ya unos años se ha difundido el concepto de multi disciplinariedad adherimos a lo expresado por el geógrafo mexicano Silvano Ricardi Tovar: “En relación con el estudio de las ciencias multidisciplinares(...) la Geografía, se comprende que, esta ciencia estudia tanto fenómenos naturales como fenómenos sociales, por lo que al tratar de ubicarla dentro de la clasificación de estos dos campos, el social y el natural, no es posible hacerlo exclusivamente, puesto que pertenece a ambos: por lo tanto, a la Geografía se la ha considerado una ciencia multidisciplinaria”. Es decir que conserva sus métodos y campo de estudios.

Como el periodo que abarca este informe es de septiembre a septiembre incluimos actividades realizadas a partir de dicho mes de 2022.

### VIII CONGRESO ARGENTINO DE CUATERNARIO Y GEOMORFOLOGÍA

Tuvo como sede la ciudad de San Juan y fue organizado por la Asociación Argentina de Cuaternario y Geomorfología (AACyG), el Instituto de Geología “Emiliano Pedro Aparicio” y la Facultad de Ciencias Exactas y Físicas de la Universidad Nacional de San Juan. Esta actividad reúne cada tres años a profesionales y estudiantes avanzados y de posgrado en Geología, Geofísica, Biología, Paleontología y demás Ciencias de la Tierra, tanto del exterior como de distintos puntos del país vinculados a la Geomorfología y estudios del Cuaternario. Se caracterizó por ser bimodal ya que, si bien primó la presencialidad algunos temas se trataron en forma virtual. La finalidad fue la de presentar los avances en las áreas, así como debatir temas de interés común relacionados con los procesos de formación de montañas, neotectónica, estratigrafía, procesos de remoción en masa, peligros geológicos, arqueológicos, paleontológicos, ordenamiento

territorial, suelos, temas ambientales y geotecnia entre otros. Se desarrollaron, además de la presentación de ponencias conferencias, posters y viajes de campo. Los Objetivos fueron:

- Fomentar el intercambio de ideas y conocimientos entre los especialistas del país y del exterior, propiciando futuras investigaciones comunes a través de la generación de proyectos, intercambio de investigaciones, dictado de cursos, talleres y organización de viajes de campo a partir de la cooperación de distintas instituciones. \*Propiciar la participación entre investigadores jóvenes y estudiantes avanzados en temas afines a la geomorfología y geología del Cuaternario.
- Ubicar a la provincia de San Juan y (la) Argentina dentro de las áreas prioritarias para el estudio de la geomorfología y geología del Cuaternario como un laboratorio natural abierto a la comunidad científica. Se incluyeron 9 Sesiones temáticas que abordaron
  - 1) Sedimentología
  - 2) Criósfera andina componente especial de los sistemas ambientales
  - 3) Avances científicos de la geocriología sudamericana
  - 4) Proxies biológicos y su importancia en la detección de los cambios en el paisaje de los paleo-ambientes cuaternarios
  - 5) Suelos y riesgos
  - 6) Geología ambiental
  - 7) Geomorfología tectónica y paleo-sismicidad
  - 8) Geofísica aplicada del Cuaternario y
  - 9) Sesión general del Cuaternario y geomorfología. Se sumaron 102 ponencias. Muchas de estas presentaciones trataron temas de indudable cariz geográfico, pero como ya estamos acostumbrados, la Geografía no suele citarse en estos encuentros. Tal vez por ignorar que también se incluye entre las ciencias de la Tierra.

## 13ª JORNADAS PAMPEANAS DE CIENCIAS NATURALES Y AMBIENTALES

La ciudad de Santa Rosa, capital de La Pampa fue la sede de estas Jornadas en septiembre del año pasado siendo organizadas por el Consejo Profesional de Ciencias Naturales de La Pampa y contó con el apoyo de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de la provincia citada. Consideramos oportuno incluir en este informe las Jornadas porque la Geografía integra un espacio entre el grupo de ciencias de la Tierra. Esto quedó demostrado en alguno de los trabajos presentados de neto corte geográfico. Las Jornadas comprendieron áreas temáticas del campo de la Biología, las ciencias de la Tierra, la didáctica de las ciencias naturales y ambientales, la extensión, el aprovechamiento y la gestión de los recursos naturales y ambientales. Las ponencias quedaron agrupadas en:

- 1) Ciencias agropecuarias
- 2) Ciencias ambientales
- 3) Ciencias biológicas
- 4) Ciencias de la Tierra
- 5) Educación y
- 6) Extensión.

Los organizadores, teniendo en cuenta la posibilidad de una mayor participación de profesionales y estudiantes en las Jornadas, dispusieron que tuvieran modalidad híbrida, es decir, tanto presencial como por medio de video-conferencias. Se realizaron actividades Precongreso poco habituales, como un curso de dibujo científico y un concurso fotográfico cuyos resultados ilustraron el libro de Actas.

## I CONGRESO CIENTÍFICO PROVINCIAL SOBRE ANTÁRTIDA (ICCPA)

Con sede en la ciudad de Ushuaia, Tierra del Fuego, fue organizado por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico sur. Contó con la participación especial del Instituto Antártico Argentino (IAA), el Centro Austral de Investigación Científica (CADIC-CONICET), la Universidad Nacional de Tierra del Fuego (UNTDF) y la Secretaría de Malvinas, Antártida, Islas del Atlántico sur y Asuntos Internacionales de la Nación. Se trata de la Primera edición por lo que constituirá un espacio ameno de promoción y discusión de investigadores, comunicadores de la ciencia, docentes, estudiantes de grado y posgrado, agentes de turismo, en diversas áreas de la temática antártica, expresan las Circulares con la finalidad de promover la actualización del conocimiento científico y tecnológico vinculado al Departamento Antártida Argentina y consolidar así, el carácter bicontinental de la Provincia, además de fortalecer a la Antártida como un continente de ciencia y paz. Este congreso tuvo modalidad híbrida contando con sesiones presenciales, virtuales y de posters sumando conferencias dictadas por especialistas. Hubo 47 expositores presenciales y 38 virtuales y unos 70 trabajos indicadores de la trascendencia que tuvo esta reunión que contó con la presencia de geógrafos entre sus organizadores, hecho que celebramos y destacamos.

Se organizaron 4 Mesas Redondas que, a su vez, se dividieron en Sesiones dedicadas al tema central de referencias que se consignan a continuación:

- 1) Tecnología aplicada:
  - Tecnología de monitoreo antártico
  - Desarrollo de aplicaciones móviles
  - Inteligencia artificial aplicada



- 2) Ciencias sociales y humanidades:
  - Conexiones entre la Argentina antártica y la Argentina americana
  - La política antártica argentina a más de 60 años del Tratado antártico
  - El desarrollo del turismo antártico
  - Comunicación de la ciencia y medios audiovisuales. Difusión de la ciencia antártica argentina
  
- 3) Cambios climáticos en la Antártida:
  - Paleobitas y cambios climáticos en el Cretácico superior y en los periodos greenhouse y icehouse en Antártida.
  - Los organismos vivos como centinelas del cambio climático en la Antártida
  - Acciones recientes del cambio en la Antártida, proyecciones futuras y Tecnología aplicable
  
- 4) Educación antártica
  - Difundir experiencias educativas referidas a temas antárticos en los diferentes modelos educativos.

## 11° CONGRESO DE LA CIENCIA CARTOGRÁFICA- 2° CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL

Con tema convocante “El avance tecnológico y el fortalecimiento de la educación en geociencias” sus organizadores fueron el Centro Argentino de Cartografía y el Área de Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial del Instituto del Conurbano de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Sus Objetivos fueron: \* Propiciar un espacio de conocimientos en torno a la producción de Cartografía y a las múltiples aplicaciones que de ella se derivan \*Promover el uso de los recursos y productos que surgen de la Ciencia Cartográfica en las tareas de gestión y planificación territorial \*Divulgar los avances y adelantos referidos a instrumental y tecnología que favorecen la elaboración de la cartografía \*Favorecer la divulgación de acciones, programas, proyectos y toda actividad de formación profesional que involucren la producción de cartografía y el análisis de datos espaciales a través de la Ciencia Cartográfica.

A esos efectos se integraron 4 Ejes temáticos, y sus especificaciones, los que citamos a continuación:

- Eje A) Cartografía y gestión territorial (Producción, uso y aplicación de la Cartografía en el ordenamiento, planificación y gestión de acciones, programas y políticas públicas)

- Eje B) Cartografía y comunicación (Divulgación y difusión de los productos cartográficos mediante diferentes formatos y plataformas)
- Eje C) Cartografía y su enseñanza (Formación docente y profesional, cartografía social y/o participativa)
- Eje D) Cartografía y avances tecnológicos (Tendencias y nuevos recursos tecnológicos en la producción cartográfica. Las actividades presenciales se desarrollaron en la Universidad Nacional de General Sarmiento sita en Los Polvorines, Bs. Aires y también difundidas a través del canal Youtube.

## 81ª.SEMANA DE GEOGRAFÍA- CONGRESO NACIONAL DE GEOGRAFÍA- AÑO 2022

Con modalidad virtual GAEA Sociedad Argentina de Estudios Geográficos y por medio del Canal Institucional Youtube del Instituto Superior “Antonio Ruiz de Montoya” de la ciudad de Posadas, Misiones, se desarrollaron las actividades de este congreso. Su tema central se dedicó a celebrar el Centenario de esta Sociedad “100 años promoviendo el desarrollo del conocimiento geográfico en la Argentina 1922- 2022”. Estuvo dedicada a profesionales, investigadores, docentes y estudiantes en temas socio-territoriales y ambientales.

Los objetivos fueron:

- Promover y difundir los avances generales de la investigación científica y tecnológica de la Geografía en el ámbito regional y nacional
- Incentivar el intercambio de conocimientos, opiniones, ideas y experiencias entre geógrafos y profesionales dedicados a las interrelaciones entre el Hombre y el ambiente en el campo académico e institucional
- Reflexionar sobre las investigaciones presentadas para contribuir a la formación de un pensamiento crítico y transformador
- Exponer los resultados de las investigaciones de temas geográficos complementadas con la publicación (con referato) de las ponencias, generando la consiguiente crítica de convalidación científica
- Generar un espacio para la reflexión conjunta de docentes, investigadores, y estudiantes sobre problemáticas territoriales emergentes. Con el fin de lograr estos objetivos se establecieron las siguientes Áreas temáticas:
  - a) Geografía Física
  - b) Ordenación y gestión territorial
  - c) Riesgos y vulnerabilidades
  - d) Geografía de la Población y Geografía Cultural

- e) Organización espacial de las actividades económicas
- f) Aplicación de los Sistemas de Información Geográfica
- g) Geografía Médica y de la Salud
- h) Geografía histórica y Geopolítica e
- i) Educación geográfica.

Un comentario especial merece el que GAEA Sociedad Argentina de Estudios Geográficos haya alcanzado 100 años de existencia. De esta forma constituye la entidad civil más antigua del país dedicada a la Geografía, aún vigente. No podemos menos que celebrar tal hecho que culminó con una reunión especial realizada en el Salón Dorado de la Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

## **VI CONGRESO INTERNACIONAL DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA**

Se realizó en la sede de la Ciudad de Buenos Aires de la Universidad Nacional de Luján y en la sede de la propia Universidad. Fue organizado por el Centro de Investigaciones Geográficas de dicha universidad. Se trató de un evento con objetivo en generar un espacio para la divulgación e intercambio de los conocimientos científicos en la línea temática del Análisis espacial basado en el uso de Tecnologías de la Información Geográfica.

Los Objetivos estuvieron centrados en:

- Difundir los avances de investigación y aportes académicos en la línea del análisis espacial de las Tecnologías de Información Geográfica
- Promover el intercambio de experiencias, transferencia y docencia tanto en el ámbito académico como de la gestión pública y privada
- Contribuir a la generación de conocimientos geográficos basado en el uso de las TIGs destacando su potencialidad como herramientas teórico-metodológicas orientadas a la generación de diagnósticos territoriales.

Asimismo, se organizaron Mesas Temáticas dedicadas a: -Aplicación de TIG en el ordenamiento territorial – Análisis espacial con TIG para diagnósticos territoriales – Experiencias educativas basadas en la TIG – Cartografía y técnicas de recolección de datos a partir de TIG.

## **VI JORNADAS NACIONALES DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA ARGENTINA – XII JORNADAS DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES GEOGRÁFICAS (UNCPBA)**

Con modalidad presencial tuvo lugar en la sede de la Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires en la ciudad de Tandil. Fue organizado por dicho Centro (CIG), el Instituto de Geografía, Historia y Ciencias Sociales y la Fac. de Ciencias Humanas (IGEHCs) de la UNCPBA. El tema convocante fue “Territorios de la complejidad, retos mundiales y compromisos locales. Por una Geografía resignificada”.

Sus Objetivos se centraron en:

- 1) Promover el intercambio de investigaciones desarrolladas entre universidades nacionales y provinciales, centros e institutos de investigación, departamentos y carreras de Geografía de universidades argentinas, así como con investigadores/as en organismos públicos y privados que desarrollaron investigaciones sobre temáticas afines a estas jornadas
- 2) Contribuir a la difusión, extensión y transferencia universitaria en torno al abordaje de la Geografía Argentina, sus principales problemáticas en diferentes regiones y lugares, en referencia a los aportes teórico-metodológicos desarrollados, las investigaciones empíricas realizadas y las contribuciones en la generación de políticas públicas
- 3) Articular la labor de investigación en el ámbito de las universidades con la docencia en los distintos niveles de enseñanza y sus implicancias en el ámbito educativo, con el fin de abrir oportunidades de interacción y dar continuidad a las discusiones que se vienen estableciendo en las reuniones anteriores.

Para lograr estos Objetivos se organizaron 11 Ejes temáticos a saber:

- 1) Geografías del Bienestar, la Pobreza y Calidad de vida
- 2) Urbanización, divisiones territoriales del trabajo y economía urbana: abordajes empíricos y desafíos teóricos
- 3) Ruralidades diversas del agro argentino
- 4) Geografías feministas: teorías y prácticas de las desigualdades
- 5) Geografía Física y problemáticas ambientales
- 6) Estrategias, acciones didácticas y proyectos para la enseñanza de la Geografía
- 7) Geo-tecnologías aplicadas a la transformación socio espacial
- 8) Geopolítica y relaciones internacionales
- 9) Transformaciones territoriales y Turismo
- 10) Desarrollo regional y modelos de producción
- 11) Producción del espacio, acceso al hábitat y derecho a la ciudad.



## XII JORNADAS PATAGÓNICAS DE GEOGRAFÍA Y II CONGRESO DE GEOGRAFÍA DE LA PATAGONIA ARGENTINO-CHILENA

La sede de estas Jornadas fue la ciudad de Comodoro Rivadavia, Chubut (Patagonia argentina) aclaración de los organizadores, que estuvo a cargo del Departamento de Geografía de y el Instituto de Investigaciones Geográficas de la Patagonia dependientes de la Universidad Nacional de la Patagonia "San Juan Bosco". Bajo el lema "Transformaciones socio-territoriales, complejidades e incertidumbres" y con modalidad presencial.

Los participantes se reunieron en noviembre de 2022 en la ciudad citada, en el entendimiento que estas Jornadas constituyen un espacio de encuentro de geógrafos de universidades patagónicas, con el fin de fortalecer las relaciones institucionales a escala regional, propiciar el diálogo y el debate y, además, la construcción de nuevas miradas en torno a los procesos y problemáticas territoriales de la región patagónica.

Son un espacio de encuentro amplio y diverso, donde convergen geógrafos e investigadores de ciencias afines a la Geografía de todo el país y el exterior. Mención especial para los colegas de la Patagonia chilena.

Los sesiones se organizaron en Ejes según la siguientes temáticas:

- Eje 1) Teoría y método de la Geografía
- Eje 2) Didáctica de la Geografía y experiencias de enseñanza y aprendizaje
- Eje 3) Transformaciones y conflictos socio-territoriales
- Eje 4) Población, movilidades e identidad cultural
- Eje 5) Ambientes: procesos, métodos, complejidades, riesgos y desastres
- Eje 6) Aplicaciones y Tecnologías de la Información Geográfica y
- Eje 7) Experiencias de la Geografía en la extensión y transferencia universitaria.

## XXIII JORNADAS DE INVESTIGACIÓN, ENSEÑANZA Y EXTENSIÓN DE LA GEOGRAFÍA

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la ciudad de La Plata, Buenos Aires (UNLP), como es habitual, organizó estas Jornadas dedicadas a la ciencia geográfica con el Objetivo de: \* Generar un espacio de reflexión e intercambio sobre los diferentes enfoques y estrategias metodológicas empleadas \* Propiciar un ámbito de debate y presentación de trabajos realizados por docentes investigadores/as, becarios/as graduados/as, adscriptos/as y estudiantes \*Conformar un espacio de encuentro y reconocimiento de las

distintas líneas de trabajo que llevamos adelante los/as docentes, graduados/as y estudiantes de Geografía de nuestra Facultad.

Las ponencias se organizaron por Ejes temáticos a saber:

- 1) Enfoques, Teorías y Metodología de la Geografía
- 2) Problemas y conflictos socio-ambientales
- 3) Enseñanza de la Geografía
- 4) Problemáticas territoriales a escala mundial
- 5) Problemáticas territoriales a escala regional
- 6) Problemáticas territoriales a escala local
- 7) Geografía, transferencia y extensión universitaria.

No podemos dejar de comentar la debilidad de los Objetivos y la limitación en la participación de los asistentes a quienes estuvieron dedicadas, solo relacionados con la entidad organizadora.

### XIII JORNADAS CUYANAS DE GEOGRAFÍA

“Construyendo rumbos desde la Geografía para nuevos espacios de convivencia” fue el tema convocante de esta reunión organizada por el Instituto de Geografía y la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Los organizadores expresaron en la presentación: “Hoy más que nunca, el cambio del mundo no es una utopía, sino justicia, y debemos estar dispuestos a construir este nuevo rumbo con la voz de las diversidades, defendiendo lo común. Estos desafíos se plantean a nivel local, regional y global por ello hay que pensarlos desde la multiescalaridad”.

Las Jornadas fueron una ocasión para abrir el diálogo y el trabajo de la disciplina sobre nuestro futuro común. La Geografía posee sólidos y valiosos aportes para los cimientos de estos acuerdos colectivos, y así, poder alcanzar nuevos espacios de convivencia y esperanza, basados en la diversidad, el diálogo de saberes y la justicia. Los Objetivos consistieron en \*Brindar un ámbito académico para la presentación de trabajos científicos sobre la ciencia geográfica y afines \*Favorecer el intercambio de experiencias, métodos y problemas entre alumnos y docentes-investigadores \*Contribuir desde la Geografía a pensar en conjunto nuevos escenarios de esperanza.

Estos objetivos se concretaron por medio de conferencias, ponencias virtuales y el desarrollo de 7 Ejes Temáticos que citamos a continuación

- 1) Ordenamiento y gestión del territorio
- 2) Geografía física: los procesos naturales y su interacción con las sociedades

- 3) Las dinámicas rurales y urbanas: diferentes dimensiones y nuevas perspectivas
- 4) Enseñanza y la formación profesional docente en Geografía
- 5) Ambiente: amalgama sociedades-naturalezas
- 6) Teoría y práctica de los estudios territoriales. Pasado y presente del pensamiento geográfico
- 7) Geografía Política y Social contemporánea: problemáticas, debates y nuevos horizontes.

Se totalizaron 89 títulos y llama la atención que el mayor número de ponencias fueron presentados en Geografía Física. Citamos especialmente que en estas Jornadas, realizadas en la ciudad de Mendoza, se rindió homenaje a una gran geógrafa cuyana como lo fue la Prof. Estela Furlani de Civit.

## CONGRESO FUTUROS SOSTENIBLES: AGUA Y TERRITORIOS

La Fundación Bunge y Born con el apoyo de la Red de Evaluación de Sistemas Acuáticos REMAQUA) y la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires (UBA) planificaron este congreso de un solo día al que consideraron “Una jornada para pensar soluciones sustentables que mejoren la gestión hídrica”. De indudable interés geográfico, consistió en exposiciones a cargo de especialistas, en temáticas ambientales en general y del agua en particular, nacionales e internacionales. Se fundamentó en que el agua y su gobernanza requiere un tratamiento interdisciplinario que involucre actores gubernamentales, académicos y de la sociedad civil. Construir un lenguaje común es indispensables para avanzar hacia soluciones integrales a los problemas que afrontan los ecosistemas acuáticos en su relación con el entorno antrópico.

Sus Objetivos se centraron en:

- 1) Favorecer el intercambio de ideas, debatir y reflexionar acerca de las principales problemáticas en relación al recurso hídrico y su gobernanza en la Argentina y la relación
- 2) Construir puentes entre diferentes disciplinas y áreas de conocimiento en torno al agua, así como también entre el ámbito académico, la gestión y la sociedad civil
- 3) Compartir experiencias científicas novedosas como intervenciones de ciencia ciudadana en otras iniciativas que, además de buscar la generación de conocimiento relevante, intenten incidir sobre el territorio en cuestión.

## VIII CONGRESO FORESTAL LATINOAMERICANO- V CONGRESO FORESTAL ARGENTINO (CONFLAT)

En marzo de 2023 se realizó este congreso al que consideramos de relevancia nacional e internacional y donde la programación, si bien se abordaron temas específicos forestales, nos permite señalar que se desarrollaron muchos incluidos en el amplio espectro que abarca la Geografía.

La organización estuvo a cargo de varias instituciones como la Asociación Argentina Forestal (AFoA), el Programa Forestal del INTA, el Gobierno de Mendoza y la Universidad Nacional de Cuyo (UNC).

El tema central estuvo dedicado a “El rol del bosque en tiempos complejos y cambiantes”. La finalidad se centró en arribar a conclusiones y recomendaciones que contribuyan a que los países latinoamericanos mejoren sus acciones frente a problemas que plantea el cambio climático, la recuperación de áreas degradadas, plantaciones forestales, el manejo e industrialización forestal, la comercialización de productos y servicios forestales, como también la gobernanza forestal.

El programa incluyó conferencias, 12 Mesas temáticas, más de 230 trabajos, viajes de campo y 9 Simposios de los que citamos los relacionados con el quehacer geográfico: Aportes de la sociedad al desarrollo y la conservación forestal - Bosque urbano- Mercados de carbono: experiencia internacional y nacional para la implementación en (la) Argentina y Latinoamérica- Cadenas de valor forestal sostenible para economías más resilientes, inclusivas y carbononeutrales ante los desafíos ambientales.

Por su parte, los 5 Ejes temáticos fueron

- 1) Cambio climático
- 2) Ecología y biodiversidad
- 3) Sostenibilidad social y Educación forestal
- 4) Biometría, silvicultura e innovación productiva
- 5) Competitividad económica.



## COMPETENCIA NACIONAL CARTOGRÁFICA “BÁRBARA PETCHENIK 2023”

Citamos en este Informe esta Competencia para destacar a quiénes estuvo dirigida: menores desde 5 años de edad y hasta 15, motivo por el que estuvo dividida en cuatro categorías.

Esta Competencia es bienal y se realiza como parte de la Competencia Internacional organizada por la International Cartographic Association (ICA). En nuestro país dicha organización estuvo a cargo del Centro Argentino de Cartografía (CAC) y el Instituto Geográfico Nacional (IGN).

El tema fue “Un mapa de mi mundo futuro” y sus objetivos fueron:

- Promover en los niños y jóvenes la representación en forma creativa y gráfica del mundo
- Colaborar con los docentes para motivar a los alumnos a adquirir y profundizar conocimientos cartográficos
- Ayudar a que los alumnos tomen conciencia del mundo donde viven para preservar el ambiente.

Se presentaron unos 800 trabajos de los que se seleccionaron 6 con destino a la competencia internacional.

## V CONGRESO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA AMBIENTAL (AA 2023) Y 4° SIMPOSIO IBEROAMERICANO DE ADSORCIÓN (IBA-4)

Se desarrolló en la localidad de Potrero de los Funes, San Luis, organizado por la Universidad Nacional de San Luis. La convocatoria estuvo dirigida a la comunidad nacional e iberoamericana dedicadas a temas ambientales y de adsorción con lema en “Ambiente y Adsorción integrados para la comprensión y solución de problemas específicos”. Incluimos este encuentro atento a que trató ciertos aspectos geográficos a veces ignorados como tales.

Los Objetivos estuvieron dedicados a:

- Divulgar conocimientos
- Fortalecer lazos de colaboración entre grupos de investigadores
- Generar un espacio de intercambio entre estudiantes, investigadores profesionales de la industria y campos relacionados”.

Asimismo, se buscó impulsar la interacción con diversos agentes sociales y del sistema socio-productivo para potenciar el desarrollo sostenible regional, nacional e internacional. Se

consideraron Áreas temáticas de las que citamos las 2 que hacen a la Geografía “Ambiente y ecología” a su vez dividida en los siguientes temas: Ecosistemas terrestres y humedales -Atmósfera y cambio climático -Microbiología ambiental -Fisicoquímica ambiental -Análisis ambiental. “Remediación ambiental” es la otra que trató: Remediación del aire -Remediación del agua -Remediación del suelo.

## **XXV ENCUENTRO NACIONAL DE PROFESORES DE GEOGRAFÍA- XXV ENCUENTRO DE METODOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

Se realizaron en San Rafael, Mendoza, y fueron organizadas por el Instituto de Educación Superior N°9-11 “del Atuel” y el Profesorado de Educación Secundaria en Geografía y la Coordinación General de Educación Superior dependiente de la Dirección General de Escuelas. Dedicadas a las Geografías del Reencuentro: “Uno vuelve siempre a los viejos sitios donde amó la vida”. Este lema es una frase del autor Armando Tejada Gómez que los planificadores hicieron propia pensando en todos esos espacios que genera el reencuentro con quienes, desde hace mucho tiempo, acompañan la realización de los Encuentros Nacionales. En la Presentación expresan que la Geografía es una disciplina que se inquieta por comprender, desde distintas miradas, los territorios actuales en los que observa la coexistencia en el espacio de objetos de distintos tiempos históricos interrelacionados por una desigual intensidad de flujos. Además, dicen estar convencidos que la enseñanza de la Geografía en los distintos niveles del sistema educativo, requiere de cambios profundos, del desarrollo de nuevas estrategias y actividades tendientes a desarrollar procesos cognitivos, habilidades y actitudes que incrementen las oportunidades de comprensión de los docentes y de los estudiantes.

Los Objetivos estuvieron centrados en:

- Promover el intercambio académico y profesional entre docentes de geografía, la creación de redes de trabajo y su enriquecimiento en la enseñanza y sus métodos de investigación
- Fomentar el enfoque integrado sobre los contenidos fundamentales de los diversos ámbitos temáticos de la Geografía, su desarrollo epistemológico y sus métodos de investigación
- Interpretar las diversidades y las complejidades de los territorios y las interrelaciones de fenómenos de naturaleza medio ambiental con otros de tipo económico, social y cultural
- Desarrollar las habilidades específicas relacionadas con el conocimiento de técnicas de trabajo, en especial las relacionadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, así como el trabajo de campo.

Los Ejes temáticos fueron 3 a saber:

- Eje 1) Las nuevas geografías y su enseñanza para la comprensión de las diversas espacialidades
- Eje 2) Enseñanza, formación y profesionalización docente en Geografía
- Eje 3) Educación ambiental, ordenamiento territorial y gestión del riesgo de desastres

Cada eje estuvo acompañado de fundamentación y algunas líneas de trabajo orientadoras que optamos por desechar por no coincidir con lo consignado, por ejemplo Eje 2 El abordaje de los lenguajes geográficos ¿? para el análisis didáctico espacial de la Geografía. Eje 1 que “el concepto de espacio (...) se ha vuelto líquido”.

## IV CONGRESO DE GEOGRAFÍA REGIONAL

Bajo el lema “Eurasia: el mundo bajo nuevas coordenadas” lema que se repite desde hace años se reunió de manera virtual siendo organizado, como en anteriores ocasiones, por el Grupo de Estudios sobre Geografía Económica y Comercio Internacional dependiente del Departamento de Ciencias Sociales e Instituto de Investigaciones Geográficas de la Universidad Nacional de Luján (UNLu).

La Presentación considera que la región geográfica, como tradicional definición espacial empírica, ha experimentado importantes cambios en los últimos años y esto genera la necesidad de contar con nuevas reflexiones provenientes desde sus diferentes ámbitos de abordaje.

De esta manera, siendo una instancia integradora, el Congreso alienta la presentación de avances y discusiones desde diferentes perspectivas de estudio. A ello se suma la intención de profundizar las aproximaciones que llevan a comprender la complejidad regional total y, de esta manera, delinear un estado de la cuestión sobre una temática que reclama actualmente al mismo tiempo balance y síntesis. Por lo anterior, expresan los organizadores que el Objetivo principal fue el de generar un espacio de intercambio académico multidisciplinario focalizado en un concepto central de la Geografía: la región.

## 2° CONGRESO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS SOCIALES- PRECONGRESO ARGENTINO DEL CONSEJO DE DECANOS Y DECANAS DE CIENCIAS SOCIALES (COSESOC) - REGIÓN CENTRO

Consideramos que corresponde incluir este congreso por las particularidades que presentó. Fue organizado por el Instituto de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María, Córdoba, teniendo en cuenta que la Geografía ha sido incluida dentro de las Ciencias Sociales. El tema central fue: "Aportes y reflexiones a 40 años de la democracia en (la) Argentina. Poderes, proyectos y discursos en disputa". No deja de llamar la atención que tuviera modalidad presencial y se desarrollara en 4 ciudades de la provincia de Córdoba como Jesús María, San Francisco, la ciudad capital de Córdoba y Villa María sede de la universidad convocante. Se aclara que estas sedes serán en forma sucesivas.

Estuvo destinado a investigadores del mundo académico, graduados/as y estudiantes de carreras de Nivel Superior no Universitario, de Grado y de Posgrado afines a los estudios sociales, docentes de todos los niveles del sistema educativo, actores gubernamentales, sindicales y de organizaciones de la sociedad civil vinculados a distintas problemáticas sociales territoriales y regionales y profesionales de disciplinas sociales. Citamos de la Fundamentación temas de interés a desarrollar: El ambiente y su agenda cada vez más potente -El desarrollo y los múltiples desarrollos -Los medios de comunicación, "la Calle", las urbes, los pueblos, las comunidades, lo urbano y lo rural.

Los Objetivos estuvieron dedicados a:

- Generar encuentros que permitan construir diálogos acerca de las complejas problemáticas de la sociedad actual
- Debatir sobre la vigencia de las categorías sociales en tensión con las conflictividades situadas y globales
- Revisar los campos de acción profesional de las disciplinas sociales
- Propiciar escenarios para compartir investigaciones, experiencias en docencia, reflexiones, propuestas de investigación y producciones académicas que pongan en valor a las Ciencias Sociales en general y a la perspectiva latinoamericana en particular.

Las actividades se desarrollaron en llamativos "Ejes temáticos en clave latinoamericana". Estos sumaron 12, de los cuales citamos los que entendemos son afines al quehacer geográfico. Eje 6 Desarrollo, territorio y democracia – Eje 7 Escenarios internacionales -9 Ciencias Sociales y Educación superior – 11 Problemáticas ambientales.



## XIII JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA

En junio de 2023 se realizaron estas jornadas dedicadas al “Turismo, procesos de valorización y transformaciones territoriales” siendo planificadas por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) en la ciudad de Santa Fe de la Vera Cruz. Destinadas a investigadores, docentes, egresados y estudiantes vinculados a la geografía y a otras ciencias sociales afines.

Los Objetivos eran:

- Generar un espacio académico para la comunicación y discusión de trabajos de investigación referidos a problemáticas territoriales
- Fortalecer la difusión de las producciones que se generan en los proyectos de investigación desarrollados en el ámbito de la UNL y de otras universidades nacionales y extranjeras para afianzar el campo de conocimiento de la geografía
- Estimular a estudiantes universitarios avanzados de las carreras de geografía y de otras afines y a graduados a incursionar en la investigación.

Destacamos que la presentación de contribuciones científicas se pudo efectuar, ya sea por medio de las ponencias habituales en los congresos, según el área temática referida a los distintos aspectos de la geografía, o bien, por comunicaciones en el marco de propuestas de coloquios por parte de docentes-investigadores (Grupos I+D) las cuales debían enmarcarse o relacionarse con la temática convocante de las Jornadas.

Estos Ejes temáticos se agruparon en:

- 1) Transformaciones y procesos urbanos
  - 2) Nuevos enfoques y perspectivas de análisis en los estudios de geografía rural
  - 3) Diferenciaciones espaciales en la dinámica y composición de la población
  - 4) La dimensión política-institucional de los territorios a diferentes escalas, actores políticos y dinámicas territoriales
  - 5) Tensiones y transformaciones económico- territoriales en la periferia del sistema capitalista
  - 6) Procesos físico-ambientales y su dimensión espacial
  - 7) Turismo y desarrollo territorial
  - 8) Avances y aplicaciones de las tecnologías de la información geográfica
  - 9) Enseñanza, aprendizaje de la geografía en distintos niveles educativos y contextos
  - 10) Propuestas teórico-metodológicas emergentes en los estudios geográficos.
- Señalamos finalmente que el nombre de la ciencia que nos convoca siempre fue escrito con minúscula.

## VIII CONGRESO DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA (CGE)

Con modalidad presencial se realizó en la ciudad de Mar del Plata. Como es habitual, estuvo a cargo de su organización el Grupo de Estudios Regionales de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), la Facultad de Humanidades de la (UNMDP) y el Grupo de Estudios de Geografía Económica y Comercio Internacional de la Universidad Nacional de Luján (UNLu). Su tema central fue “La nueva Geografía del capitalismo: la asiaticización de la economía mundial”.

En su Fundamentación se expresó que el Congreso consistirá en:

- Segmentos temáticos, organizados en función de los ejes y de los trabajos recibidos
- Paneles y mesas de debates con especialistas en torno del VIII Congreso de Geografía Económica teniendo como Ejes:
  - a) El capitalismo como Geografía
  - b) Crisis y Geografía
  - c) Geografía de la producción
  - d) Geografía del Comercio y
  - e) Geografía del transporte

Fueron destinadas a los formadores docentes y docentes en formación de todos los cursos del Profesorado. Creemos que tuvo una orientación de indudable tinte político.

## III CONGRESO IBEROAMERICANO SOBRE MANEJO COSTERO INTEGRADO DE ÁREAS LITORALES- (GIAL 2023)

Con tema central “Hacia la sostenibilidad de los socio-ecosistemas costeros marinos de Iberoamérica” este congreso se realizó en la ciudad argentina de Mar del Plata siendo organizado por la Universidad Nacional de esta ciudad y la Red Iberoamericana de Manejo Costero Integral (Red IBERMAR). Este año su sede estuvo en la Argentina y su Fundamentación se basa en apoyar la creación, la difusión y la aplicación de diversas estrategias para el desarrollo sostenible de los océanos, buscando crear y fortalecer la interfaz ciencia-política en el territorio.

Las actividades incluyeron conferencias magistrales, mesas temáticas, sesión de posters, de ponencias, mini-simposios, mesas redondas y salidas de campo en la que se destacó la de la zona sur para focalizar, en los usos y las disputas, que se materializan entre actores y el uso del suelo. Procuraron reunir especialistas iberoamericanos con la finalidad de explorar los principales problemas a los que se enfrentan y las diferentes experiencias en sus países de residencia. Asimismo, se busca conocer cómo se vinculan la ciencia y la acción, generando espacios de colaboración y participación. Esto posibilita decisiones sobre usos y formas de ocupación

consensuada y que apunten al bienestar humano en su concepto más amplio desde el accionar de profesionales formados en gobernanza costera, planificación territorial y gestión de recursos marino-costeros, tanto de instituciones públicas como privadas. Incluyen en las disciplinas preocupadas en esta temática a la Geografía, la Sociología, la Biología, las Ciencias de la Tierra, la Ciencia Política, entre otras.

Los Ejes se agruparon en 10 temas:

- 1) Experiencias en gestión integrada de Áreas Litorales (GIAL)
- 2) Ciudades costeras y adaptación a los impactos del cambio climático
- 3) Aportes teórico y metodológicos a la GIAL
- 4) Educación ambiental y participación ciudadana en problemáticas litorales
- 5) Áreas naturales protegidas: problemas, conflictos y prácticas de GIAL
- 6) Experiencias en gestión del patrimonio natural, histórico y cultural en áreas litorales
- 7) Enfoque ecosistémico de recursos costero-marinos en el marco de la GIAL
- 8) Turismo, conflictos y gestión sustentable en áreas litorales
- 9) Aspectos legales e instrumentos para la gestión costero-marina
- 10) Experiencias formativas de gestores costeros en la educación Primaria y Secundaria.

## XVIII SEMANA NACIONAL DE LA CARTOGRAFÍA

Realizada a fines de junio de 2023 fue convocada por el Centro Argentino de Cartografía (CAC), el Instituto Geográfico Nacional (IGN) y el Servicio de Hidrografía Naval (SHN) bajo el lema "La innovación tecnológica en la Cartografía". Tiene carácter bienal y su modalidad fue híbrida, es decir, que se desarrollaron sesiones presenciales y virtuales. Su finalidad estuvo centrada en difundir conocimientos y avances en materia cartográfica, con énfasis en la utilización de nuevas tecnologías para la captura, edición y difusión de datos geoespaciales. Las actividades consistieron en conferencias, talleres y una Exposición cartográfica para acercar a la sociedad, especialmente a estudiantes y jóvenes profesionales, los productos y resultados del trabajo de personal técnico de distintas especialidades de organismos oficiales.

## XIII CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS COREANOS

Por intermedio del Centro de Estudios de Asia y África dependiente del Departamento de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán y la Asociación Argentina de Estudios Coreanos se organizó este Congreso en la ciudad de San Miguel de Tucumán bajo el lema “Corea y Argentina frente a los nuevos desafíos en el contexto global postpandemia”.

La convocatoria estuvo dirigida a investigadores, docentes, graduados y estudiantes universitarios dedicados a los estudios coreanos. La persistencia en el tiempo de estas reuniones demuestra la vigencia de estos estudios, sostienen los planificadores del congreso, en el que se abordaron temas afines a la Geografía demostrado en los temas tratados:

- 1) Historia y procesos políticos
- 2) Relaciones intercoreanas e internacionales
- 3) Economía y desarrollo
- 4) Desafíos geográficos: riesgo y vulnerabilidad ambiental, transformaciones socio-territoriales
- 5) Cultura y sociedad: género, educación, religión, literatura arte y cine
- 6) Migraciones coreanas en América Latina y en (la) Argentina y
- 7) Corea y Argentina en el contexto global de la post pandemia.

## SMART CITY EXPO SANTIAGO DEL ESTERO 2023 (SCESDE 2023)

Por segunda vez en la ciudad de Santiago del Estero, capital de la provincia homónima, se desarrolló esta Exposición que incluyó, entre varias actividades, la realización de un Congreso con tema central en “Economía del conocimiento para la transformación social” Asistieron líderes y especialistas de los gobiernos, organizaciones de la sociedad civil, fundaciones académicas y empresas de la región y del mundo.

Las autoridades convocantes informan que es una reunión de quienes impulsan iniciativas que permitan acelerar la transición latinoamericana hacia distritos urbanos y rurales inteligentes, productivos, sustentables y centrados en las personas. Las Áreas temáticas se subdividieron en subtemas que citamos seguidamente \* Comunidades que producen(a) \*Comunidades que innovan (b) \*Comunidades que cuidan (c) \*Comunidades participativas (d) \*Comunidades sustentables (e) \*Comunidades que educan. Las principales actividades que trataron temas geográficos fueron: Destinos inteligentes: construir desde el diálogo una oferta turística territorial- Territorios de conocimiento, economías de innovación- Ciudades creativas, sociedades participativas- El desarrollo urbano y territorial para las próximas generaciones- Movilidad



sustentable: hacia un transporte bajo en carbono Economía circular: hacer más con menos- Territorios en diálogo permanente- Mujeres líderes: tecnología, poder y políticas de género-Turismo sustentable: infraestructura y crecimiento- Norte Grande: territorios de colaboración y oportunidades- Transición energética: el rol del litio y el hidrógeno- Ciudades verdaderamente inteligentes.

Nuestro comentario final, para cerrar este informe, nos permite señalar que el 50% de las reuniones citadas estuvieron dedicadas a la Geografía y las restantes corresponden a ciencias afines en las que se trataron temas de nuestra ciencia. Esto nos permite adoptar, con variantes, este pensamiento: La Geografía constituye un punto de contacto entre las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales. Su campo de saber incorpora herramientas y conocimientos que ninguna otra ciencia contempla.