

Instituto Panamericano de Geografía e Historia
Comisión de Geografía | Comité de Educación Geográfica



GEOALFABETIZACIÓN en los países de las Américas 2022-2025



"La **Ciencia**
al **Servicio**
de la **Paz**"



Instituto Panamericano de Geografía e Historia

Geoalfabetización en los países de las Américas

Comisión de Geografía
Comité de Educación Geográfica

Publicación
581

Geoalfabetización en los países de las Américas

EDICIÓN

Daniela Ledezma Cuello

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN INICIAL

Ricardo Monardes García

DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Guadalupe Romero Mayoral, Cuidado editorial

José Luis Hernández Jiménez, Diagramación

Michelle Angeles Valdivia, revisión

D. R. © 2025.

INSTITUTO PANAMERICANO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Ex Arzobispado 29, Colonia Observatorio, 11860, Ciudad de México, México.

Primera edición, agosto de 2025

Esta obra del Instituto Panamericano de Geografía e Historia de la OEA está licenciado bajo los términos de Creative Commons CC BY-NC-SA 4.0

Queda prohibida su reproducción total o parcial, impresa o por cualquier medio, sin el permiso por escrito de los editores.

Impreso en México.

Índice

Presentación del Secretario General del IPGH	7
Presentación del Presidente de la Comisión de Geografía del IPGH	9
Introducción del Coordinador del Comité de Educación Geográfica del IPGH	11
CAPÍTULO 1. Sembrar juntos: planificación para una geografía compartida	13
CAPÍTULO 2. Pensamiento geográfico en movimiento	19
CAPÍTULO 3. Geografía en acción: tejiendo redes panamericanas	27
CAPÍTULO 4. Lecciones del territorio: reflexiones finales	35

Presentación del Secretario General

El Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH) es un organismo interamericano especializado de carácter científico-técnico, de la Organización de Estados Americanos (OEA); es una institución que goza de autonomía técnica y financiera, sin fines de lucro. Es la institución del sistema interamericano más antigua cuya característica es hacer ciencia al servicio de la paz. Su misión es generar conocimiento científico en las ciencias de la Tierra y de la Historia, con un claro compromiso: contribuir a la paz y al desarrollo de las naciones del continente americano.

Al IPGH le preocupa ampliamente la generación de estudios científicos en materia de Geografía, entendiendo a ésta como la ciencia que estudia la atmósfera, la geósfera, la hidrósfera, la biósfera y la antropósfera. Este conocimiento geográfico hoy más que nunca se convierte en un elemento fundamental para comprender el medio ambiente y fortalecer la resiliencia de las naciones del continente americano. Por este motivo, hoy se congratula por presentar este informe titulado “Geoalfabetización en los Países de las Américas”.

La obra en mención es presentada por el Dr. Fabián Araya Palacios, distinguido académico investigador de la Universidad de la Serena, de Chile, quien se desempeña también como Coordinador del Comité de Educación Geográfica del Instituto Panamericano de Geografía e Historia. En este informe, se presenta el trabajo cuatrienal de este Comité.

El trabajo realizado en estos cuatro años pretendió potencializar el pensamiento espacial y la capacidad crítica de las personas en la región panamericana, con el fin de brindar capacidades para enfrentar retos globales, todo desde una perspectiva local, con un amplio reconocimiento de la interdependencia entre las sociedades humanas y los diversos ecosistemas de América.

De esta manera, la Secretaría General en cumplimiento del Plan Estratégico de Modernización del IPGH 2022-2025, se propuso impulsar los proyectos científicos y fortalecer la capacitación de sus Comisiones. Por lo anterior, no dudo en apoyar las iniciativas de la Comisión de Geografía.

Felicito ampliamente al Dr. Araya y a los integrantes de su Comité, científicos, académicos, técnicos, administrativos y todos aquellos que con su granito de arena contribuyeron al desarrollo de las ciencias de la Tierra y a la geoalfabetización en las Américas.

Asimismo, el IPGH ratifica el compromiso de continuar brindando el apoyo y respaldo institucional, para seguir fortaleciendo los estudios científicos geográficos en las Américas; con el objetivo de contribuir al cumplimiento de la Agenda Panamericana 2023-2030 del Instituto Panamericano de Geografía e Historia, la cual está alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, y así hacer de nuestro lema una realidad... “La Ciencia al Servicio de la Paz”.

Mtro. Antonio Campuzano Rosales
Secretario General del
Instituto Panamericano de Geografía e Historia

Presentación del Presidente de la Comisión de Geografía

Durante el periodo 2022-2025, el Comité de Educación Geográfica de la Comisión de Geografía del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH) desarrolló una agenda de trabajo diversa, sistemática y profundamente comprometida con el fortalecimiento de la educación geográfica. *Geoalfabetización en los Países de las Américas* da cuenta del conjunto de actividades, acciones y productos impulsados por el Comité, en una etapa marcada por la participación, la innovación pedagógica y el nacimiento de una comunidad en torno a la Geografía.

El Comité de Educación Geográfica asumió el desafío de posicionar a la educación geográfica como una herramienta clave para entender los territorios, promover ciudadanía crítica y contribuir a la sostenibilidad. Para ello, se articularon estrategias en los planos educativo, académico y profesional. La constitución de la Red Panamericana de Educación Geográfica, el desarrollo del macroproyecto “Geoalfabetización” y la creación de materiales didácticos son expresiones tangibles de este esfuerzo. El presente documento sintetiza los logros de este periodo, entre los que destacan su organización en cuatro Grupos de Trabajo (GT), el fortalecimiento de una línea formativa centrada en la didáctica y

los aportes conceptuales a la enseñanza de la Geografía bajo una óptica regional e inclusiva.

Una especial atención merecen los tres *dossiers* académicos publicados en el marco de este proceso, que representan hitos conceptuales y metodológicos del Comité, testimonian una contribución al debate educativo continental sustentado en una visión estratégica y en el convencimiento del valor transformador social de la educación geográfica.

Geoalfabetización en los países de las Américas busca ser una herramienta útil para investigadores, docentes, tomadores de decisiones y actores comprometidos con el fortalecimiento de la Geografía, constituye una invitación a seguir construyendo colectivamente caminos hacia una educación territorialmente pertinente y socialmente comprometida.

Camino al centenario del IPGH, reafirmamos que el conocimiento geográfico es esencial para la integración regional, el desarrollo sostenible y la construcción de sociedades más conscientes y resilientes.

Con aprecio y gratitud a quienes hicieron posible este recorrido.

Dr. Hermann Manríquez Tirado
Presidente de la Comisión de Geografía del
Instituto Panamericano de Geografía e Historia

Introducción

Geografía para la transformación

El presente trabajo reúne los principales hitos, estrategias, publicaciones y aprendizajes construidos conjuntamente por el Comité de Educación Geográfica del IPGH durante el periodo 2022-2025. Se trata de un testimonio vivo del trabajo colaborativo, interdisciplinario y profundamente comprometido con la transformación de la educación geográfica en las Américas.

Desde sus inicios, este ciclo de gestión se propuso fortalecer la geoalfabetización, entendida como la capacidad de comprender, analizar y actuar en el territorio desde una perspectiva crítica, espacial y sustentable. Para ello, se construyeron redes, se diseñaron recursos didácticos, se impulsó la innovación pedagógica y se dialogó con distintas realidades nacionales, buscando siempre una articulación genuina entre la academia, la docencia y la ciudadanía.

Esta publicación no es un punto final, sino un espacio de síntesis que proyecta caminos posibles. Las acciones aquí descritas dan cuenta de una visión estratégica, una práctica comprometida y una comunidad activa que cree en la educación geográfica como herramienta para el desarrollo, la justicia territorial y la integración regional.

Agradecimientos especiales al presidente de la Comisión de Geografía del IPGH doctor Hermann Manríquez Tirado y al maestro Antonio Campuzano Rosales, Secretario General del IPGH. También a todos los académicos y académicas de diversos países que han aceptado el reto de trabajar unidos por el fortalecimiento de la educación geográfica panamericana.

Para todos y todas muchas gracias.

Dr. Fabián Araya Palacios
Coordinador Comité de Educación Geográfica
del Instituto Panamericano de Geografía e Historia



Capítulo 1

**Sembrar juntos:
planificación para
una geografía compartida**

Rol del Instituto Panamericano de Geografía e Historia y su estructura técnica

El Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH) es un organismo internacional fundamental en la promoción y desarrollo de la ciencia geográfica y la historia en las Américas. Su función principal consiste en articular y coordinar los esfuerzos científicos y técnicos en estos campos mediante la conformación de comisiones especializadas para elaborar y ejecutar programas aprobados por la Asamblea General o el Consejo Directivo. Estas comisiones se dividen en comités y grupos de trabajo, que agrupan a expertos y representantes de los países miembros, fomentando la cooperación regional y la difusión del conocimiento científico.

Visión estratégica del Comité de Educación Geográfica

El Comité de Educación Geográfica del IPGH fue coordinado por el doctor Fabián Araya Palacios, de la Universidad de La Serena (Chile), y se consolidó como un espacio fundamental para la articulación y el desarrollo de la educación geográfica en las Américas. Su labor se centró en fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de la geografía mediante la coordinación de expertos, la generación de recursos didácticos y la promoción de estrategias pedagógicas innovadoras.

Este proceso estuvo orientado a responder a los desafíos regionales a través de un trabajo colaborativo, integrando a diversos países y realidades, el cual buscó fomentar la geoalfabetización como herramienta clave para la equidad educativa y la participación ciudadana en el continente.

En el marco del trabajo articulado del Comité de Educación Geográfica del IPGH, surgió la necesidad de crear un espacio permanente de colaboración que permitiera intercambiar

saberes, metodologías y estrategias entre los países de las Américas. Así nació la Red Panamericana de Educación Geográfica, concebida como una estructura flexible, integradora y orientada al fortalecimiento de capacidades locales y regionales. En los cuatro años de ejecución, esta red se consolidó como una herramienta efectiva de cooperación para la geoalfabetización y el pensamiento espacial, posicionando la educación geográfica como un eje central en los procesos de transformación educativa en el continente.

De esta manera, el Comité se consolidó como un actor clave para la definición y promoción de criterios, actividades y recursos didácticos orientados a fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en el ámbito panamericano.

Objetivos generales

El Comité de Educación Geográfica del IPGH planteó como meta central para el periodo 2022-2025 el desarrollo del macroproyecto “Geo-alfabetización para los países de las Américas”. Esta iniciativa buscó reducir las brechas y desigualdades en el acceso y comprensión del conocimiento geográfico en América Latina, fomentando la equidad educativa mediante el uso de herramientas digitales y estrategias pedagógicas innovadoras.

En esta línea, sus objetivos específicos buscaron:

- Fortalecer las estrategias de enseñanza de la Geografía en niveles básico, secundario y universitario, mejorando la formación docente y los recursos didácticos disponibles.
- Promover un plan curricular básico común para la Geografía en los diferentes niveles

educativos, que permitiera una coherencia regional y facilitara la integración de saberes.

- Visibilizar y potenciar las habilidades vinculadas al pensamiento geográfico, a través de un proceso sistemático de geoalfabetización que fomente la comprensión espacial y crítica del territorio.

Organización interna: Grupos de Trabajo

El Comité se estructuró en cuatro Grupos de Trabajo (GT), cada uno con un enfoque particular dentro del campo educativo geográfico:

- Enseñanza Geográfica Online: coordinado por el doctor Daniel Mallmann Vallerius (Universidad Federal de Tocantins, Brasil), abordó la virtualidad y tecnologías digitales en la educación geográfica.
- Enseñanza Geográfica Presencial: coordinado por la doctora Silvia Aparecida de Sousa Fernández (Universidade Estadual Paulista [UNESP], Brasil), trabajó en los desafíos y estrategias para la enseñanza presencial de la Geografía.
- Didáctica de la Geografía: bajo la coordinación del doctor Alexander Cely Rodríguez (Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Colombia), se enfocó en la investigación y desarrollo de metodologías didácticas para la formación docente y el aprendizaje del pensamiento geográfico.
- Vinculación Geográfica con el Medio Educativo: dirigido por la doctora Sandra Álvarez Barahona (Universidad de La Serena, Chile), promovió la interacción entre la educación geográfica y las comunidades educativas para fortalecer la relevancia y aplicación social del conocimiento geográfico.

Plan de trabajo: Estrategias desde la educación, la academia y la profesión

Entre 2022 y 2025, el Comité de Educación Geográfica del IPGH implementó un plan de trabajo articulado en tres dimensiones estratégicas: educativa, académica y profesional. Estas líneas de acción respondieron a la visión de fortalecer la geoalfabetización en el continente, mediante la producción de contenidos, el impulso a la formación docente y el desarrollo de redes colaborativas. Las acciones desplegadas buscaron posicionar la educación geográfica como un componente clave en los procesos de transformación territorial, en sintonía con los desafíos sociales y ambientales de la región.

Importancia de la geoalfabetización como estrategia regional

La geoalfabetización corresponde a una estrategia clave para preparar a ciudadanos conscientes y competentes en la interpretación y gestión del espacio geográfico, en un mundo cada vez más interconectado y globalizado. El pensamiento geográfico, que incluye la habilidad para entender relaciones espaciales, analizar procesos multidimensionales y aplicar razonamientos simbólico-espaciales, es esencial para la toma de decisiones informadas en ámbitos cotidianos, sociales y ambientales.

A través de la geoalfabetización, se busca que las personas desarrollen capacidades para:

- Valorar el espacio geográfico, el lugar y el paisaje como elementos centrales en la vida de un ser humano.

- Comprender las interrelaciones espaciales de los sistemas naturales y humanos y su relevancia para la existencia humana.
- Analizar las dinámicas naturales y sociales que configuraron los territorios.
- Interpretar mapas y representaciones espaciales.
- Participar activamente en la gestión sostenible y equitativa de sus comunidades.

En definitiva, la geoalfabetización propende a una educación más inclusiva y pertinente, que abra caminos para la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de los países panamericanos.

Lineamientos del macroproyecto “Geoalfabetización para los países de las Américas”

El macroproyecto “Geoalfabetización para los países de las Américas” planteó un desafío fundamental: formar ciudadanos con capacidad para interpretar y actuar en

sus territorios a partir de un pensamiento geográfico crítico y creativo. Este proyecto buscó promover la enseñanza de la Geografía como una disciplina clave para el desarrollo sostenible, la justicia social y la comprensión intercultural en un continente marcado por su diversidad.

Los lineamientos esenciales del proyecto se centraron en:

- Incorporar tecnologías digitales y recursos virtuales para facilitar el acceso y la innovación pedagógica.
- Desarrollar contenidos que respondieran a las necesidades sociales y ambientales de las comunidades.
- Potenciar la formación docente continua, con un énfasis en la didáctica que articulara teoría y práctica.
- Impulsar la articulación entre diferentes niveles educativos para garantizar una progresión coherente del aprendizaje geográfico.



Capítulo 2

**Pensamiento
geográfico
en movimiento**

Sentido del trabajo colaborativo panamericano

El Comité de Educación Geográfica reconoció que la complejidad y diversidad del espacio panamericano requiere de un enfoque colaborativo y plural, donde el intercambio de experiencias, metodologías y saberes entre países es fundamental para enfrentar los desafíos educativos comunes.

El trabajo colectivo panamericano permitió:

- Fortalecer redes de cooperación entre investigadores, docentes y estudiantes.
- Desarrollar recursos didácticos contextualizados y adaptables a diferentes realidades.
- Generar espacios de formación continua y actualización profesional.
- Promover eventos académicos y de divulgación que visibilicen el valor de la educación geográfica para el desarrollo sostenible y la ciudadanía activa.

Este espíritu de colaboración se tradujo en la coordinación de programas online como “Panorama Geográfico”, la elaboración conjunta de materiales didácticos y la realización de encuentros científicos y formativos que consolidaron una comunidad comprometida con la geoalfabetización en las Américas.

Consolidación del trabajo en red como herramienta de integración regional

Durante los años 2022 a 2025, la Red Panamericana de Educación Geográfica avanzó en consolidar su trabajo conjunto, evidenciando que la integración regional es posible y beneficiosa para el desarrollo de políticas y prácticas educativas. La Red promovió:

- La cooperación técnica y académica.
- La generación de sinergias entre los distintos actores involucrados.
- La visibilización de la educación geográfica como elemento estratégico para el desarrollo sostenible.

Así, la Red se configuró como un instrumento fundamental para fortalecer la identidad y la cohesión territorial a través de la educación.

Creación y primeras reuniones de coordinación

Con la constitución de la Red Panamericana de Educación Geográfica, y bajo el objetivo de articular esfuerzos y potenciar la cooperación entre los países de América en materia educativa geográfica, se establecieron en el año 2022 las primeras reuniones de coordinación. El propósito fue establecer protocolos de trabajo, definir roles y acordar líneas estratégicas que permitieran un avance conjunto y sostenido en los temas prioritarios para la región.

Estas reuniones inaugurales sentaron las bases para una dinámica participativa y horizontal, que privilegió el diálogo entre actores con diferentes experiencias y conocimientos.

Presentación del equipo directivo y representantes por país

La Red estuvo conformada por un equipo directivo integrado por expertos y referentes de la educación geográfica de diversos países panamericanos. Cada país designó representantes encargados de aportar desde sus realidades y contextos locales, favoreciendo una visión plural y enriquecida del proceso educativo.

Este equipo actuó como órgano coordinador y facilitador de las iniciativas impulsadas por la Red, garantizando que las decisiones y proyectos respondieran tanto a prioridades compartidas como a los intereses particulares de cada territorio miembro.

País	Nombre	Institución	Correo electrónico	Cargo
 Chile	Fabián Araya Palacios	Universidad de La Serena	faraya@userena.cl	Coordinador
 Brasil	Daniel Mallmann Vallerius	Universidade Federal Tocantins	daniel.mv@uol.com.br	Coordinador Enseñanza on-line de aprendizaje geográfico
 Brasil	Silvia Aparecida de Sousa Fernández	Universidade Estadual Paulista (UNESP) Campus Marília	sas.fernandes@unesp.br	Coordinador Enseñanza geográfica presencial
 Colombia	Alexander Cely Rodríguez	Universidad Pedagógica Nacional de Colombia	acely@pedagogica.edu.co	Coordinador Didáctica de la Geografía
 Chile	Sandra Álvarez Brahona	Universidad de La Serena	salvarez@userena.cl	Vinculación geográfica con el medio educativo
 Argentina	Silvoa Robledo Ana Scoones	Universidad Nacional de Cuyo	ecogeo@ffyl.uncu.edu.ar anascoones@yahoo.com.ar	Representantes país
 Bolivia	Yuri Sandoval Montes	Universidad Mayor de San Andrés	yuri.sandoval@gmail.com	Representantes país
 Brasil	Andrea Coelho Lastoria Lana Calvacanti Eliana Marta Barbosa de Morais	Universidade de São Paulo Ribeirão Preto Universidade Federal de Goiás Universidade Federal de Goiás	lastoria@ffclrp.usp.br ls@cavalcanti17@gmail.com elianamarta.ufg@gmail.com	Representantes país
 Chile	Rosser Bianchi Parraguez Patricio Rivera Olgún	Universidad Cardenal Silva Henríquez Universidad Arturo Prat	russer12@gmail.com patririv@unap.cl	Representantes país
 Colombia	Liliana Rodríguez Pizzinato Raquel Pulgarín Carolina Espinal Patiño	Universidad Distrital Francisco José de Caldas Universidad de Antioquia Universidad Colegio Mayor de Antioquia Medellín	liliana_pizzinato@yahoo.com raquel.udea@gmail.com carolina.espinal@colmayor.edu	Representantes país

País	Nombre	Institución	Correo electrónico	Cargo
 Costa Rica	Iliana Araya Ramirez	Universidad Nacional de Costa Rica	iliana.araya.ramirez@una.ac.cr	Representantes país
 Ecuador	Olga Mayorga Rosa Cuesta	(PUCE) (IGM-Geoeduca)	ohmayorga@puce.edu.ec rosa.cuesta@geograficomilitar.gob.ec	Representantes país
 Estados Unidos de América	Alex Oberle	University of Northen Iowa	alex.oberle@uni.edu	Representantes país
 Guatemala	Jorge Aragón	Universidad de San Carlos Guatemala	jraragon@hotmail.com	Representantes país
 Haití	Jean-Marie Théodat	International Technical Expert at the French Ministry of European and Foreign Affairs	jmtheodat@yahoo.com	Representantes país
 Honduras	Pablo César Díaz	Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Tegucigalpan	pcdiaz@upnfm.edu.hn	Representantes país
 México	Alejandro Ramos Trejo Paola Gabriela Cueto Jiménez Eduardo Domínguez Herrera	Universidad Nacional Autónoma de México	geoart96@gmail.com paola.cueto@enp.unam.mx mademsggeografia@unam.mx	Representantes país
 Panamá	María Adames	Universidad de Panamá	newadames@yahoo.com	Representantes país
 Perú	Ángel Ignacio La Cruz Torres	Universidad Nacional de Trujillo	alto.3107@hotmail.com	Representantes país

País	Nombre	Institución	Correo electrónico	Cargo
 República Dominicana	Susana Hernández Jorge Quezada Valdez Estrella del Mar Tena Gracia	Universidad Autónoma de Santo Domingo	sushergeo@gmail.com jquezada114@gmial.com estrellatenagracia@gmail.com	-----
 Uruguay	Rosario Casanova	Universidad de la República de Uruguay y Red Académica de UN-GGIM: Américas	casanova@fing.edu.uy	Representantes país
 Venezuela	José Armando Santiago Rivera	Universidad de Los Andes	jasantiar@yahoo.com	Representantes país
 Colombia  Chile  Ecuador  Chile	Nancy Aguirre † Rodrigo Barriga Vargas María José Vizcaino Hermann Manriquez Tirado	IPGH	rbarriga@docente.ubo.cl mariajose.vizgu@gmial.com hermann.manriquez@pucv.cl	Comisión Geografía
 IPGH		Departamento de Comunicación Social del IPGH	comunicacion.social@ipgh.org	IPGH

Otros participantes:

Olga Lucía Romero Castro
Universidad del Tolima
dromeroc@ut.edu.co

Miguel Antonio Espinosa Rico
Universidad del Tolima
maespinoser@ut.edu.co

Thais María Sperandio
Universidade Federal de Sao Paulo
thais.sperandio@unifesp.br

Adriana María Andreis
Universidade Federal Da Fronteira Sul
adriana.andreis@uffs.edu.br

Nubia Moreno Lache
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
nmorenol@udistrital.edu.co

Implementación y despliegue inicial del plan de acción

Durante el primer ciclo de implementación del proyecto el Comité de Educación Geográfica del IPGH, se activó una agenda de trabajo concreta y participativa, basada en los lineamientos estratégicos definidos colectivamente. Esta etapa inicial estuvo marcada por una fuerte movilización de los Grupos de Trabajo (GT), el despliegue de acciones formativas y de análisis curricular, y una planificación flexible que respondió a los contextos diversos de los países miembros. El enfoque territorial, colaborativo e interdisciplinario caracterizó los primeros avances, sentando bases sólidas para la consolidación del proyecto.

1) Acciones iniciales y planificación 2022-2025

Entre 2022 y 2025, el Comité desarrolló una serie de conversatorios, charlas y eventos organizados por cada uno de los cuatro Grupos de Trabajo. Estas actividades iniciales resultaron clave para fomentar el intercambio de experiencias entre países, promover el diálogo pedagógico y fortalecer la cohesión interna del proyecto.

Los encuentros permitieron visibilizar la diversidad de enfoques presentes en la región, así como construir una agenda compartida orientada al desarrollo de una educación geográfica crítica, inclusiva y territorialmente pertinente.

2) Planificación de corto y mediano plazo para el periodo 2024-2025

Durante estos años se llevó a cabo una planificación continua y adaptativa, que permitió ajustar los objetivos y estrategias a medida que el contexto regional y las prioridades del proyecto evolucionaban. Esta planificación se estructuró en metas de corto y mediano plazo, abordadas en etapas sucesivas y articuladas con las líneas de acción del Comité.

Se contempló, entre otros aspectos, la profundización del trabajo de los Grupos de Trabajo, la producción de materiales educativos, la realización de actividades formativas y el fortalecimiento de la Red Panamericana como espacio colaborativo, horizontal e integrador.

3) Comparativo sobre currículos escolares

Una de las instancias más significativas, fue lograr concretar un comparativo sobre los currículos escolares de los países miembros. Este análisis fue actualizado y enriquecido progresivamente, convirtiéndose en una herramienta esencial para identificar patrones comunes, brechas formativas y oportunidades de mejora en la enseñanza de la Geografía en el continente.

A través de este insumo, el Comité pudo fundamentar propuestas pedagógicas, orientar la elaboración de recursos didácticos y promover una enseñanza más articulada con el desarrollo del pensamiento espacial y la formación ciudadana.

4) Trabajo colaborativo y participación activa de los países miembros

A lo largo del periodo 2022-2025, el trabajo colaborativo y la participación activa de los países miembros se consolidaron como principios fundamentales del Comité. La modalidad de trabajo en red favoreció el intercambio constante de saberes, el diseño conjunto de estrategias y la implementación de acciones pedagógicas contextualizadas.

Esta dinámica regional fortaleció la identidad compartida del proyecto y reafirmó la importancia de una educación geográfica que integre la diversidad cultural, ambiental y territorial de las Américas.

Capítulo 3

**Geografía en acción:
tejiendo redes
panamericanas**

Acciones desarrolladas por el Comité de Educación Geográfica del IPGH

El trabajo del Comité de Educación Geográfica del IPGH entre 2022 y 2025 se caracterizó por su dinamismo, alcance panamericano y capacidad de articulación colaborativa. En este capítulo se sistematizan las principales acciones desarrolladas en ese periodo, organizadas en tres ejes: eventos académicos, publicaciones y producción de materiales didácticos. Estas iniciativas dan cuenta del compromiso sostenido del Comité por fortalecer la educación geográfica desde una perspectiva crítica, inclusiva y territorialmente situada, mediante la generación de espacios formativos, recursos pedagógicos y redes de intercambio continental.

1) Webinar y congresos

A través de eventos académicos como congresos, jornadas y encuentros virtuales, se generaron espacios de actualización, reflexión pedagógica y mejora continua, orientados a elevar la calidad y pertinencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Estas acciones fortalecieron el ejercicio profesional docente, promoviendo una educación geográfica transformadora, crítica y situada.

- Webinar: “Educación Geográfica en el contexto Panamericano”

A través del Grupo de Trabajo “Educación Geográfica Online” se desarrolló esta instancia donde se realizó el lanzamiento del *dossier* “Educación Geográfica en el contexto Panamericano” de la *Revista Atelié Geográfico*. La jornada contó con la participación de Fabian Araya Palacios; Carolina Espinal Patiño; Hermann Manriquez Tirado; y Denis Castilho.



Ver dossier:

<https://revistas.ufg.br/atelié/issue/view/2380>



Ver webinar

<https://www.youtube.com/watch?v=EBtESpQdU00>

- Webinar: Desafíos de la enseñanza de la Geografía, en preescolar y primaria, en el contexto panamericano

La instancia buscó conocer acerca de la investigación liderada por el Grupo de Trabajo Vinculación Geográfica con Comunidades Educativas, la cual abordó el panorama de la educación geográfica a nivel panamericano, en preescolar (o educación parvularia) y primaria (o educación básica). Se compartieron los principales hallazgos y reflexionar en torno a cómo esos resultados se ven reflejados en cada uno de los sistemas educativos, se contaron con cuatro exposiciones.



Ver webinar completo:
<https://www.youtube.com/watch?v=b0oNlkrvGGc>

The image shows a promotional poster for a webinar on the left and a video player interface on the right. The poster, titled 'WEBINAR', features the theme 'La Educación Geográfica y sus desafíos: "La inteligencia artificial"'. It lists the moderator, Dra. Olga Mayorga, and three speakers: Dr. Rafael Sánchez, Mag. Ronald Rupay Yauri, and Mag. Francisco Rodríguez. The event is scheduled for 10:00 UTC-5 on September 27. The video player on the right shows a four-person grid with participants: Ronald Rupay (Perú), Olga Mayorga (PUC-Ecuador), Francisco Rodríguez (PUC-Ecuador), and Rafael Sánchez (ENP/UNAM-México).

Participación en Congresos Internacionales

Durante los días 28, 29 y 30 de agosto, se realizó el VI Congreso de Educación Geográfica, organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Tolima, Colombia. En este destacado evento académico, el doctor Fabián Araya Palacios, tuvo el honor de participar en la ponencia inaugural, titulada: "El desarrollo del pensamiento geográfico en el contexto panamericano: avances y desafíos".

Por su parte, la Universidad de La Serena fue sede del VII Coloquio de Investigación Didáctica de la Geografía, titulado "Teorías y Trayectos de investigación en Educación Geográfica: Memorias vivas y espacios recreados", evento que reunió a más de 100 académicos y expertos en Educación Geográfica de América Latina para discutir temas clave en la enseñanza de la geografía. Durante el Coloquio se presentaron 67 ponencias, 7 mesas temáticas, 11 posters y 20 libros.



Visita institucional a la
Secretaría General del IPGH
(junio, 2025)

El 17 de junio de 2025, el Secretario General del IPGH recibió, en el Palacio Sede, en Ciudad de México al doctor Fabián Araya Palacios (Coordinador del Comité de Educación Geográfica) y a la doctora Sandra Álvarez Barahona (responsable de Vinculación Geográfica con el Medio Educativo). En esta instancia:

- Se realizó una visita institucional a los espacios patrimoniales del IPGH.
- Los representantes firmaron el Libro de Visitantes Distinguidos.
- Se reafirmó el compromiso por una educación geográfica integrada, cooperativa y panamericana.

Esta visita simbolizó el reconocimiento mutuo entre la Secretaría General y el Comité, así como la consolidación del trabajo colaborativo transnacional.



2) Publicaciones

Entre los productos destacados de esta red durante el bienio 2024-2025 se encuentran tres dossiers temáticos de alto impacto académico, que recogen investigaciones desarrolladas en diversos contextos educativos de América Latina:

- *Dossier “Geoalfabetización”,* incluido en la *Revista Geográfica* núm. 167, 2025 del IPGH (México), el cual explora enfoques, fundamentos y experiencias orientadas a promover la alfabetización geográfica como competencia esencial para comprender y actuar sobre los territorios.
- *Dossier “Estrategias y experiencias didácticas para el desarrollo del pensamiento geográfico”,* publicado en el *Boletín de Estudios Geográficos* núm. 122, 2024 (Universidad Nacional de Cuyo, Argentina), que compila diversas experiencias innovadoras en el aula, orientadas a fortalecer habilidades espaciales, pensamiento crítico y construcción de conocimiento geográfico significativo.
- *Dossier “La Educación Geográfica en el contexto Panamericano”,* incluido en la revista *Ateliê Geográfico*, vol. 18 núm. 1, 2024 (Universidad Federal de Goiás, Brasil), que ofrece una mirada integradora sobre los retos y oportunidades que enfrenta la educación geográfica en el continente, desde una perspectiva comparada y colaborativa.

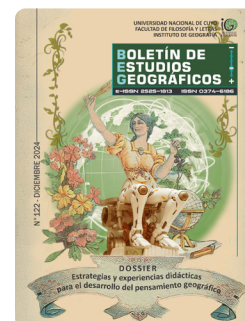
Estas publicaciones representan un esfuerzo colectivo por articular la investigación, la docencia y la extensión en educación geográfica, en diálogo con los contextos sociales y territoriales de Iberoamérica.



Escanea y revisa la versión digital



Escanea y revisa la versión digital



Escanea y revisa la versión digital



3) Material didáctico

Panorama geográfico

El plan de trabajo para el periodo 2022-2025 contempló la elaboración y difusión del Panorama Geográfico, concebido como una herramienta de referencia para promover la geoalfabetización en los países de las Américas. Este material digital se diseñó bajo criterios de accesibilidad, actualización permanente y pertinencia territorial, facilitando el conocimiento de los espacios panamericanos y sus dinámicas geográficas.

Además, la producción y distribución de recursos digitales (mapas interactivos, cápsulas educativas, infografías y otros formatos pedagógicos) respaldaron la enseñanza del pensamiento espacial, acercando la geografía a diversos públicos y contextos formativos.

Proyecto Geo-Inquiry

Una de las principales iniciativas fue la presentación y desarrollo del proyecto Geo-Inquiry, en alianza con la National Geographic Society, orientado a fomentar el pensamiento geográfico a través de metodologías de investigación aplicadas en escuelas. El enfoque permitió que docentes y estudiantes construyeran preguntas geográficas significativas, recopilaran evidencias desde sus territorios y comunicaran sus hallazgos. La colaboración internacional aseguró la adaptación de recursos a los contextos latinoamericanos, ampliando el impacto regional de la propuesta.



Capítulo 4

**Lecciones del territorio:
reflexiones finales**

A lo largo de su periodo de trabajo entre 2022 y 2025, el Comité de Educación Geográfica del IPGH no solo desarrolló acciones concretas en el ámbito editorial, didáctico y de difusión científica, sino que también consolidó una mirada pedagógica de fondo: una comprensión crítica y situada de la enseñanza de la Geografía, que articula pensamiento espacial, ciudadanía y justicia territorial. Esta orientación formativa ha sido transversal a las distintas actividades impulsadas por el Comité, dejando una huella conceptual que trasciende las iniciativas puntuales. El presente capítulo expone los principales fundamentos de esta línea formativa y sus contribuciones a una enseñanza geográfica más reflexiva, contextualizada y transformadora.

Didáctica y pensamiento espacial: el eje formativo del Comité

El Comité de Educación Geográfica del IPGH fortaleció una línea formativa centrada en la didáctica de la Geografía y el desarrollo del pensamiento geográfico. Esta perspectiva ha guiado múltiples iniciativas orientadas a potenciar la enseñanza geográfica en las Américas, respondiendo a contextos diversos y desafíos compartidos. El pensamiento geográfico fue concebido como una herramienta fundamental para comprender, representar y transformar los territorios desde una mirada crítica, interdisciplinaria y situada.

Didáctica para el desarrollo del pensamiento geográfico

El desarrollo del pensamiento geográfico se fundamenta en estrategias didácticas que promuevan el análisis crítico, la reflexión

espacial y la construcción activa del conocimiento.

El Comité de Educación Geográfica enfatizó la importancia de:

- El aprendizaje basado en problemas reales y contextos locales, que permitan a los estudiantes vincular la teoría con su entorno inmediato.
- El uso de mapas, Sistemas de Información Geográfica (SIG), y otras herramientas visuales y digitales para facilitar la comprensión espacial.
- La incorporación de metodologías participativas y colaborativas, que fomenten el trabajo en equipo y el diálogo interdisciplinario.

Estas prácticas no solo buscaron transmitir información, sino transformar la manera en que los estudiantes entienden y se relacionan con el espacio geográfico.

Rol del razonamiento espacial en la vida cotidiana y en la ciudadanía global

El razonamiento espacial es promovido como una competencia clave para la vida diaria y el ejercicio de la ciudadanía en un mundo interconectado. Este tipo de pensamiento permite a las personas:

- Navegar y orientarse en diferentes entornos físicos y digitales.
- Comprender procesos complejos como el cambio climático, la migración o la urbanización.
- Participar activamente en la gestión del territorio y en la toma de decisiones comunitarias y políticas.

El Comité de Educación Geográfica, en estos cuatro años, fortaleció el razonamiento espacial como un eje fundamental para formar ciudadanos capaces de enfrentar retos globales desde una perspectiva local, reconociendo la interdependencia entre sociedades y ecosistemas.

Aportes conceptuales a la enseñanza geográfica

En la enseñanza de la Geografía, el Comité promovió una actualización conceptual que:

- Destacó la interdisciplinariedad, integrando saberes sociales, naturales y tecnológicos.

- Revalorizó el enfoque crítico, cuestionando relaciones de poder, desigualdades territoriales y el impacto humano en el ambiente.
- Promovió el pensamiento sistémico, considerando la dinámica de los procesos espaciales en múltiples escalas temporales y espaciales.

Estos aportes, según el Comité, facilitaron un aprendizaje significativo, contextualizado y pertinente que responde a las demandas educativas y sociales actuales.

The screenshot shows a virtual meeting interface. On the left, a presentation slide titled "Por una didáctica de la geografía. M. R. Pulgarín Silva (2021)" is displayed. The slide content is as follows:

```

graph TD
    A[Por una didáctica de la geografía.  
M. R. Pulgarín Silva (2021)] --> B[2. La didáctica de la geografía  
como didáctica específica]
    B --> C[2.1. Especificidad de la  
enseñanza de la geografía]
    B --> D[2.2. Por una enseñanza situada]
    B --> E[2.3. La geografía escolar]
    B --> F[2.4. La geografía como disciplina  
integradora de las  
ciencias sociales escolares]
  
```

On the right, a grid of participants is visible, including:

- Fabian Araya Palacios
- Consuelo Peña Gamboa
- Iana
- Rosier Bianchi
- ALEXANDER CELY RODRIGUEZ
- Eladia Arcela Camargo Salas
- ana scoones
- Yuri Sandoval
- Eliana Marta Barbosa de ...
- Silvia Fernandes
- Susana Hernandez
- Maria Adames de Newbill
- Steph Hernandez
- David R.
- Iris Vásquez
- Sugei Corro
- Francisco Sabogal Fonseca
- Olga Lucía Romero Castro
- Zulma Moreno
- Patricia Lorena
- SILVIA
- Guillermo Ameth Cáceres
- Gladys Bolívar

Reflexión: una hoja de ruta compartida

Entre 2022 y 2025, el Comité de Educación Geográfica del IPGH fortaleció un proceso de trabajo participativo y estratégico que promovió la educación geográfica en la región. A través de la Red Panamericana, la implementación de proyectos colaborativos, la producción de recursos digitales y la difusión de saberes, se generaron condiciones para avanzar en una geoalfabetización crítica y situada.

Los Grupos de Trabajo fueron los nodos fundamentales para dinamizar iniciativas, integrar diversas voces y promover el desarrollo profesional de la docencia. Los materiales abiertos, los estudios comparativos y las publicaciones científicas ampliaron el acceso y enriquecieron el debate pedagógico en torno al pensamiento geográfico y la enseñanza geográfica.

Más allá de los productos concretos, lo más significativo ha sido la construcción de una comunidad panamericana activa, que reconoce la diversidad territorial como una riqueza y el trabajo colaborativo como una herramienta de transformación. Esta compilación del trabajo desarrollado colectivamente entre 2022 y 2025, dio cuenta

de ese camino recorrido y ofrece pistas para los desafíos venideros: profundizar la integración, ampliar el alcance del trabajo educativo y garantizar una Geografía al servicio de la ciudadanía y el bienestar colectivo para todos los habitantes del espacio panamericano.

El Comité de Educación Geográfica del IPGH culmina este periodo con la convicción de haber contribuido de manera significativa a la renovación conceptual y metodológica de la enseñanza geográfica en las Américas. El enfoque en la didáctica crítica, el pensamiento espacial y la interdisciplinariedad permitió sembrar bases sólidas para una educación territorial más justa, contextualizada y transformadora. Mirando hacia el futuro, se espera que nuevos equipos tomen la posta con entusiasmo, continuidad y creatividad, profundizando lo avanzado e inaugurando nuevas rutas para fortalecer la educación geográfica como derecho social y herramienta de ciudadanía activa.

El Comité cierra este ciclo con la convicción de que sembrar geografía es sembrar futuro.



Geoalfabetización en los países de las Américas
se terminó de imprimir en:

Editorial Iniziativa DV S.A. de C.V.
Av. Universidad núm. 626, Col. Letrán Valle,
Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03635,
Ciudad de México, teléfono: 5595-687-409.

El tiraje es de 100 ejemplares.

IPGH



95 Aniversario
del **Palacio Sede**

Rumbo al Centenario del **IPGH**